

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
"Южный федеральный университет"

**Педагогический анализ результатов  
Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата  
(ФИЭБ)**

2018



## Оглавление

Введение .....	4
1. Основные показатели проведения ФИЭБ-2018 .....	6
2. Количественные показатели участия в ФИЭБ-2018 .....	7
2.1. Показатели участия образовательных организаций .....	7
2.2. Показатели участия вуза .....	8
3. Результаты тестирования студентов по направлениям подготовки .....	11
3.1. Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.1.4. Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2. Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2.4. Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.3. Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.3.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.3.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.3.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.3.4. Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.4. Направление подготовки 38.03.01 Экономика .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.4.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.4.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.4.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.4.4. Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.5. Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.5.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.5.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.5.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.5.4. Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.6. Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция .....	11
3.6.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом .....	11

3.6.2.	Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ .....	15
3.6.3.	Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ .....	18
3.6.4.	Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников .....	32
3.7.	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.7.1.	Распределение результатов тестирования студентов в целом .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.7.2.	Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.7.3.	Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.7.4.	Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.8.	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.8.1.	Распределение результатов тестирования студентов в целом .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.8.2.	Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.8.3.	Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.8.4.	Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.9.	Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.9.1.	Распределение результатов тестирования студентов в целом .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.9.2.	Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.9.3.	Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.9.4.	Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
Заключение .....		34
Приложение 1. Модель педагогических измерительных материалов, используемая в рамках Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата .....		35
Приложение 2. Результаты студентов вуза, принявших участие в ФИЭБ с использованием купонов .....		<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
1.	Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
2.	Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.	Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
5.	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>

## Введение

Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ) реализуется как добровольная сертификация выпускников бакалавриата на соответствие требованиям ФГОС ВО. Актуальность проекта обусловлена внесением изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который дополнен статьей 95.1 (введена ред. 21.07.2014 г. N 256-ФЗ): «Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся».

Проведение ФИЭБ согласуется с реализацией мероприятий, которые обозначены в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства России от 26.12.2017 г. № 1642 в ред. Постановлений Правительства РФ от 22.02.2018 № 187, от 30.03.2018 № 354): «... совершенствование и реализация процедур проведения и методик оценки уровня освоения обучающимися основных образовательных программ общего и профессионального образования». Задачей 5 «Формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов» данной программы предусмотрено, что к 2020 году доля образовательных организаций высшего образования, которые используют в своей деятельности единые оценочные материалы для итоговой аттестации выпускников, в общем количестве образовательных организаций высшего образования должна составить 50 %. Государственной программой запланировано, что удельный вес числа специальностей и направлений подготовки, на которых проводятся процедуры профессионально-общественной аккредитации основных образовательных программ профессионального образования, в общем числе специальностей и направлений подготовки в 2020 году составит 30 %.

По итогам успешного прохождения внешней независимой оценки качества подготовки выпускников бакалавриата образовательным организациям предоставляются сертификаты качества, которые учитываются при проведении профессионально-общественной аккредитации (решение Национального аккредитационного совета от 29.06. 2017 г.), а также могут быть использованы при процедуре государственной аккредитации (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2016 г. № 1385). Для вуза ФИЭБ является элементом внешней независимой оценки качества подготовки выпускников бакалавриата и позволяет провести объективный анализ индивидуальных образовательных достижений студентов и качества реализуемых образовательных программ. Именной сертификат ФИЭБ учитывается (по решению образовательной организации) при государственной итоговой аттестации, при поступлении в магистратуру, а

также может быть включен как элемент портфолио при трудоустройстве в качестве подтверждения уровня подготовки выпускника.

В информационно-аналитическом отчете отражена информация о результатах тестирования студентов вуза и образовательных организаций, принявших участие в ФИЭБ (10–26 апреля 2018 г.).

*В первом разделе* представлена основная информация о проведении ФИЭБ-2018. *Во втором разделе* приведены количественные показатели участия студентов образовательных организаций и данного вуза. *В третьем разделе* отражены результаты тестирования студентов; представлена информация по направлениям подготовки, позволяющая провести сравнительный анализ результатов, продемонстрированных студентами данного вуза и других образовательных организаций, осуществляющих подготовку по аналогичным программам бакалавриата. Впервые предложен подход к оценке результатов образования студентов в соответствии с содержанием ФГОС ВО. Педагогический анализ решения практико-ориентированных кейс-заданий позволяет сформулировать предположение об уровне сформированности профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности ФГОС ВО студентов вуза и вузов-участников. *В приложениях* представлены: модель ПИМ; рейтинг-листы студентов вуза, принявших участие в ФИЭБ с использованием купонов.

Подробная информация о ФИЭБ, программы экзамена по направлениям подготовки и примеры заданий ПИМ представлены на едином портале интернет-тестирования [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru) на странице проекта <http://bakalavr.i-exam.ru>.

# 1. Основные показатели проведения ФИЭБ-2018

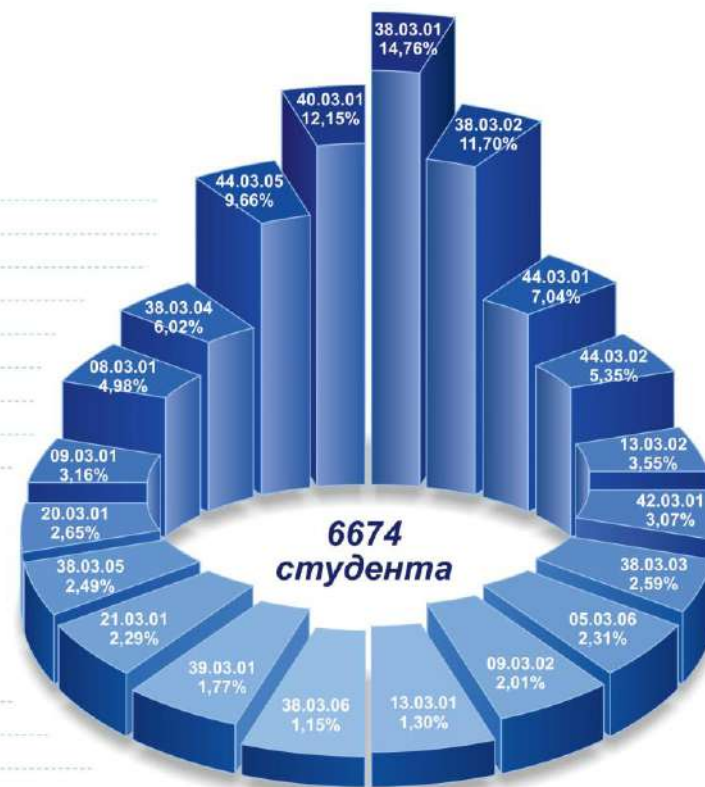


На карте отмечены города, где были расположены вузы – базовые площадки.

ФИЭБ-2018 проводился с **10 апреля** по **26 апреля 2018 года** по **20 направлениям подготовки**.

**80 вузов** из **53 регионов** РФ и СНГ были зарегистрированы в качестве базовых площадок для проведения ФИЭБ.

В экзамене приняли участие **6674 студента** из **118 образовательных организаций ВО**.



На диаграмме показан процент студентов каждого направления подготовки от общего числа студентов, принявших участие в ФИЭБ.

- 05.03.06 Экология и природопользование
- 08.03.01 Строительство
- 09.03.01 Информатика и вычислительная техника
- 09.03.02 Информационные системы и технологии
- 13.03.01 Теплоэнергетика и теплотехника
- 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
- 20.03.01 Техносферная безопасность
- 21.03.01 Нефтегазовое дело
- 38.03.01 Экономика
- 38.03.02 Менеджмент
- 38.03.03 Управление персоналом
- 38.03.04 Государственное и муниципальное управление
- 38.03.05 Бизнес-информатика
- 38.03.06 Торговое дело
- 39.03.01 Социология
- 40.03.01 Юриспруденция
- 42.03.01 Реклама и связи с общественностью
- 44.03.01 Педагогическое образование
- 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

## 2. Количественные показатели участия в ФИЭБ-2018

### 2.1. Показатели участия образовательных организаций

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата в 2018 году приняли участие 6674 студента образовательных организаций высшего образования. На рисунке 2.1 по каждому направлению подготовки (НП) приведена информация о количестве студентов и вузов – базовых площадок (указано в скобках).

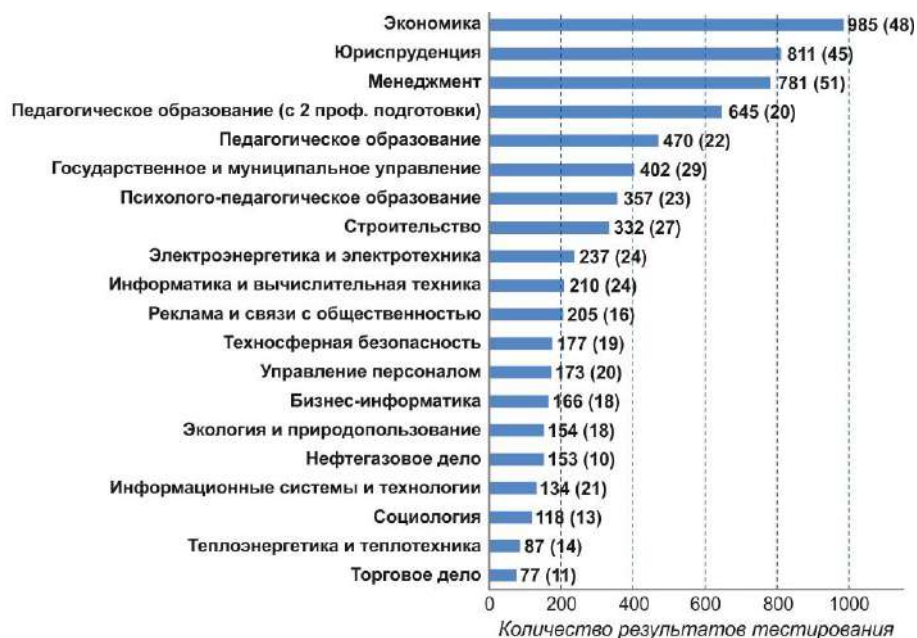


Рисунок 2.1 – Распределение результатов тестирования студентов по направлениям подготовки

В соответствии с «Положением о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)» каждый студент, принявший участие в ФИЭБ, получил именной сертификат (рисунок 2.2).

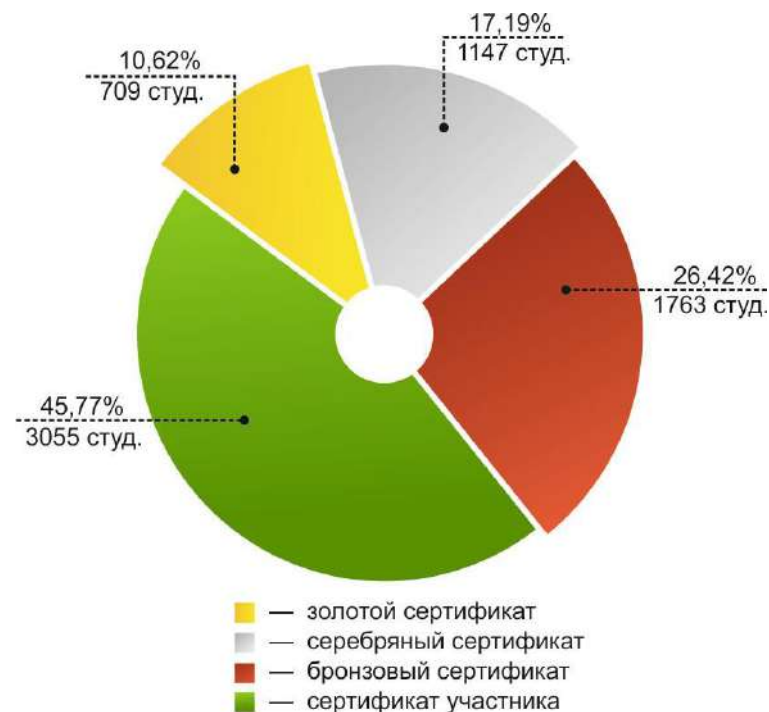


Рисунок 2.2 – Диаграмма распределения сертификатов

## 2.2. Показатели участия вуза

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата приняли участие 169 студентов вуза по 9 направлениям подготовки (рисунок 2.3).

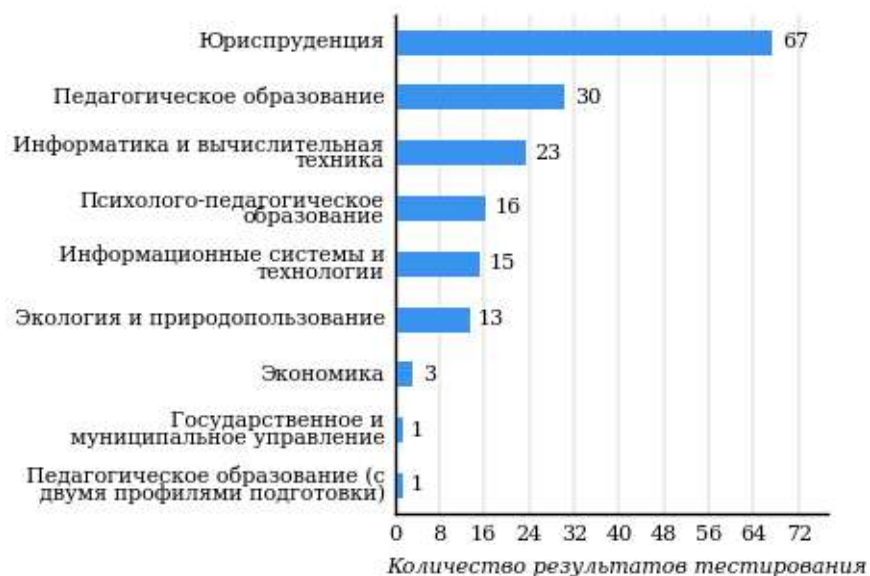


Рисунок 2.3 – Распределение результатов тестирования студентов по направлениям подготовки

Сравнение распределения сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников, по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат», представлено на рисунке 2.4.



Рисунок 2.4 – Распределение сертификатов

Исходя из данных рисунка 2.4, можно сделать вывод об успешных результатах, продемонстрированных студентами вуза.

Доля студентов, получивших именной сертификат уровней золотой, серебряный и бронзовый, превышает 50%. При этом доля студентов, получивших сертификат участника, составила 47,9%.



В таблице 2.1 приведены данные о количестве именных сертификатов, выданных студентам вуза по направлениям подготовки (соответственно уровням сертификата: золотой, серебряный, бронзовый и сертификат участника).

Таблица 2.1 – Количество сертификатов студентов вуза

Код направления подготовки	Наименование направления подготовки	Количество сертификатов по уровням				Всего	Выполнение критерия*
		золотой	серебряный	бронзовый	сертификат участника		
05.03.06	Экология и природопользование	2	2	3	6	13	+
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	0	0	1	22	23	–
09.03.02	Информационные системы и технологии	0	1	1	13	15	–
38.03.01	Экономика	0	0	2	1	3	–
38.03.04	Государственное и муниципальное управление	0	1	0	0	1	–
40.03.01	Юриспруденция	18	18	19	12	67	+
44.03.01	Педагогическое образование	1	2	8	19	30	–
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	2	1	6	7	16	+
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	0	0	0	1	1	–
<b>Всего</b>		<b>23</b>	<b>25</b>	<b>40</b>	<b>81</b>	<b>169</b>	

**Примечание:**

По итогам успешного прохождения внешней независимой оценки качества подготовки выпускников бакалавриата образовательным организациям предоставляются сертификаты качества, которые учитываются при проведении профессионально-общественной аккредитации (решение Национального аккредитационного совета от 29 июня 2017 г.), а также могут быть использованы при процедуре государственной аккредитации (Приказ Министерства образования и науки РФ от 9.11.2016 г. № 1385).

Направление подготовки включается в сертификат качества по итогам ФИЭБ при соблюдении следующих критериев:

- суммарное количество именных золотых, серебряных, бронзовых сертификатов ФИЭБ, полученных студентами вуза по данному направлению подготовки, составляет не менее 50 % от общего числа именных сертификатов для данного направления подготовки в образовательной организации;
- в ФИЭБ по данному направлению подготовки принимали участие не менее 10 студентов образовательной организации.

### 3. Результаты тестирования студентов по направлениям подготовки

#### 3.1. Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

##### 3.1.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата приняли участие 67 студентов вуза по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

На рисунке 3.46 представлено наложение результатов тестирования студентов вуза на общий фон результатов студентов всех вузов – участников ФИЭБ (НП 40.03.01 Юриспруденция) по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ».

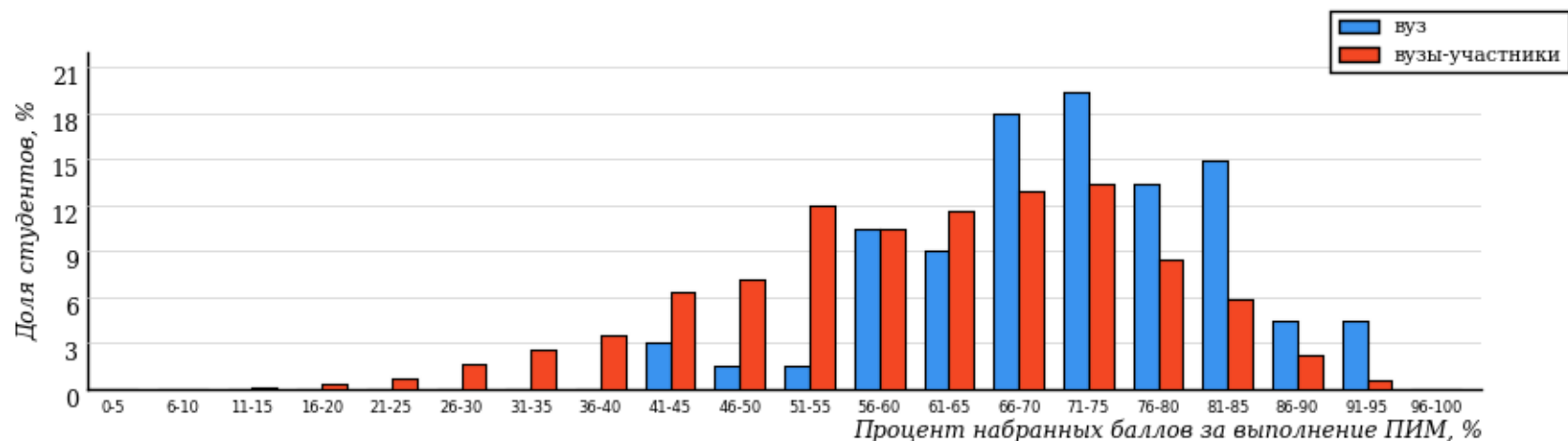


Рисунок 3.46 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников НП Юриспруденция

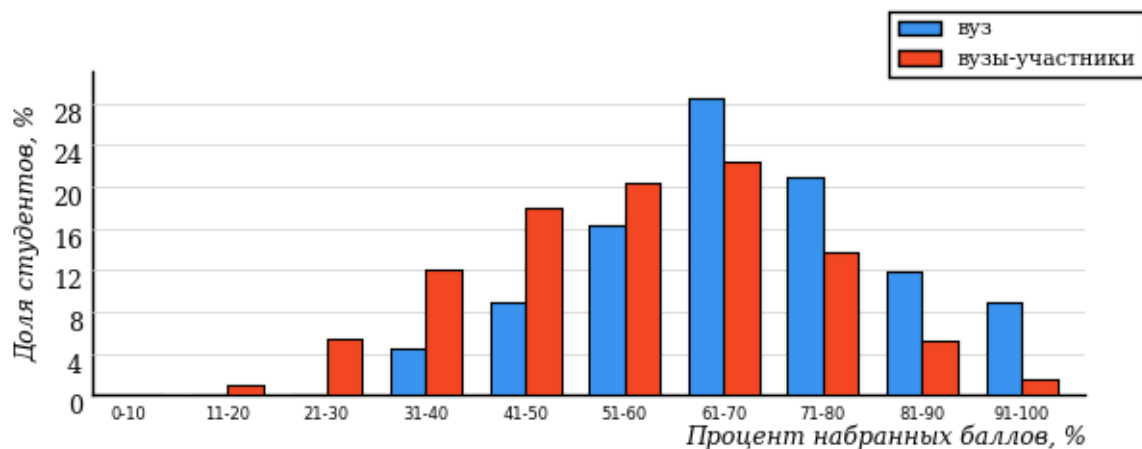


Рисунок 3.47 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

НП Юриспруденция  
Часть 1 ПИМ (100% – 40 баллов ПИМ)

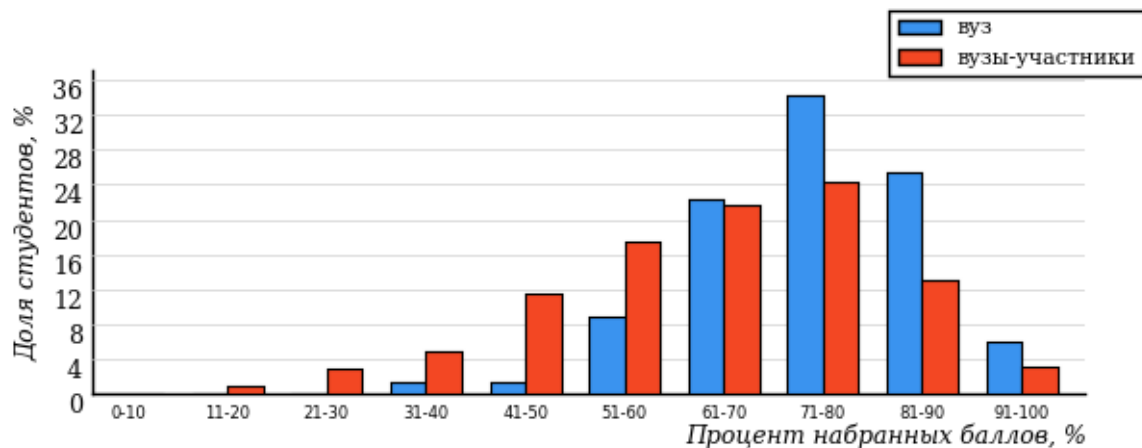


Рисунок 3.48 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

НП Юриспруденция  
Часть 2 ПИМ (100% – 60 баллов ПИМ)

Результаты решения заданий части 1 ПИМ студентами вуза отражают более высокий уровень теоретической подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников (рисунок 3.47).

Результаты решения кейс-заданий части 2 ПИМ студентами вуза отражают более высокий уровень практико-ориентированной подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников (рисунок 3.48).

В таблице 3.16 представлена информация о соответствии баллов, набранных за выполнение ПИМ, уровню сертификата по данному направлению подготовки (согласно «Положению о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)»).

Таблица 3.16 – Соответствие баллов за выполнение ПИМ уровню сертификата (НП Юриспруденция)

Уровень сертификата	Интервал баллов
Золотой	[80; 100]
Серебряный	[72; 79]
Бронзовый	[62; 71]
Сертификат участника	[0; 61]

Сравнение распределения результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников НП 40.03.01 Юриспруденция по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат» представлено на рисунке 3.49.



Рисунок 3.49 – Распределение сертификатов НП Юриспруденция

Результат выполнения заданий ПИМ (уровень сертификата) свидетельствует о качестве подготовки бакалавров по данному направлению в вузе.

Доля студентов, получивших именной сертификат уровней золотой, серебряный, бронзовый, превышает 50%.

Данное распределение позволяет сформулировать предположение о выполнении требований ФГОС в части обеспечения качества подготовки бакалавров по данному направлению (вывод сформулирован только для выборки студентов вуза по данному НП, участвовавших в ФИЭБ).

В таблице 3.17 приведены данные о количестве именных сертификатов студентов вуза в сравнении с вузами – участниками ФИЭБ, показан процент от общего количества выданных сертификатов по данному направлению подготовки.

Таблица 3.17 – Количество именных сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников (НП Юриспруденция)

Уровень сертификата	Количество сертификатов		Процент сертификатов студентов вуза от общего числа сертификатов по данному НП
	вуз	вузы-участники	
Золотой	18	82	22,0%
Серебряный	18	144	12,5%
Бронзовый	19	203	9,4%
Сертификат участника	12	382	3,1%
<b>Всего</b>	<b>67</b>	<b>811</b>	<b>8,3%</b>

### 3.1.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ

В части 1 ПИМ студентам было предложено 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин. Для формирования комплекта заданий части 1 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор дисциплин (не менее 4) из предложенного списка. На рисунке 3.50 представлена информация о результатах выбора дисциплин студентами вуза и вузов-участников.

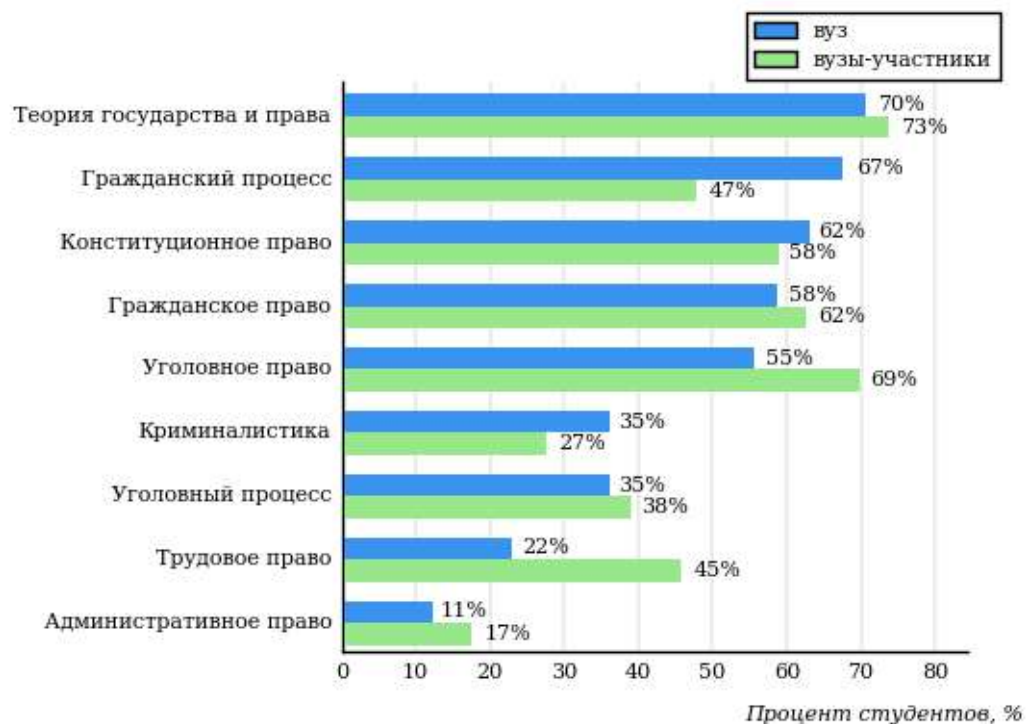


Рисунок 3.50 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор дисциплины  
НП Юриспруденция

Более **высокий процент выбора** студентами вуза по сравнению со студентами вузов-участников имеют **дисциплины:**

- «Гражданский процесс»;
- «Конституционное право»;
- «Криминалистика».

Более **низкий процент выбора** студентами вуза по сравнению со студентами вузов-участников имеют **дисциплины:**

- «Административное право»;
- «Гражданское право»;
- «Теория государства и права»;
- «Трудовое право»;
- «Уголовное право»;
- «Уголовный процесс».

**Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие дисциплины:**

- «Теория государства и права» (73 %);
- «Уголовное право» (70 %);
- «Гражданское право» (62 %);
- «Конституционное право» (58 %).



Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 1 ПИМ, составляет **40 баллов**. На рисунке 3.51 представлены результаты выполнения заданий части 1 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

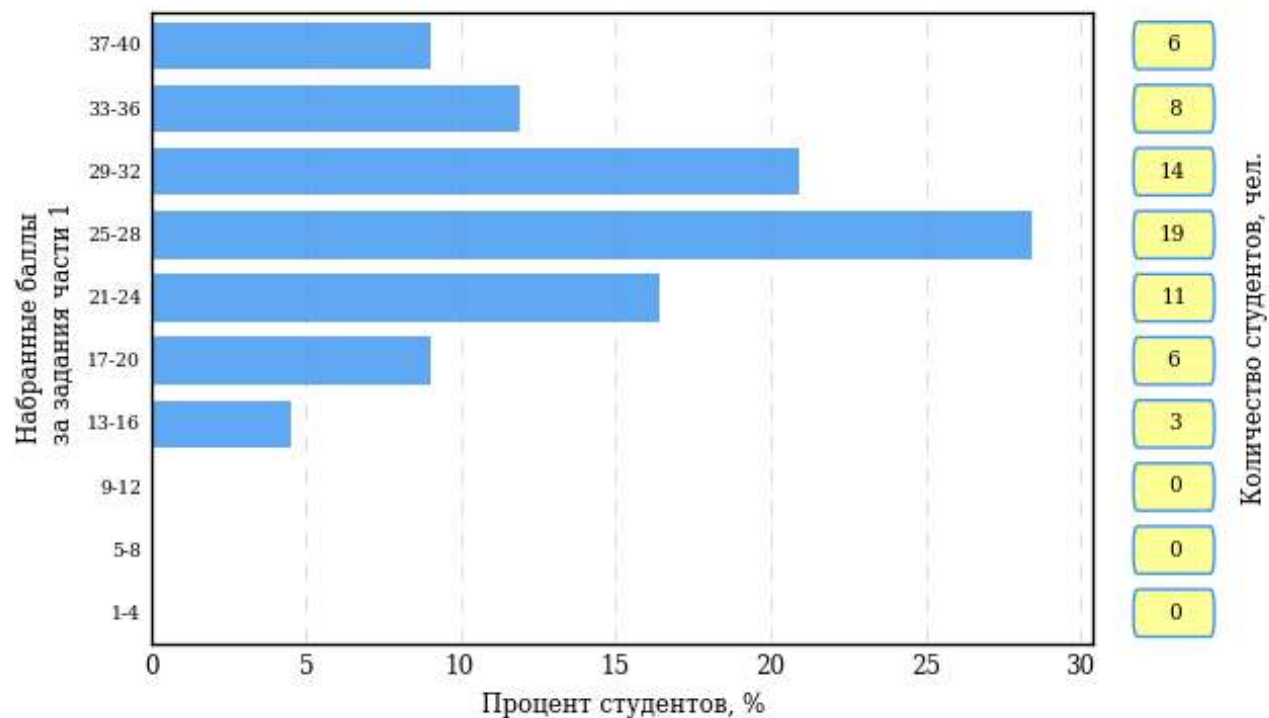


Рисунок 3.51 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 1 ПИМ по набранному баллу  
НП Юриспруденция

### 3.1.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ

В части 2 ПИМ студенту предлагались междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют видам профессиональной деятельности, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте по данному направлению подготовки бакалавра.

При формировании заданий части 2 ПИМ *не учитывается перечень дисциплин (предметных полей)*, которые выбрал студент для полидисциплинарного тестирования в части 1 ПИМ.

Студент должен выбрать **3 вида профессиональной деятельности ФГОС** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки бакалавриата:

«4.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

**нормотворческая деятельность:**

разработка нормативных правовых актов и их подготовка к реализации;

**правоприменительная деятельность:**

обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;

составление юридических документов;

**правоохранительная деятельность:**

обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;

охрана общественного порядка;

предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;

защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;

**экспертно-консультационная деятельность:**

консультирование по вопросам права;

осуществление правовой экспертизы документов».

(Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата) : приказ Министерства образования и науки РФ от 01.12.2016 № 1511 [Электронный ресурс]. URL : <http://ivo.garant.ru/#/document/71579274/paragraph/49:4>).

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 2 ПИМ, составляет **60 баллов**. На рисунке 3.52 представлены результаты выполнения заданий части 2 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

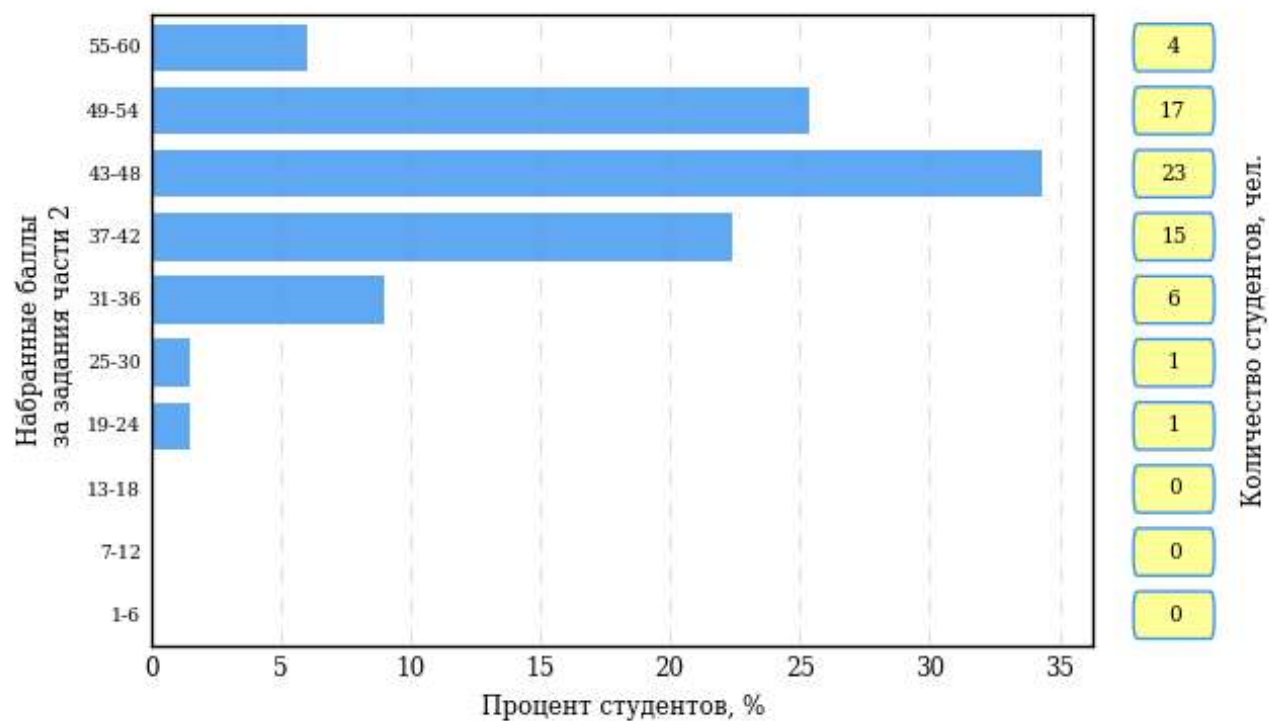


Рисунок 3.52 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 2 ПИМ по набранному баллу  
 НП Юриспруденция

В части 2 ПИМ студентам было предложено 4 кейс-задания междисциплинарного характера по видам профессиональной деятельности, определенным в ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавра: кейс 1 (нормотворческая деятельность), кейс 2 (правоприменительная деятельность), кейс 3 (правоохранительная деятельность), кейс 4 (экспертно-консультационная деятельность).

Для формирования комплекта заданий части 2 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор 3 видов профессиональной деятельности из предложенного списка. На рисунке 3.53 представлена информация о результатах выбора видов профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

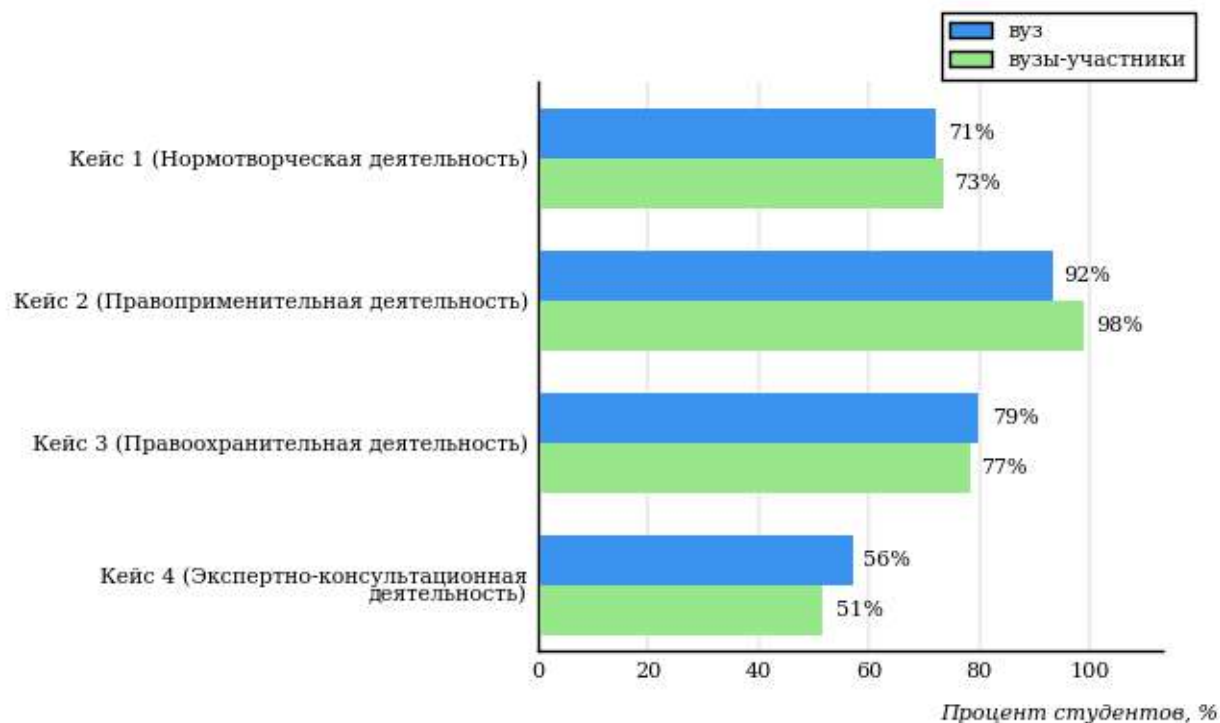


Рисунок 3.53 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор видов профессиональной деятельности  
НП Юриспруденция

Более **высокий процент выбора** студентами вуза по сравнению со студентами вузов-участников имеют **виды профессиональной деятельности:**

- *«Правоохранительная деятельность»;*
- *«Экспертно-консультационная деятельность».*

Более **низкий процент выбора** студентами вуза по сравнению со студентами вузов-участников имеют **виды профессиональной деятельности:**

- *«Нормотворческая деятельность»;*
- *«Правоприменительная деятельность».*

На рисунке 3.54 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

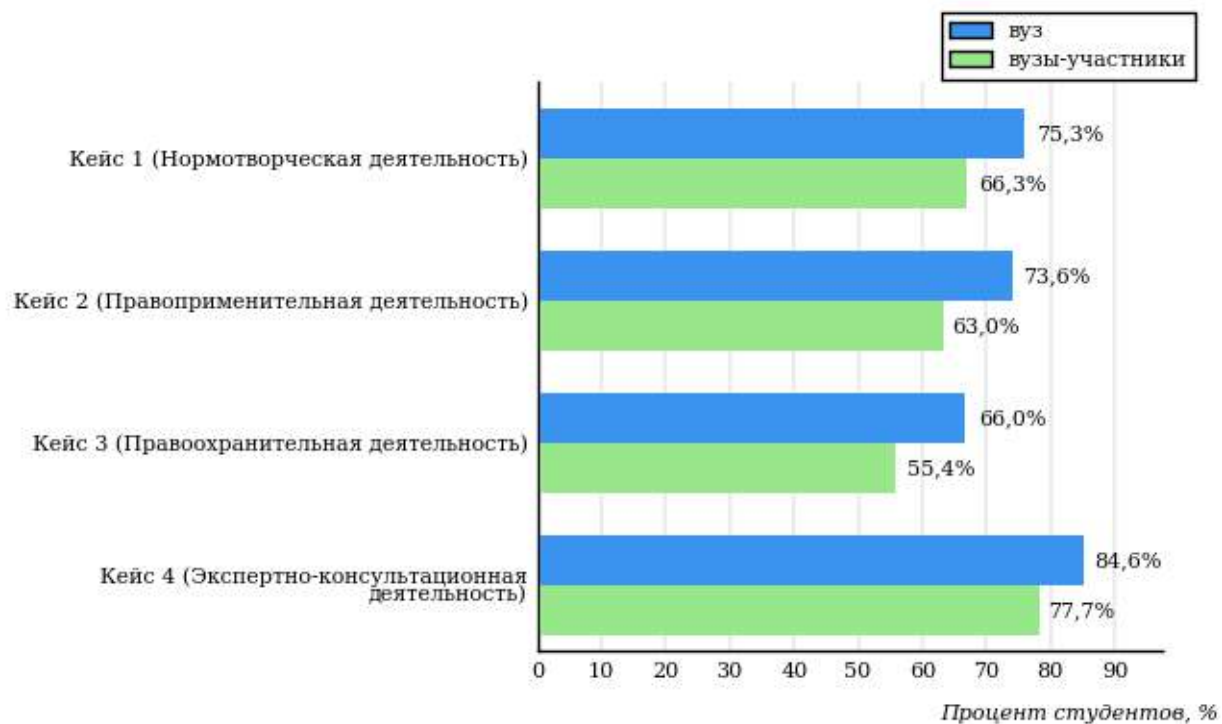
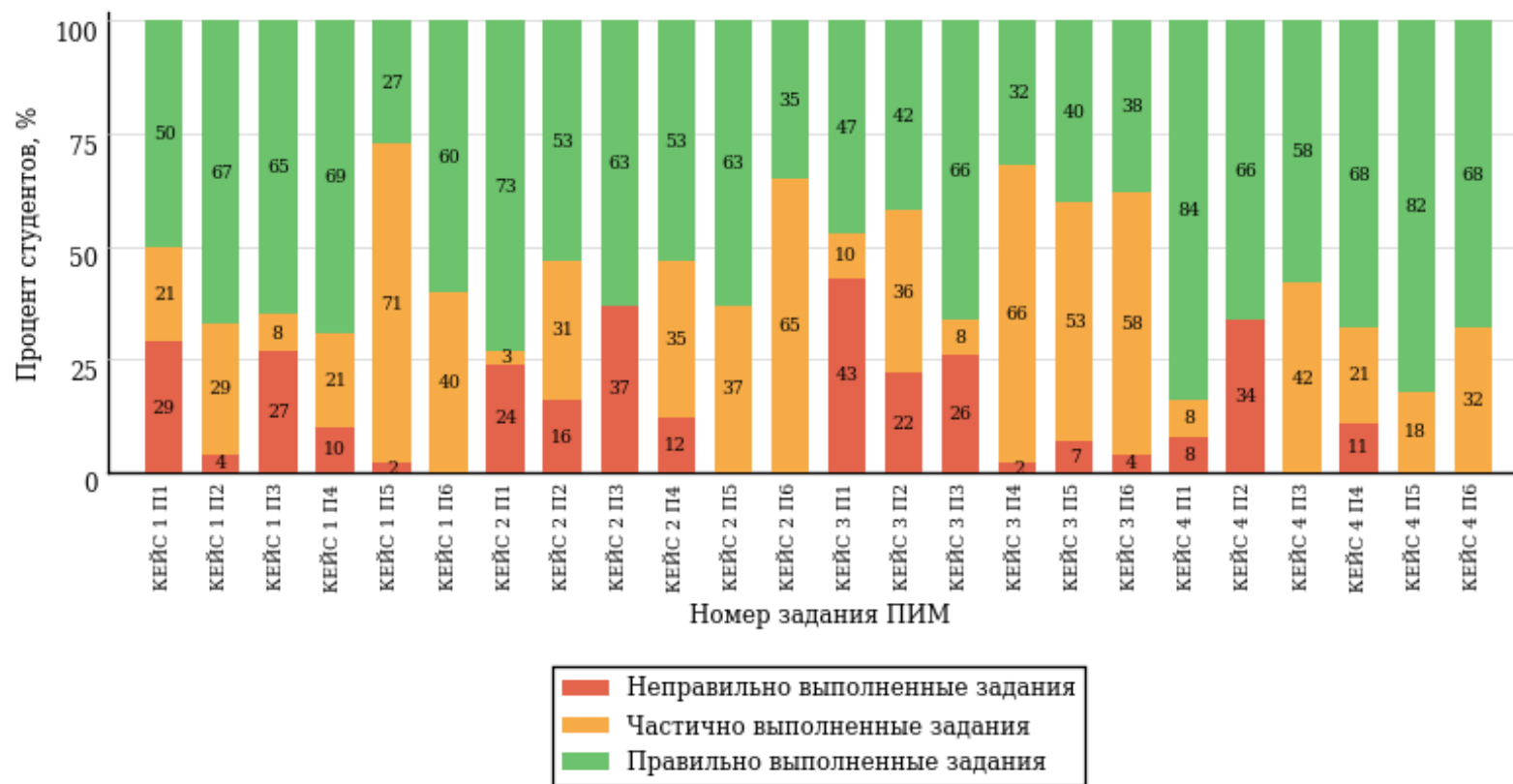


Рисунок 3.54 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников  
НП Юриспруденция

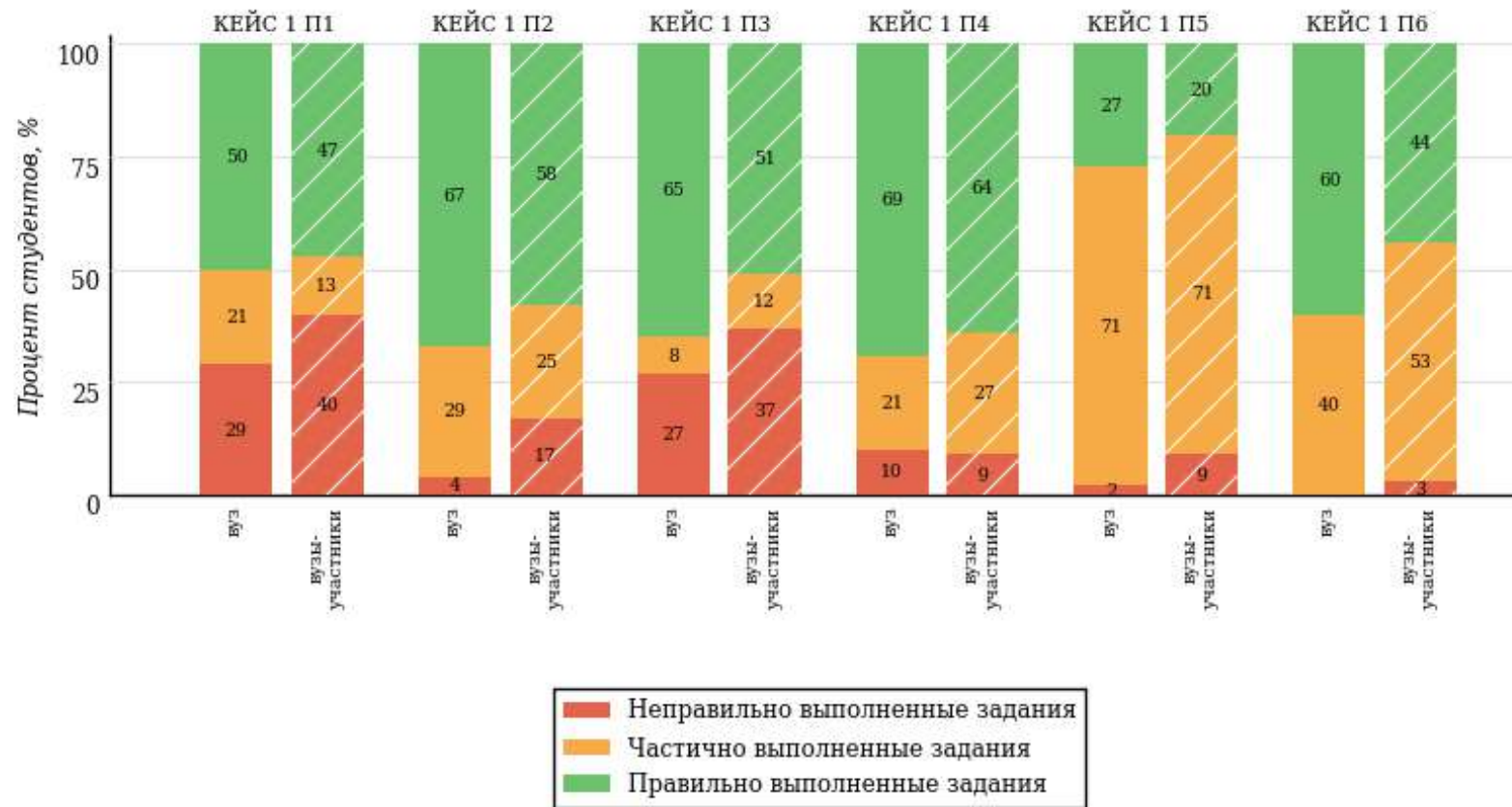
## Часть 2. Решаемость кейс-заданий в процентах от набранного балла

### НП Юриспруденция



Условное обозначение:  
кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

**Решаемость заданий в процентах от набранного балла**  
**КЕЙС 1. НОРМОТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
 НП Юриспруденция

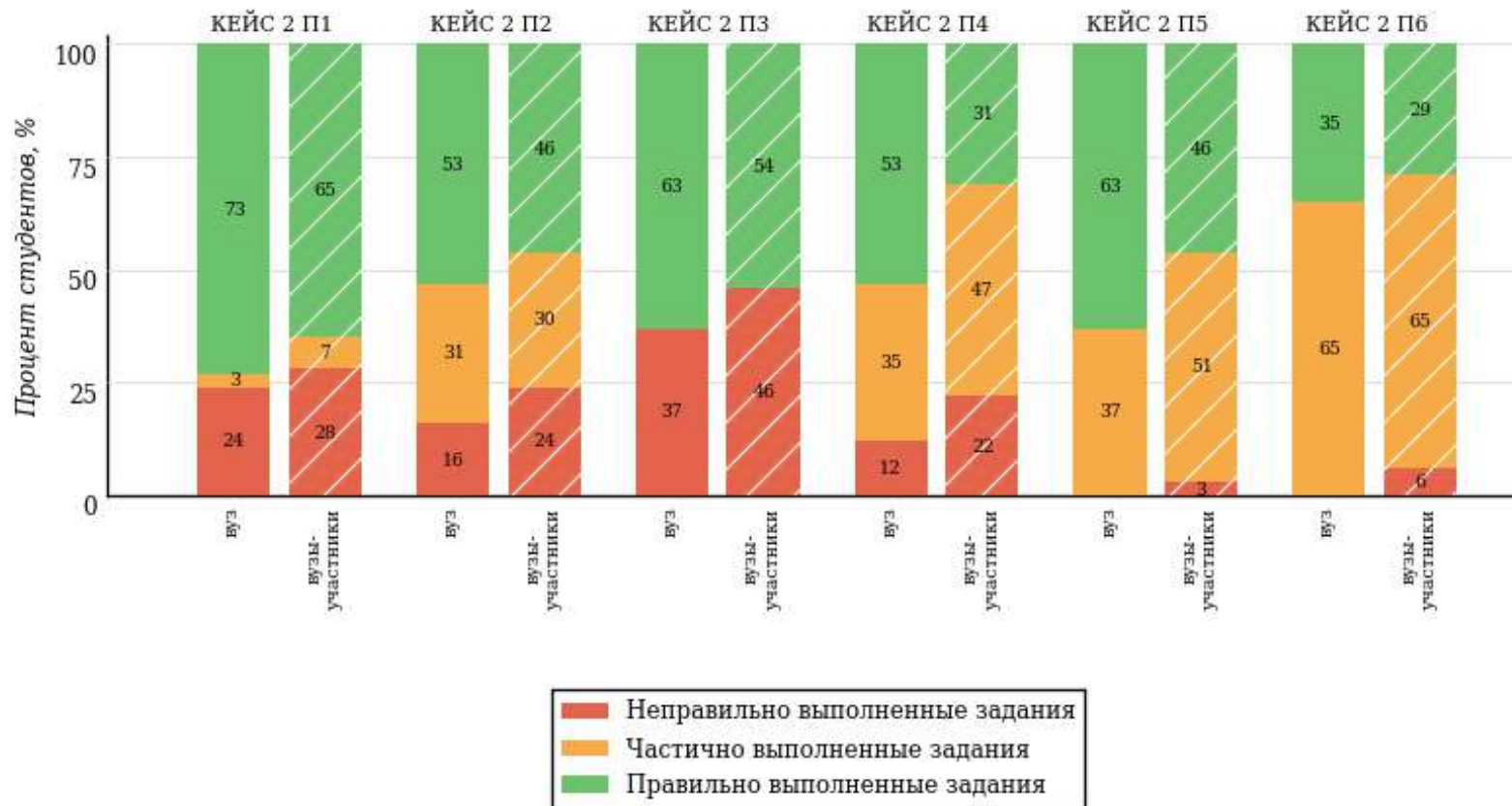


**Условное обозначение:**  
 КЕЙС 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1



<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности</b>
Нормотворческая деятельность	Способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1).

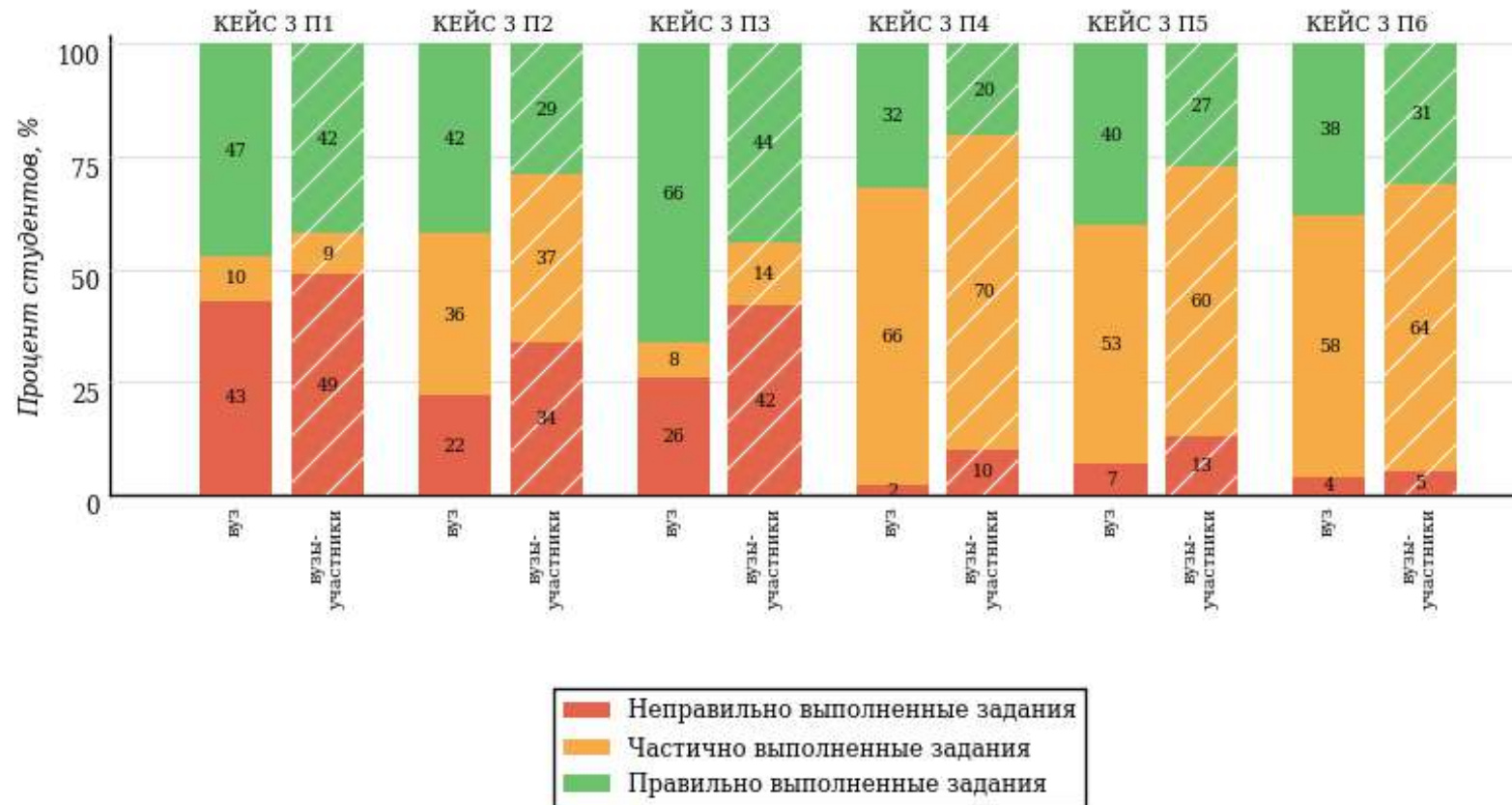
**Решаемость заданий в процентах от набранного балла**  
**КЕЙС 2. ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
 НП Юриспруденция



**Условное обозначение:**  
 КЕЙС 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Правоприменительная деятельность	<p>Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2).</p> <p>Способностью обеспечивать соблюдение законодательства российской федерации субъектами права (ПК-3).</p> <p>Способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством российской федерации (ПК-4).</p> <p>Способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5).</p> <p>Способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6).</p> <p>Владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7).</p>

**Решаемость заданий в процентах от набранного балла**  
**КЕЙС 3. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
 НП Юриспруденция



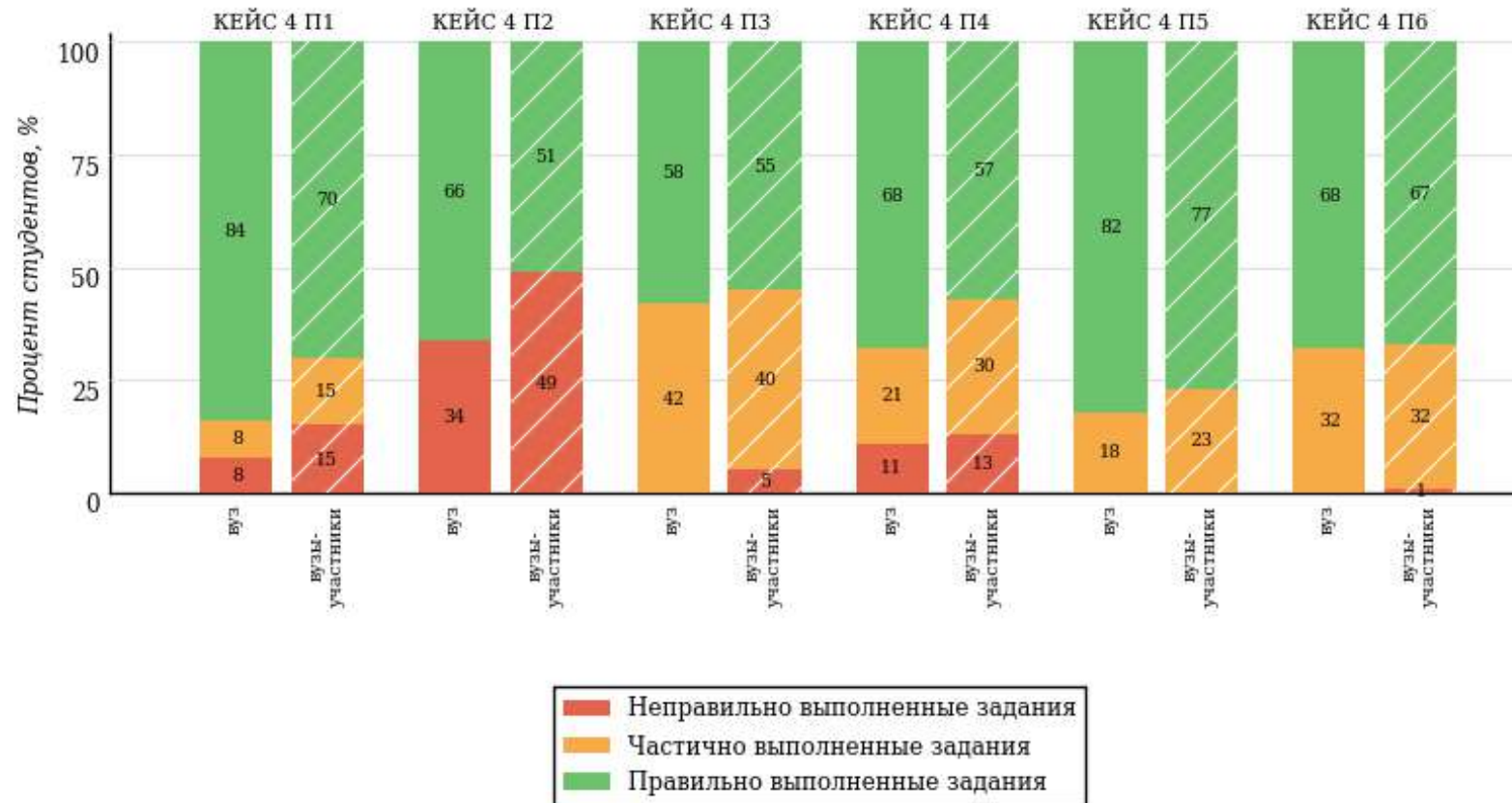
**Условное обозначение:**  
 КЕЙС 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Правоохранительная деятельность	<p>Готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8).</p> <p>Способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9).</p> <p>Способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10).</p> <p>Способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11).</p> <p>Способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению (ПК-12).</p> <p>Способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13).</p>

## Решаемость заданий в процентах от набранного балла

### КЕЙС 4. ЭКСПЕРТНО-КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

НП Юриспруденция



Условное обозначение:  
КЕЙС 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Экспертно-консультационная деятельность	<p>Готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14).</p> <p>Способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15).</p> <p>Способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16).</p>

### 3.1.4. Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников

Продемонстрированные студентами результаты ФИЭБ позволяют сформулировать *предположение* об уровне сформированности профессиональных компетенций выпускников (таблица 3.18).

Таблица 3.18 – Уровень сформированности профессиональных компетенций студентов (выпускников) вуза и вузов-участников (НП Юриспруденция)

Вид профессиональной деятельности	Совокупность профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности	Процент студентов на уровне сформированности профессиональных компетенций, %						Процент студентов на уровне не ниже базового, %	
		высоком		базовом		низком		вуз	вузы-участники
		вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники		
Нормотворческая деятельность	ПК-1	66,7	52,7	20,8	25,1	12,5	22,2	87,5	77,8
Правоприменительная деятельность	ПК-2 – ПК-7	64,5	43,6	29,0	31,0	6,5	25,4	93,5	74,6
Правоохранительная деятельность	ПК-8 – ПК-13	45,3	30,5	34,0	33,4	20,7	36,1	79,3	63,9
Экспертно-консультационная деятельность	ПК-14 – ПК-16	92,1	76,7	7,9	19,7	0,0	3,6	100,0	96,4

#### ПРИМЕЧАНИЕ:

Студент (выпускник) демонстрирует **высокий уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет не менее 70% от максимального балла за данный кейс.

Студент демонстрирует **базовый уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет не менее 50% баллов и меньше 70% от максимального балла за данный кейс.



Студент демонстрирует *низкий уровень* сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет меньше 50% от максимального балла за данный кейс.

## Заключение

Представленная в педагогическом анализе результатов Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата информация отражает качество подготовки студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата в конкретной образовательной организации в сравнении с образовательными организациями РФ, принявшими участие в ФИЭБ-2018. Продемонстрированные студентами результаты решения междисциплинарных практико-ориентированных кейс-заданий в части 2 ПИМ позволяют сформулировать предположение об уровне сформированности профессиональных компетенций выпускников по направлениям подготовки бакалавриата (высокий, базовый, низкий).

Данная информация может являться основанием для принятия организационно-управленческих решений, способствующих повышению качества подготовки студентов и уровня освоения основных образовательных программ бакалавриата.

Независимая оценка качества подготовки студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата, с применением новой технологии ФИЭБ дает вузам конкурентное преимущество и позволяет эффективно осуществлять приемную кампанию в магистратуру.

### **Приглашаем Ваш вуз принять участие в конкурсе на право стать базовой площадкой для проведения Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)!**

Заявку на участие в конкурсе можно подать на web-ресурсе <http://bakalavr.i-exam.ru> в разделе «Как стать участником» => «Регистрация базовой площадки».

Вузы, имеющие статус базовой площадки ФИЭБ, получают:

- информационно-аналитические отчеты по результатам ФИЭБ для использования в работе;
- 30 % от оплаты студентами участия в ФИЭБ, которые будут перечислены за услуги по организации экзамена;
- возможность участия в разработке измерительных материалов для ФИЭБ;
- право бесплатно предоставлять рекламно-справочную информацию в «Справочник программ магистратуры»;
- право подписи ректором вуза именных сертификатов студентов, принявших участие в ФИЭБ на данной базовой площадке.

Участвуя в конкурсе, вуз гарантирует организационное сопровождение и достаточную материально-техническую базу (технические требования представлены на портале [www.i-exam.ru](http://www.i-exam.ru)).

## **Приложение 1. Модель педагогических измерительных материалов, используемая в рамках Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата**

Бакалавр по направлению подготовки готовится к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, обозначенными в ФГОС. По каждому виду профессиональной деятельности в ФГОС определен перечень профессиональных компетенций выпускника.

В ФИЭБ для направлений подготовки бакалавриата используются ПИМ, с помощью которых оцениваются результаты освоения ООП студентом на соответствие требованиям ФГОС, а также делается вывод о готовности к решению профессиональных задач и уровне сформированности профессиональных компетенций.

ПИМ состоит из двух частей.

**Первая часть ПИМ** представляет собой полидисциплинарное тестирование (полиПИМ).

ПолиПИМ включает задания, проверяющие знания по дисциплине и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Студенту предоставляется возможность самостоятельно выбрать из предложенного перечня не менее 4 дисциплин в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки.

Каждое правильно выполненное задание первой части ПИМ позволяет набрать студенту 2 балла. Результаты выполнения первой части ПИМ оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий. Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший задания первой части ПИМ, составляет 40 баллов.

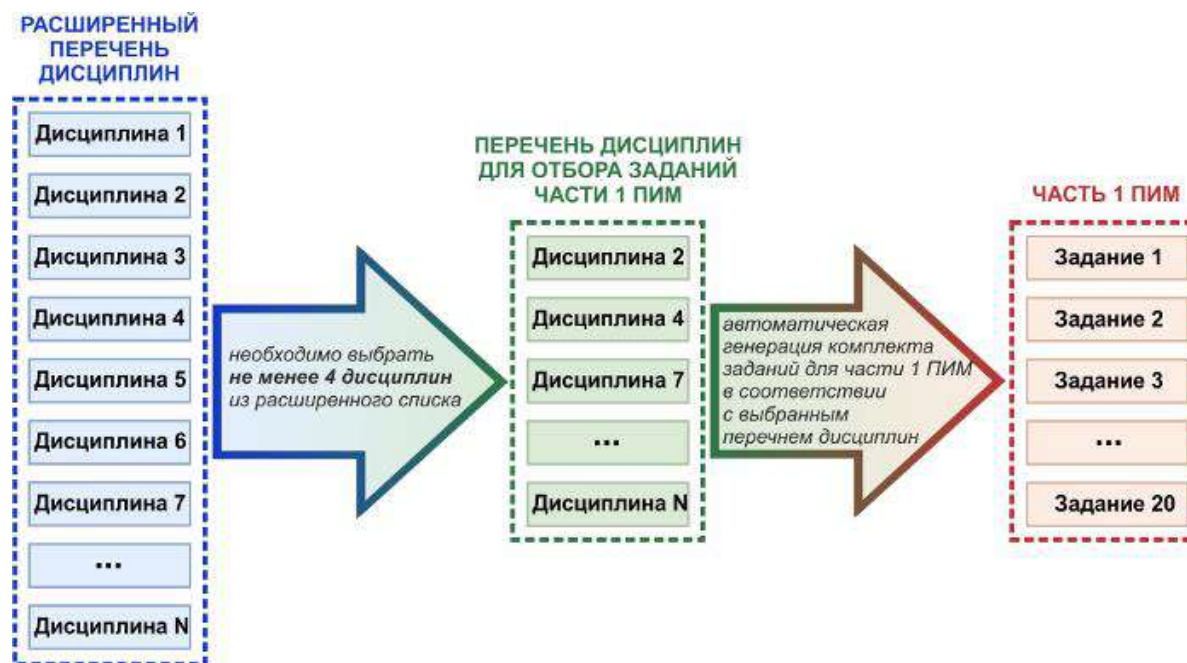


Рисунок 1 – Алгоритм отбора дисциплин и формирования комплекта заданий части 1 ПИМ

**Вторая часть ПИМ** включает междисциплинарные кейс-задания, содержащие описание квазиреальных профессиональных ситуаций и подзадач к ним. Выполнение студентом междисциплинарного кейс-задания свидетельствует о готовности решать профессиональные задачи определенного вида профессиональной деятельности и уровне сформированности профессиональных компетенций.

Междисциплинарные кейс-задания проверяют способности студента анализировать, обобщать, систематизировать и структурировать основную и дополнительную к кейсу информацию, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между выявленными проблемами, осуществлять поиск и использовать эффективные средства и методы для решения выявленных проблем.

Студенту необходимо самостоятельно выбрать 3 вида профессиональной деятельности ФГОС в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ООП, по которой он завершает обучение.

Максимальное количество баллов за правильное выполнение конкретной подзадачи междисциплинарного кейса устанавливается с учетом ее сложности. Правильно выполненные кейс-задания второй части ПИМ позволяют набрать студенту 60 баллов.

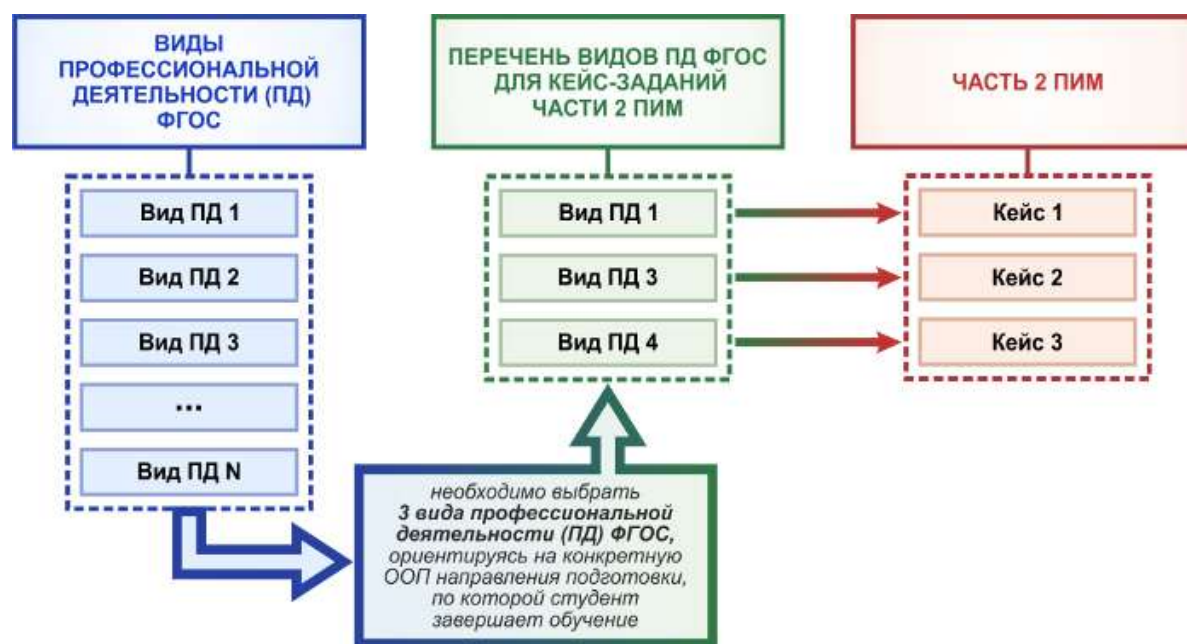


Рисунок 2 – Алгоритм отбора видов профессиональной деятельности и формирования комплекта кейс-заданий части 2 ПИМ

