**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Юридический факультет

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан юридического факультета ЮФУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (И.П. Зиновьев)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

**Кафедра уголовного процесса и криминалистики**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

направление подготовки

**40.06.01 «Юриспруденция»**

**Направленность 12.00.09**

**Уголовный процесс**

Квалификация выпускника

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Рассмотрено и утверждено на заседании Ученого совета

юридического факультета

9 декабря 2016 г. (протокол № 4)

**Ростов-на-Дону**

**2016 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3**

 **Цели и задачи ГИА 4**

 **Процедура ГИА 7**

**РАЗДЕЛ II. ИТОГОВЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН 10**

 **Порядок проведения апелляции 11**

**РАЗДЕЛ III. НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА 12**

 **ПРИЛОЖЕНИЯ**

 **Структура и содержание подготовки к итоговому**

 **государственному экзамену 18**

 **Перечень экзаменационных вопросов 40**

 **Методические рекомендации по выполнению**

 **научно-квалификационной работы 46**

 **Методические рекомендации по подготовке**

 **научного доклада 50**

 **Критерии оценивания 52**

 **Рецензия на НКР 55**

 **Отзыв на НКР 56**

**I РАЗДЕЛ**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая программа государственной итоговой аттестации обучающихся по Основной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» Федерального государственного автономного образовательного учреждения «Южный федеральный университет» определяет общий порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации аспирантов, формы и способы ее проведения.
2. Программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ассистентуры-стажировки»;

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования «Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации» направления подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.);

Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» с изменениями от 21 апреля 2016 г. № 335:

Локальными нормативными актами Университета.

1. Настоящая программа государственной итоговой аттестации обучающихся по Основной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» Федерального государственного автономного образовательного учреждения «Южный федеральный университет» содержит совокупность требований, обязательных при оценке результатов подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция».
2. Настоящая программа является составной частью Основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» Федерального государственного автономного образовательного учреждения «Южный федеральный университет».

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Согласно требованиям ФГОС государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.
2. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требования федерального государственного образовательного стандарта.
3. В ходе государственной итоговой аттестации по результатам освоения Основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», обучавшиеся в аспирантуре Федерального государственного автономного образовательного учреждения «Южный федеральный университет» должны продемонстрировать сформированность следующих **компетенций**:

**Общекультурные (универсальные)**:

1) способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (ОК-1);

2) способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т.ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (ОК-2).

3) готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (ОК-3).

4) готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (ОК-4).

5) способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (ОК-5).

6) способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностно развития (ОК-6).

**Общепрофессиональные:**

1) владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции (ОПК-1);

2) владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

3) способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-3);

4) готовность организовать работу исследовательского коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);

5) готовность к преподавательской деятельности по основным программам высшего образования (ОПК-5).

**Профессиональные:**

***Для осуществления научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции:***

1) способность исследовать, разрабатывать предложения по совершенствованию норм права, квалифицированно применять и толковать нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, исследовать их источники, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-1);

2) способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-2);

3) способность выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в различных областях правового регулирования (ПК-3);

 4) способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-4).

 ***Для осуществления преподавательской деятельности по программам высшего образования в сфере юриспруденции:***

5) способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне и управлять самостоятельной работой обучающихся, осуществлять правовое воспитание, а также организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-5);

6) способность к разработке учебных курсов и учебно-методических материалов по областям профессиональной деятельности, в том числе и на основе результатов проведенных исследований (ПК-6);

7) способность к организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности в области педагогики (ПК-7);

8) способность к осуществлению научно-исследовательской работы, в том числе руководству научно-исследовательской работой студентов (ПК-8);

9) способность разрабатывать и применять различные методы и модели в соответствии с научной специальностью и преподаваемыми дисциплинами (ПК-9).

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

1. Государственная итоговая аттестация по результатам освоения Основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», обучавшиеся в аспирантуре Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» включает:
* Итоговый государственный экзамен;
* Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы – диссертации, оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации, позволяющей оценить теоретическую, методическую и практическую подготовку выпускника с учетом качества ее выполнения и защиты.
1. Не позднее чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания руководителем структурного подразделения утверждается расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и места проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций.
2. Руководителем направления подготовки аспирантов расписание государственных аттестационных испытаний доводится до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей выпускных научно-квалификационных работ и размещается на сайте структурного подразделения не позднее чем за 30 дней до проведения первого государственного аттестационного испытания.
3. Перерыв между итоговым государственным экзаменом и представлением научного доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы составляет не менее 14 календарных дней.
4. Результаты каждого испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
5. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.
6. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.
7. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:
* об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
* об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.
1. В последнем случае результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию и обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.
2. Обучающийся, не прошедший государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы) обязан предоставить в Университет документ, подтверждающий уважительную причину его отсутствия. В этом случае он вправе пройти государственную итоговую аттестацию в течение 6 месяцев после ее завершения.
3. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.
4. Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляется из Университета как не выполнивший обязанности по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана с выдачей ему справки об обучении.
5. Лицо, отчисленное из Университета как не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.
6. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи аспиранту документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки РФ – по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

**II РАЗДЕЛ**

**ИТОГОВЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

1. Итоговый государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного вида деятельности.
2. ***Целью итогового государственного экзамена*** является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению 40.06.01 «Юриспруденция».
3. ***Задача итогового государственного экзамена*** − проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и Основной образовательной программой по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция».
4. Перед итоговым государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу итогового государственного экзамена.
5. Итоговый государственный экзамен проводится устно в один этап по экзаменационным билетам, структура которых включает три вопроса:

*первый* – по дисциплинам «Педагогика высшей школы», «Методики профессионально ориентированного обучения»;

*второй* – по научной направленности;

*третий* – практикоориентированное задание, нацеленное на установление степени овладения профессиональными компетенциями по соответствующей направленности.

Перечень экзаменационных вопросов и практикоориентированных заданий приводится в Приложении.

1. Время, отводимое для подготовки к ответу на экзаменационные вопросы и подготовку практикоориентированного задания – 60 минут.
2. После ответа на вопросы экзаменационного билета председатель комиссии и члены комиссии задают обучающемуся дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы итогового государственного экзамена.
3. По завершении итогового государственного экзамена государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании определяет посредством обсуждения уровень ответов каждого обучающегося и выставляет итоговую оценку.
4. Результаты итогового государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение итогового государственного экзамена. Критерии оценивания содержатся в Приложении 2.
5. Результаты итогового государственного экзамена объявляются в день его проведения.

**ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ**

1. По результатам итогового государственного экзамена обучающийся имеет право на апелляцию.
2. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию в случае несогласия с результатами итогового государственного экзамена.
3. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового государственного экзамена.
4. Апелляция рассматривается не позднее 2-х рабочих дней со дня ее подачи на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.
5. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3-х рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.
6. При рассмотрении апелляции выносится одно из следующих решений:
* об отклонении апелляции с сохранением результата итогового государственного экзамена;
* об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата итогового государственного экзамена.
1. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата итогового государственного экзамена и выставления нового.
2. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

**III РАЗДЕЛ**

**НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

1. Целью выпускной научно-квалификационной работы является:
* определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального образовательного стандарта по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция»;
* оценка теоретической, методической и практической готовности выпускника (с учетом качества ее выполнения и защиты) к профессиональной деятельности, выявление готовности обучающегося к самостоятельной практической и исследовательской работе по избранной специальности, а также определение его творческого потенциала.
1. Задачами выпускной квалификационной работы являются:
* оценка соответствия универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта требованиям федерального образовательного стандарта по направлению подготовки;
* оценка профессиональных знаний, умений и навыков профилю подготовки и квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»;
* оценка методологической грамотности аспиранта и его готовности к самостоятельному осуществлению научного исследования.
1. Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степен кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.
2. Обсуждение научно-квалификационной работы на кафедре прикрепления проводится не менее чем за два месяца до представления научного доклада при проведении государственной итоговой аттестации.
3. По результатам этого обсуждения готовится проект заключения университета в соответствии с п.16 Положения о присуждении ученых степеней, в котором может быть предусмотрена формулировка «рекомендовано к защите» и «рекомендовано к защите с доработкой текста научно-квалификационной работы».
4. Обучающийся может доработать текст исследования и исправить замечания до представления научного доклада. Наличие в заключении фразы «рекомендовано к защите с доработкой текста научно-квалификационной работы» не может служить отказом в допуске к государственной итоговой аттестации.
5. Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы проводится в форме научного доклада.
6. Научно-квалификационная работа в виде переплетенной рукописи хранится на кафедре прикрепления.
7. Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе обучающегося (см. Приложение).
8. Научно-квалификационные работы подлежит внутреннему и внешнему рецензированию. Рецензенты назначаются приказом ректора или курирующего проректора по представлению заведующего кафедрой прикрепления не позднее чем за три месяца до представления научного доклада.
9. Рецензенты в срок не позднее 14 дней до представления научного доклада представляют на кафедру прикрепления письменные рецензии на работу.
10. Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы назначается один рецензент из числа научно-педагогических работников Университета по месту выполнения работы, имеющих ученые степени по научной специальности (специальностям), соответствующей направленности подготовки в аспирантуре, и (или) члены диссертационных советов по соответствующей научной специальности.
11. Для проведения внешнего рецензирования научно-квалификационной работы назначается один рецензент, в качестве которого могут привлекаться сотрудники других вузов, имеющие ученые степени по научной специальности (специальностям), соответствующей направленности подготовки в аспирантуре, представители работодателя, имеющие местом работы предприятие по направленности аспирантской подготовки.
12. Кафедра прикрепления обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензиями не позднее чем за 10 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
13. Основанием для отказа в представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является использование в работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, использование в работе результатов научных работ, выполненных в соавторстве, - без ссылки на соавторов.
14. Не позднее чем за 5 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), текст научного доклада, отзыв научного руководителя и рецензии передаются кафедрой прикрепления аспиранта в государственную экзаменационную комиссию.
15. Текст научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы размещаются в электронно-библиотечной системе Университета не позднее чем за три календарных дня до его представления.
16. По результатам представленного научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы Университет дает заключение в соответствии с п.16 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановление Правительства РФ. Заключение подписывает заведующий кафедрой, утверждает ректор или курирующий проректор.
17. Выпускная научно-квалификационная работа должна состоять из следующих структурных элементов:

- титульный лист;

- оглавление;

- введение;

- основная часть;

- заключение;

- список литературы;

- приложения (при наличии).

Содержание основной части выпускной научно-квалификационной работы определяется в зависимости от направления подготовки аспиранта.

Титульный лист является первой страницей выпускной научно-квалификационной работы, служит источником информации необходимой для обработки и поиска документа. На титульном листе вверху указывают наименование Министерства, университета, кафедры, фамилия, имя, отчество аспиранта. В центре листа приводится тема выпускной научно-квалификационной работы. В нижней части прописывается шифр, наименование направления и профиля подготовки, фамилия, имя, отчество научного руководителя полностью, его должность ученая степень и ученое звание, место и год написания выпускной квалификационной работы.

Оглавление включает перечень основных частей выпускной научно-квалификационной работы с указанием страниц, на которые их помещают.

1. Выпускная научно-квалификационная работа оформляется в печатном виде объемом 110-120 страниц текста без учета приложений. Работу набирают на компьютере на одной стороне листа формата А-4 в редакторе Microsoft WORD со следующими параметрами: стиль обычный, шрифт Times New Roman, кегль шрифта – 14 (в таблицах допускается 12) поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, междустрочный интервал полуторный. Отступ для новой (красной) строки пять знаков. Рисунки допускается выполнять только черно-белые, с использованием штриховок, без заливки и полутонов. Иллюстрации (рисунки, графики, фотографии) обозначают словом «рисунок», размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них или на следующей странице, а при необходимости в приложении.

Новая глава выпускной работы должна начинаться с новой страницы. Главы выпускной работы нумеруют арабскими цифрами. После номера точка не ставится. Таблицы создавать в Microsoft WORD. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

Нумерация страниц в работе сквозная, включая все приложения. Номер страницы проставляют вверху в середине страницы арабскими цифрами без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы, но номер на нем не ставят. Не допускаются произвольные сокращения слов в тексте и таблицах, кроме условных общепринятых сокращений.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ К**

**ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ИТОГОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

***Педагогика высшей школы***

**Тема 1. Высшее образование как общественное явление и педагогический процесс**

Сущность образования как общественного явления.

Различные подходы к трактовке содержания образования.

Высшее образование как социокультурный и педагогический феномен. Предмет педагогики высшей школы и система педагогических наук.

Требования к содержанию образования.

Сущность образования, основные факторы и критерии.

Роль образования в процессе социализации человека.

Подготовка специалиста как экономическая, социокультурная и педагогическая проблема.

Методология исследования образовательного процесса в высшей школе.

Сущность педагогического процесса как системы, его структура.

Компоненты, характеристика и структура педагогического процесса.

Цели и содержание педагогического процесса.

Закономерности педагогического процесса.

Движущие силы педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие.

**Тема 2. Особенности управления современными образовательными системами.**

Основы общей теории социального управления.

Контроль качества российского высшего образования до и после начала Болонского процесса.

Инновационные подходы и формы организации учебного процесса в вузе.

Основы управления педагогическими системами.

Государственно-общественный характер управления системой образования.

Государственная политика в сфере образования.

Основные признаки общественного управления.

**Тема 3. Теория и методика воспитания в учреждениях высшего образования**

Цели педагогики высшей школы.

Общие основы теории воспитания.

Предмет и задачи теории воспитания.

Современные системы воспитания в высшей школе.

Теоретико-методологические основы воспитательной работы.

Особенности реализации задач воспитания в учреждениях высшего образования.

Основные направления воспитания.

Организация и управление воспитательным процессом в учреждениях высшего образования.

Организация воспитательной работы на факультетах.

Организация воспитательной работы кураторами студенческих групп.

Студенческое самоуправление в воспитательной работе.

**Тема 4. Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем.**

Структурные составляющие технологии обучения.

Сравнительная характеристика методики и технологии обучения.

Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика.

Современные технологии обучения в высшей школе.

Технологии воспитательного процесса в учреждениях высшего образования.

Выбор педагогических технологий в профессиональном образовании. Критерии и алгоритм выбора технологии обучения.

**Тема 5. Личность студента, получающего высшее образование**

Характеристика особенностей личности студента учреждения высшего образования

Ценностные ориентации студентов.

Модель личности студента высшей школы.

Условия успешного формирования личности студента в высшей школе.

Роль высшей школы в воспитании и формировании личности студента.

Формирование познавательной активности студента.

Профессиональная направленность студента и пути ее формирования.

Формирование профессионально важных качеств у студента.

**Тема 6. Преподаватель высшей школы**

Преподаватель высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры.

Квалификационная характеристика преподавателя учреждения высшего

образования.

Инновационная и профессионально-педагогическая культура преподавателя учреждения высшего образования.

Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения.

Особенности и специфика деятельности преподавателя высшей школы.

Основные требования к отношениям в системе «преподаватель - студент", которые способствуют эффективности процесса обучения и воспитания студентов:

Организация самостоятельной работы студентов высшей школы.

 **Литература*:***

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2009.
2. Воспитательная работа в вузе: состояние проблемы, перспективы развития: материалы Междунар. науч. конф., 2–3 апреля 2009 г. - М.:МАНПО, 2009.
3. Дядиченко Е.А. Психолого-педагогические основы преподавания в высшей школе в условиях многоуровневой системы педагогического образования (для магистрантов первого года обучения физического факультета). Часть 2. (Учебно-методическое пособие). - Ростов-н/Д.: ЮФУ, 2011.
4. Психология: учеб. для пед. вузов / под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Высшее образование, 2009.
5. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010.
6. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
7. Справочник руководителя среднего специального учебного заведения /. Н.Ю. Савельева. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
8. Управление развитием образовательного учреждения среднего профессионального образования в условиях модернизации: монография / В.В. Беляков [и др.] – Ростов-н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2013.

 **Дополнительная литература*:***

1. Бендюкова, Т.С. Подготовка кадров высшей квалификации как условие инновационного развития России [Текст] / Бендюкова Т.С. // Инновации в образовании, 2009 - № 1.
2. Бондаревская, Е.В. Методологические проблемы становления педагогического образования университетского типа [Текст] / Е.В. Бондаревская // Педагогика, 2010 - № 9. С. 73-84.
3. Бондаревская, Е.В. Методологические проблемы становления педагогического образования университетского типа [Текст] / Е.В. Бондаревская // Педагогика, 2010 - № 9. С. 73-84.
4. Вербицкий, А.А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования [Текст] / А.А. Вербицкий // Высшее образование в России, 2010 - № 5.
5. Данилюк, А.Я. Принципы модернизации педагогического образования // Педагогика, 2010 - № 5.
6. Жураковский, В.М. Актуальные задачи модернизации профессионального образования [Текст] / В.М. Жураковский, З.С. Сазонова // Высшее образование в России, 2010 - № 5. С. 4-12.
7. Захарова, Е А. Требования к профессиональному развитию педагогов в условиях последипломного образования [Текст] / Е.А. Захарова // Молодой ученый, 2011 - №3. Т.2.
8. Исаев, И.Ф. Культура профессионально-педагогической самореализации вузовского преподавателя: содержание и структура [Текст] / И.Ф. Исаев, М.И. Ситникова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки, 2009 - № 11.
9. Качнев, В.И. О модернизации педагогической науки и образования [Текст] / В.И. Качнев // Высшее образование сегодня, 2010 - №1.
10. Корнилова, А.Г. Парадигмальные основы развития образования [Текст] / А.Г. Корнилова, Д.А. Данилов // Высшее образование сегодня, 2011 - № 3.
11. Мареев, В.И.. Модернизация педагогического образования в Южном федеральном университете [Текст] В.И. Мареев, И.Э. Куликовская // Педагогика, 2010 - № 5.
12. Мельникова, Д.Ю. Становление личности профессионала как предмет научного познания [Текст] / Д.Ю. Мельникова, С.В. Тенитилов // Инновации в образовании, 2010 - № 6. С. 69-76.
13. Морева, Н.А. Реализация основных ориентиров Болонского соглашения в практике подготовки педагогических кадров в России [Текст] / Н.А. Морева // Педагогическое образование и наука, 2009 - № 1. С. 49-52.
14. Москвина, Н.Б. Риск личностно-профессиональных деформаций педагогов и возможности его снижения: учеб. пособие [Текст] / Н.Б. Москвина. - Хабаровск: Изд-во ДВГГУ, 2010.
15. Мукушев, Б.А. Проблемы формирования научного мировоззрения личности [Текст] / Б.А. Мукушев // Alma mater: Вестник высшей школы, 2010 - № 5. С. 21-29.
16. Постдипломное педагогическое образование: традиции и инновации [Текст]. Материалы международной научно-практической конференции АППО 25 марта 2011 г. – СПБ: АППО, 2011.
17. Садовничий, В. Наша главная цель – не потерять качество образования [Текст] / В. Садовничий // Ректор вуза, 2010 - № 12. С. 18-25.
18. Сенько, Ю.В. Профессиональный образ мира педагога и его педагогическая культура [Текст] // Педагогика, 2011 - № 2.
19. Сергеев, Н.К.. Педагогическое образование: в поисках новой модели, адекватной времени [Текст] / Н. Сергеев // Ректор вуза, 2010 - № 2. С. 54-62.
20. Симонова, А.А. Самоорганизация – эффективный инструмент совершенствования педагога [Текст] / А.А. Симонова, М.А. Глазунова // Народное образование, 2011 - № 1.

***Методики профессионально ориентированного обучения***

***Раздел 1.***

**Проблема методического обеспечения преподавания юриспруденции в высшей**

**школе: состояние и перспективы разрешения**

***Тема 1.* Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса**

Дидактическая система вуза. Содержание высшего образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования. Требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОСа) специальности (направления), содержание основной образовательной программы (ООП) и решения учебно-методической комиссии факультета (УМК), как основы учебного плана (УП) специальности (направления). Структура процесса обучения. Функции обучения. Психолого-педагогическая структура деятельности педагога и деятельности студентов. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждениях высшего образования и требования к методической культуре и деятельности преподавателя.

***Тема 2.* Содержание и сущность методики преподавания юриспруденции в**

**высшей школе**

Методология и методика: общее и особенное. Суть методики в обеспечении гармоничного взаимопроникновения познавательной активности студента и образовательной информации.

Теоретические основы методики. Психология, риторика и логика, а также профессиональные знания как исходные составляющие методики.

Познавательные ситуации и алгоритмы их разрешения. Методические приёмы, способы, формы. Специфика методических регулятивов в преподавании юридических наук в высшей школе.

***Тема 3.* Задача подготовки кадров и модель современного**

**преподавателя-юриста**

Система координат: «человек-человек», «человек- наука» и «человек-практика» как основы деятельности преподавателя высшей школы. Педагогическая, консультационная и методическая деятельности, развертывающейся между преподавателем и студентом.

Научно-исследовательская деятельность по своему профилю, изложение результатов в публикациях, на конференциях и семинарах, а также выполнение прикладных научно-методических разработок, связанных с поисками более оптимальных форм, способов и методов обучения.

Профессионализм педагога высшей школы: способность выполнять в единстве педагогическую, научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность.

Преподаватель в диалектике: профессии и миссии. Безусловное уважение к студенту, высокий профессионализм и требовательность к результатам своего труда.

***Раздел 2.***

**Основы традиционной и инновационной методики преподавания**

**юридических наук**

***Тема 4.* Методика отбора и конструирования (компоновки) дидактических**

**единиц юридических дисциплин**

Дидактические единицы, раскрывающие содержание и сущность предмета учебной дисциплины. Требования к дидактическим единицам: точность отражения объекта и предмета юридической науки; всесторонне раскрытие закономерностей функционирования предмета юридической науки; перечень и содержания основных понятий и категорий конкретной юридической науки; методы, принципы конкретной юридической науки; инструментарий конкретной юридической науки.

Совокупность правил, приёмов и способов выделения из массива информации о юридической науке необходимых дидактических единиц: достаточность; определённость; конкретность; конкретно-исторического подхода; непротиворечивость; тождественность.

***Тема 5.* Содержание и структура методики изложения (преподнесения) научно-учебного материала студентам**

Особенности психики личности студента, обусловливающие содержание и форму воздействия информации, способной актуализировать его мотивацию на восприятие преподносимого ему материала. Условия и субъективные факторы, способные удержать внимание студента на преподносимом ему информационном материале.

Особенности методов изложения учебного материала: объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, проблемного изложения материала, эвристического, исследовательского. Активные методы обучения: диалог; деловая игра; «мозговой штурм» и т.д. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов. Специфика использования методов изложения материала юридических наук в высшей школе.

***Тема 6.* Методика организации и осуществления учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов**

Содержание, смысл и предназначение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов. Специфика данных видов деятельности студентов, применительно для процесса обучения и воспитания будущих юристов. Соотношение юридической теории и практики и роль результатов исследований в совершенствовании законности и правопорядка в стране.

Содержание научно-исследовательских программ. Основные положения научно-исследовательских программ, а также принципы и правила их организации и осуществления. Принцип соответствия методов исследования уровню трудностей познавательных ситуаций. Принцип деятельностного подхода. Принцип системности. Принцип социоцентризма.

***Тема 7.* Основные компоненты методики контроля и оценки процесса преподавания и результатов обучения и воспитания студентов**

Цель и смысл контроля процесса обучения и воспитания студентов. Содержания основных видов и форм контроля: предварительный рубежный контроль и итоговый; оперативный текущий пошаговый контроль и коррекция способов деятельности и результатов; общая оценка работы, указание на ошибки, методические советы по совершенствованию;    самооценка своим познавательным возможностям

Принципы и правила организации контроля: принцип адекватности обучения потребностям реальной практики юристов; принцип всесторонности контроля; принцип комплексности контроля; принцип конкретно-исторического подхода; правило соответствия; правило вариативности контроля; правило извлечения выводов; правило достаточности контроля.

Виды и методы контроля. Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине. Критерии оценивания знаний на экзамене.

Тесты. Требования к заданиям в тестовой форме. Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов.

Самоконтроль студентов.

Методика проведения зачетов и экзаменов. Требования, предъявляемым к билетам. Устная и письменная форма проведения экзамена.

Методика защиты курсовых и дипломных работ. Подготовка работы к защите, оформление работы, подготовка доклада на защите, обоснование новизны и предложений, методика ответов на вопросы.

Методика организации и проведения государственных экзаменов и защиты выпускных работ и диссертаций.

***Тема 8.* Методика обеспечения гармоничного единства образования и воспитания в процессе преподавания юридических дисциплин в учреждениях**

**высшего образования**

Суть и содержание процесса образования и воспитания: общее и особенное. Воспитание как педагогическое явление, его сущность и особенности. Воспитание как формирование и развитие личности обучаемого. Показатели и критерии воспитанности. Общие закономерности и принципы воспитания. Виды воспитания: духовное, умственное, трудовое, эстетическое, экономическое, экологическое и др.

Модели воспитания: идеалистическое, материалистическое, реалистическое, прагматическое. Стили воспитания: демократическое, авторитарное, попустительское и др.

Общие методы воспитания. Методы убеждения, приучения, примера, поощрения, наказания и др. Система средств и приемов воспитания. Средства всестороннего развития личности. Формы организации воспитательного процесса в вузе и их классификация.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. Знания от обучения и самоформирование личности. Правило дополнительности в образовании и воспитании. Принцип единства развития мышления и воспитания. Принцип соответствия алгоритма образования и воспитания. Принцип деятельности как единство образования и воспитания. Принцип единства развития интеллекта личности и её нравственной зрелости.

***Тема 9.* Особенности методик преподавания видов права как учебных**

**дисциплин в учреждениях высшего образования**

Методика преподавания отдельных юридических дисциплин. Общие методические принципы преподавания юриспруденции. Особенности преподавания исторических юридических дисциплин: истории государства и права России, истории государства и права зарубежных стран, истории политических и правовых учений.

Особенности преподавания отраслевых юридических дисциплин: конституционного (государственного) права, административного права, финансового права, гражданского права, трудового права, уголовного права, гражданского процессуального права, уголовного процессуального права и др.

Особенности преподавания специальных юридических дисциплин: правоохранительных органов, криминологии, криминалистики, судебной медицины, судебной психиатрии и др. Общее и специфическое в преподавании этих групп дисциплин.

***Раздел 3.***

**Содержание методического обеспечения учебно-воспитательного процесса**

***Тема 10.* Методика актуализации познавательной активности студентов по**

**изучению и освоению ими юридических дисциплин**

Личность студента с её психофизиологическими возможностями, как объект методического воздействия. Приём в образовательные учреждения высшего профессионального образования. Познавательный процесс. Место и роль ощущений, восприятий и памяти в организации процесса воздействия на студента. Специфика информации о юридических науках и её формообразование. Познавательные ситуации: узнавание, задача и проблема.

Принципы и правила организации организация образовательного процесса в учреждениях высшего образования.Общие требования к организации образовательного процесса. Учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий.

Правило уважительного, доброжелательного отношения к студенту. Тем речи должен соответствовать темпераменту студента. Содержание материала должно быть адекватно характеру студента. Метод: «Да, но…». Метод противоречий как основа актуализации познавательной деятельности студентов. Диалог и уловки в мотивации студента на освоение учебного материала.

 ***Тема 11.* Методика организации и осуществления самостоятельной работы студентов**

Содержание и сущность самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Условия и факторы, обусловливающие эффективную организацию самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента как необходимый компонент формирования специалиста.

Особенности образовательного процесса изучения юридических наук при различных формах получения высшего профессионального образования. Допустимые нагрузки и длительность активных форм проведения занятий со студентами.

Самостоятельная работа студента при следующих формах образования: очной, заочной, очно-заочной, самообразовании, дистанционного образование, экстернат. Принципы организации самостоятельной работы студента: обеспечение учебными пособиями; динамичная связь с преподавателем; непрерывный контроль за выполнением заданий; активные формы консультаций; виды и формы контроля усвоения пройденного материала; виды и формы поощрения за своевременное освоение изучаемого программного материала; практика – высший критерий оценки самостоятельной работы студента.

***Тема 12.* Методика организации и проведение юридических**

**практик в учреждениях высшего образования**

Требования ФГОС по проведению практик. Смысл и предназначение юридических практик студентов. Базы практик. Особенности ознакомительных, практических и преддипломных практик. Собрание студентов и роль преподавателя в подготовке студентов к проведению ими различного вида практик.

Принципы и правила деятельности преподавателей по руководству практиками студентов: принцип заинтересованности студента и преподавателя в прохождении практики; принцип самоидентичности; принцип взаимной ответственности и непрерывного контроля; правило постановки задач и отчётности; правило сочетания заданий на практику и сбора материала для выпускной работы.

**Тема 13. Методика организации учебной и научно-методической работы**

**на кафедре**

Основное содержание и смысл учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов (УИРС, НИРС). Виды и формы УИРС и НИРС. Тематика УИРС и НИРС. Формы контроля и отчётности по УИРС и НИРС. Особенности УИРС и НИРС в подготовке студентов юридических специальностей.

Содержание моделей организации и проведения УИРС и НИРС. Особенности либеральной модели, ориентируемой на интересы студента и его самостоятельность, на выбор им своей индивидуальной учебной траектории. Специфика плановой модели и её связь с практическими требованиями будущей деятельности юриста. Характер инновационных моделей УИРС и НИРС, создаваемых в учреждениях высшего образования.

Принципы и правила деятельности преподавателя по руководству УИРС и НИРС: принцип учёта возможностей и заинтересованности студента в УИРСе и НИРСе; принцип связи тем исследовательской работы с темой выпускной работы; принцип инновационного творчества, как условие привлечения выпускника к поступлению в аспирантуру или магистратуру; принцип сочетания социально-экономических и образовательных интересов учреждений высшего образования.

**Тема 14. Методика управления учебно-воспитательным процессом в учреждениях высшего образования**

Содержание образования и воспитания как отражение социального заказа общества. Структура содержания образования и воспитания, его компоненты: знания; умения; навыки; компетенции.

Стандартизация в образовании. Гуманизация и демократизация образования как основные идеи модернизации современного образования. Качество образовательного процесса и его результатов. Пути реализации идеи непрерывности образования.

Работники высшей школы. Профессорско-преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал. Подготовка и повышение квалификации научно-педагогических кадров. Докторанты, аспиранты, соискатели. Присуждение ученых степеней и присвоение ученых званий.

Принципы и правила деятельности ППС по совершенствования учебно-воспитательного процесса в вузе: принцип модернизации; принцип допустимой трудности; принцип соответствия профессиограммы выпускника требованиям развития общества и человека; принцип развития; принцип антропоцентризма; принцип гуманизации и нравственного совершенства.

**Литература**

1. Абасов З. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов //Высшее образование в России, N 10, 2007//.

2. Владимирский Б.М. Требования к содержанию современного университетского образования // Перспективы создания ЮФУ - вуза инновационного типа мирового уровня, - Ростов-на-Дону, 2006//.

 3. Касевич В.Б., Светлов Р.В., Петров А.В., Цыб А.В. Болонский процесс. - С.-Пб., 2006.

4. Кондрашов В.А. Роль деканата в оптимизации взаимодействия преподавателя со студентом // Система управления качеством образования в РГУ, Ростов-на-Дону, 2003//.

5. Кондрашов В.А. Руководство курсовой работой как способ развития навыков и умений студента и их контроля в преподавании гуманитарных дисциплин // Диагностика уровня учебных достижений студентов в современной высшей школе. - Ростов-на-Дону, 2005.

6. Кондрашов В.А. Болонский процесс и подготовка кадров по направлению «юриспруденция» // Профессиональный учебник. Ежеквартальный журнал, N 4, 2008//.

7. Ларионова М. Преподаватель вуза - субъект модернизации образования // Высшее образование в России, N 12, 2007//.

8. Матушинский Г., Завада Г. Подготовка преподавателя высшей школы в условиях её модернизации // Высшее образование в России, N 3, 2008//.

9. Михалкин Н.В., Брадецкая И.Г. Активные формы обучения как фактор повышения познавательной активности студентов на занятиях(Новое и традиционное в методике преподавания юриспруденции при переходе на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения) *(Учебное пособие для магистров и аспирантов)*. М., 2012.

10. Сальников Н., Барухин С. Реформирование высшей школы: актуальное состояние и проблемы // Высшее образование в России, N 8, 2008//.

11. Ялалов Ф. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию // Высшее образование в России, N 1, 2008//.

***Дисциплина по направленности:***

***Уголовный процесс***

 **Тема 1. Понятие, сущность и основные категории уголовного процесса**

Понятие уголовного процесса. Уголовный процесс в системе отраслей права. Уголовный процесс и правосудие: полнота судебной власти. Задачи и назначение уголовного процесса. Современная уголовно-процессуальная политика: основные направления. Система уголовно-процессуального права.

Стадии уголовного процесса: понятие и система. Производство по уголовному делу и его элементы: уголовное дело, лицо, ведущее производство по уголовному делу, процессуальные действия, процессуальные решения, отдельные поручения, ходатайства и жалобы, пределы производства по уголовному делу. Уголовно-процессуальные функции и критерии их классификации. Уголовно-процессуальные отношения. Уголовное преследование: понятие и виды. Альтернативы уголовному преследованию. Понятие уголовно-правовой медиации. Иные альтернативы уголовному преследованию.

 **Тема 2. Развитие отечественного уголовного процесса и отечественной уголовно-процессуальной науки**

Дореволюционный этап развития уголовного процесса. Свод законов Российской Империи. Устав уголовного судопроизводства 1864 г. и его эволюция. Дореволюционная наука уголовного процесса и ее достижения.

Советский этап развития уголовного процесса. Зарождение советского уголовного процесса: разрыв и преемственность. Советские УПК 1922, 1923 и 1960 годов. Советская наука уголовного процесса и ее достижения.

Современный этап развития уголовного процесса. Реформы 1990-х и полемика вокруг нового УПК РФ. Проблемы определения модели современного российского уголовного процесса. Основные дискуссии в современной российской науке уголовного процесса.

 **Тема 3. Источники уголовно-процессуального права**

Источники уголовно-процессуального права: понятие, виды и система. Конституция РФ как источник уголовно-процессуального права. Влияние решений Конституционного суда РФ на уголовно-процессуальное право. Роль международного права, решений наднациональных международных (европейских) судебных органов в регулировании уголовного процесса и правоприменении. Влияние практики Европейского суда по правам человека (ЕСПЧ) на российский уголовный процесс.

Уголовно-процессуальное законодательство. Уголовно-процессуальная кодификация.

 **Тема 4. Принципы уголовного процесса**

Понятие и юридическое значение принципов уголовного процесса (современные научные подходы). Критерии классификации принципов уголовного процесса. Общая характеристика отдельных принципов уголовного процесса РФ с точки зрения российского конституционного и уголовно-процессуального права, правовых позиций Конституционного и Верховного судов РФ, Европейского суда по правам человека, международно-правовых норм и рекомендаций международных организаций.

 **Тема 5. Участники уголовного судопроизводства**

Понятие, варианты классификации и общая характеристика статуса участников уголовного судопроизводства.

Современные нормативные и доктринальные подходы к роли и функциям в уголовном процессе суда, прокурора, следователя, дознавателя (органа дознания). Эволюция судебного контроля и прокурорского надзора в досудебных стадиях российского уголовного процесса. Тенденции развития ведомственного контроля. Научные дискуссии о статусе следователя и организации следственного аппарата.

Потерпевший и проблема защиты его прав в уголовном процессе.

Историческое развитие, современное состояние и перспективы развития статусов подозреваемого и обвиняемого в российском уголовном процессе. Уголовно-процессуальная теория защиты в уголовном судопроизводстве и актуальные проблемы участия защитника в уголовном процессе.

Новейшая тенденция укрепления прав свидетеля в уголовном процессе и ее проявления.

Меры защиты участников уголовного судопроизводства: зарождение и развитие института.

 **Тема 6. Гражданский иск в уголовном процессе**

Понятие, теоретические основания и юридическая природа института гражданского иска в уголовном процессе. Основания, предмет, порядок предъявления и разрешение гражданского иска в уголовном процессе. Проблемы привлечения лица в качестве гражданского истца и гражданского ответчика.

 **Тема 7. Общие положения о доказательствах и доказывании; отдельные виды доказательств**

Уголовно-процессуальное значение доказательственного права и его система. Основные доказательственные теории: теория формальных доказательств, теория свободной оценки доказательств по внутреннему убеждению.

Отечественная теория доказательств, ее зарождение, развитие и нынешнее состояние. Актуальные дискуссии в области теории доказательств и уголовно-процессуального доказывания в современной науке уголовного процесса. Вопрос об установлении материальной (объективной) истины в уголовном процессе: основные теоретические подходы.

Анализ основных положений российской теории доказательств: общие положения и отдельные виды доказательств. Современные проблемы развития уголовно-процессуального доказывания: значение в доказывании материалов, полученных оперативно-розыскным путем; учение о преюдиции в уголовном процессе и др.

**Тема 8. Меры уголовно-процессуального принуждения**

Развитие учения о мерах уголовно-процессуального принуждения и его отражение в действующем уголовно-процессуальном законе. Актуальные вопросы применения институтов задержания, мер пресечения, иных мер процессуального принуждения в науке, законодательстве, правоприменительной практике, решениях Конституционного и Верховного судов РФ, Европейского суда по правам человека. Новейшие уголовно-процессуальные реформы, связанные с мерами процессуального принуждения: их предпосылки и дальнейшие перспективы.

**Тема 9. Возбуждение уголовного дела**

Стадия возбуждения уголовного дела: историческое развитие, сравнительно-правовая оценка и теоретические основания. Современные научные дискуссии о стадии возбуждения уголовного дела: основные подходы и их оценка. Правовые позиции Конституционного суда РФ и Верховного суда РФ, высказанные в связи со стадией возбуждения уголовного дела. Проблемы осуществления судебного контроля в данной стадии и его пределов.

**Тема 10. Предварительное расследование**

Исторические и теоретические основания выделения в уголовном процессе стадии предварительного расследования, ее понятие, процессуальное значение и сравнительно-правовая оценка. Структура и содержание данной стадии в современном российском уголовном процессе. Новейшие реформы стадии предварительного расследования: причины, общая оценка и дальнейшие перспективы.

Анализ основных институтов стадии предварительного расследования. Проблемы соотношения дознания и предварительного следствия в исторической, сравнительно-правовой и нормативной перспективе. Предварительное расследование и оперативно-розыскная деятельность: теоретические и практические основания разграничения в свете современных дискуссий. Роль суда в стадии предварительного расследования и теория судебного контроля. Прокурорский надзор и ведомственный контроль в стадии предварительного расследования: классические подходы и современная эволюция.

**Тема 11. Назначение судебного разбирательства.**

Теоретические предпосылки стадии назначения судебного разбирательства: модель предания суду обвинительной властью (отсутствие стадии); модель предания суду судебной властью (наличие стадии); исторические основы современного российского подхода. Эволюция стадии в российском дореволюционном, советском и современном российском уголовном процессе.

Формы назначения судебного разбирательства и их разграничение. Анализ института предварительного слушания и проблема оснований его проведения.

**Тема 12. Стадия судебного разбирательства**

Понятие и процессуальное значение стадии судебного разбирательства. Дифференциация и унификация судебного разбирательства: историческая эволюция и современный российский подход. Структура судебного разбирательства: ее теоретическое обоснование.

Основные принципы и институты стадии судебного разбирательства. Реализация в судебном разбирательстве принципа состязательности и равноправия сторон. Понятие справедливого судебного разбирательства в Европейской конвенции о защите прав человека и практике ЕСПЧ. Роль суда и судьи в судебном разбирательстве. Судебное разбирательство и принцип материальной (объективной) истины: современные дискуссии. Статус стороны обвинения. Статус стороны защиты.

Теоретическая характеристика каждого из этапов судебного разбирательства. Судебное следствие: сравнительно-правовая оценка его структуры. Судебный допрос.

Невозможность разрешения уголовного дела по существу: его возвращение прокурору. История вопроса: институт возвращения уголовного дела на дополнительное расследование и его критика.

Варианты и пределы дифференциации судебного разбирательства в российском уголовном процессе. Влияние согласия обвиняемого с обвинением на дифференциацию судебного разбирательства и его границы. Сделка о признании вины: сравнительно-правовые истоки и современные тенденции. Отношение к сделкам о признании вины в современной российской уголовно-процессуальной науке.

**Тема 13. Особые порядки судебного разбирательства и особенности производства у мирового судьи.**

Основания применения особых порядков принятия судебного решения. Проблема гарантий прав личности при особом порядке не судебного разбирательства.

Проблемы совершенствования порядка судебного разбирательства в мировом суде.

**Тема 14. Суд с участием присяжных заседателей.**

Суд присяжных и иные формы участия непрофессионалов в отправлении правосудия. Сравнительно-правовая характеристика участия непрофессионалов в отправлении правосудия. Суд присяжных и суд шеффенов. Суд присяжных и суд шеффенов в истории российского уголовного процесса. Возрождение суда присяжных на современном этапе. Научные дискуссии вокруг суда присяжных. Теоретические и практические проблемы рассмотрения уголовных дел с участием присяжных заседателей в современном российском уголовном процессе.

**Тема 15. Способы пересмотра приговоров и иных судебных решений**

Виды и классификация способов пересмотра приговоров: российский и сравнительно-правовой подходы. Теоретические основания каждого из способов пересмотра приговоров. Классическое разграничение апелляции и кассации в континентальной модели уголовного процесса. Апелляция и кассация в истории российского уголовного процесса. Влияние советского права на возникновение и развитие надзорного производства. Понятие вновь открывшихся и новых обстоятельств.

**Тема 16. Исполнение приговора**

Понятие стадии исполнения приговора, ее теоретическая характеристика и место в системе уголовного судопроизводства. Уголовно-процессуальное и уголовно-исполнительное право: соотношение регулирования через призму функций судебной власти.

**Тема 17. Особенности производства по отдельным категориям дел.**

Порядок производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних. Дискуссии вокруг введения автономной ювенальной юстиции по уголовным делам. Историческая эволюция российского подхода и его анализ в свете сравнительно-правового опыта.

Порядок производства о применении принудительных мер медицинского характера: теоретические основания, историческая эволюция и современные проблемы.

Производство о назначении меры уголовно-правового характера при освобождении от уголовной ответственности.

Международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства: традиционные подходы и новейшие тенденции развития.

 Для освоения профессиональной программы аспирант должен обратиться к рекомендованной литературе (первоисточникам), привлечь необходимый нормативный материал, систематически консультироваться с научным руководителем , использовать следственную и судебную практику, постановления Конституционного суда РФ, постановления Пленума Верховного Суда РФ и практику Европейского Суда по правам человека.

На занятиях по научно-исследовательской работе и на педагогической практике аспирант должен освоить требования, предъявляемые к написанию диссертационной работы, изучить «Положение о присуждении ученых степеней», утвержденное Правительством РФ 24 сентября 2013 года, овладеть основами научно-методической и учебно-методической работы со студентами. В процессе прохождения педагогической практики аспирант должен получить знания по ведению учебных занятий: умение сформировать, поставить учебно-воспитательную цель, выбрать тип, вид занятия, использовать различные формы организации учебной деятельности студентов, получить навыки контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

**Список рекомендуемой основной литературы для подготовки к экзамену**

**1. НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ**

1. Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.)
2. Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации» (с изм. и доп. от 15 декабря 2001 г., 4 июля 2003 г., 5 апреля 2005 г.)
3. Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (с изм. и доп. от 29 мая, 24, 25 июля, 31 октября 2002 г., 30 июня, 4, 7 июля, 8 декабря 2003 г., 22 апреля, 29 июня, 2, 28 декабря 2004 г., 1 июня 2005 г. и др.)
4. Федеральный закон от 20 августа 2004 г. № 119-ФЗ «О государственной защите потерпевших, свидетелей и иных участников уголовного судопроизводства» (с изм. и доп. от 29 декабря 2004 г.)
5. Федеральный закон от 20 августа 2004 г. № 113-ФЗ «О присяжных заседателях федеральных судов общей юрисдикции в Российской Федерации»
6. Федеральный закон от 31 мая 2002 г. № 63-Ф3 «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации»
7. Федеральный закон от 17 декабря 1998 г. № 188-ФЗ «О мировых судьях в Российской Федерации»
8. Федеральный закон от 12 августа 1995 г. № 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности»
9. Федеральный закон от 15 июля 1995 г. № 103-ФЗ «О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений»
10. Федеральный закон от 3 апреля 1995 г. № 40-ФЗ «О федеральной службе безопасности»
11. [Закон РФ от 27 апреля 1993 г. № 4866-I «Об обжаловании в суд действий и решений, нарушающих права и свободы граждан» (с изм. и доп. от 14 декабря 1995 г.)](http://iv2.garant.ru/SESSION/S__M9AXZBfl/PILOT/view.htm?key=LIST_SS_1137068434359&id=1&operation=FOLLOW_LINK&pid=10100524)
12. [Закон РФ от 11 марта 1992 г. № 2487-I «О частной детективной и охранной деятельности в Российской Федерации»](http://iv2.garant.ru/SESSION/S__M9AXZBfl/PILOT/view.htm?key=LIST_SS_1137068882359&id=1&operation=FOLLOW_LINK&pid=10102892)
13. [Закон РФ от 26 июня 1992 г. № 3132-I «О статусе судей в Российской Федерации»](http://iv2.garant.ru/SESSION/S__M9AXZBfl/PILOT/view.htm?key=LIST_SS_1137068145500&id=49&operation=FOLLOW_LINK&pid=10103670)
14. Федеральный закон РФ от 17 января 1992 г. № 2202-I «О прокуратуре Российской Федерации» (с изм. и доп. от 17 ноября 1995 г. и др.)
15. Федеральный закон от 07.02.2011г. № 3-ФЗ «О полиции»
16. Постановление ВС РСФСР от 22 ноября 1991 г. № 1920-I «О Декларации прав и свобод человека и гражданина»
17. Концепция судебной реформы в РФ. М., 1992.
18. Указ Президента РФ от 14 июня 1994 г. № 1226 «О неотложных мерах по защите населения от бандитизма и иных проявлений организованной преступности»
19. Указ Президиума ВС СССР от 18 мая 1981 г. № 4892-X «О возмещении ущерба, причиненного гражданину незаконными действиями государственных и общественных организаций, а также должностных лиц при исполнении ими служебных обязанностей» (утв. Законом СССР от 24 июня 1981 г. N 5156-Х)
20. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР от 27 октября 1960 г.
21. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР от 15 февраля 1923 г.
22. Уголовно-процессуальный кодекс РСФСР от 25 мая 1922 г.
23. Устав уголовного судопроизводства от 20 ноября 1864 г.

**2. МЕЖДУНАРОДНЫЕ АКТЫ**

1. Всеобщая декларация прав человека, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН (1948 г.)
2. Декларация основных принципов правосудия для жертв преступлений и злоупотреблений властью, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН (1985 г.)
3. Конвенция против пыток и других жестоких, бесчеловечных и унижающих достоинство видов обращения и наказания, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН (1984 г.)
4. Европейская конвенция о выдаче (1957 г.)
5. Европейская конвенция о взаимной правовой помощи по уголовным делам (1959 г.)
6. Международные акты о правах человека. Сборник документов.- М., 1998г.

**3. ПОСТАНОВЛЕНИЯ ПЛЕНУМА ВЕРХОВНОГО СУДА РФ**

1. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 22 ноября 2005 г. № 23 «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации, регулирующих судопроизводство с участием присяжных заседателей»
2. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 5 марта 2004 г. № 1 «О применении судами норм Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации»
3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 10 октября 2003 г. № 5 «О применении судами общей юрисдикции общепризнанных принципов и норм международного права и международных договоров Российской Федерации»
4. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 14 февраля 2000 г. № 7 «О судебной практике по делам о преступлениях несовершеннолетних»
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29 апреля 1996 г. № 1 «О судебном приговоре»
6. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 20 декабря 1994 г. № 10 «Некоторые вопросы применения законодательства о компенсации морального вреда» (с изм. и доп. от 25 октября 1996 г., 15 января 1998 г.)

**4. УЧЕБНИКИ, СБОРНИКИ**

1. Гуценко К.Ф., Головко Л.В., Филимонов Б.А. Уголовный процесс западных государств. – М.: ЗЕРЦАЛО, 2001.
2. Уголовный процесс. Общая часть. Учебник для вузов/Под ред. Ю.А.Ляхова.Ростов-на-Дону, 2008 г.
3. 3.Уголовный процесс, Учебник для бакалавров/ Под ред. Л.А.Воскобитовой. М. 2016 г.
4. Сборник постановлений Пленумов Верховных Судов СССР и РСФСР (Российской Федерации) по уголовным делам. - М. Фирма "Спарк", 1995
5. Сборник постановлений Пленума Верховного Суда Российской Федерации, 1961-1993. - М. Изд. "Юрид. лит-ра", 1994.
6. Курс советского уголовного процесса. Под ред. А.Д.Бойкова и И.И.Карпеца.- М., "Юрид. лит-ра", 1989.
7. Строгович М.С. Курс советского уголовного процесса. - М. Изд. "Наука". Т.1, 1968.; Т.2 , 1970.
8. Фойницкий И.Я. Курс уголовного судопроизводства. Т.1, СПб, 1996.
9. Курс уголовного процесса/ Под ред. Л.В. Головко. М. Статут. 2016 г.

**3. МОНОГРАФИИ, СТАТЬИ**

 1. Агаев Ф.А., Галузо В.Н. Иммунитет в Российском уголовном процессе. - М., 1998.

1. Алексеев Н.С., Даев В.Г., Кокорев Л.Д. Очерк развития науки советского уголовного процесса. Воронеж, 1980.
2. Апарова Т.В. Суды и судебный процесс Великобритании, Англии. Уэльс, Шотландия. - М., 1996.
3. Апостолова Н.Н. Дискреционность в уголовном судопроизводстве России. Ростов-на-Дону. 2009 г.
4. Апостолова Н.Н. Применение медиации (посредничества) в России. Ростов-на-Дону 2014 г.
5. Аппарат власти следственной. Под ред. Н.А. Колоколова. М. 2016 г.
6. Арсеньев В.Д. Вопросы общей теории судебных доказательств. - М., 1964.
7. Багаутдинов Ф.Н. Обеспечение публичных и личных интересов при расследовании преступлений. - М.: Юрлитинформ, 2004.
8. Безлепкин В.Т., Гуткин И.М., Михайлов В.А. и др. Уголовно-процессуальные основы деятельности органов внутренних дел. - М., 1988.
9. Бедняков Д.И. Непроцессуальная информация и расследование преступлений. - М., 1991.
10. Безлепкин В.Т. Возмещение вреда, причиненного незаконными действиями органов дознания, предварительного следствия, прокуратуры и суда. - М., 1979.
11. Беккария Чезаре. О преступлениях и наказаниях. - М., 1995.
12. Белкин Р.С., Белкин А.Р. Эксперимент в уголовном судопроизводстве. - М., 1997.
13. Белозеров Ю.Н., Ефимичев С.П. Обвинительное заключение в уголовном процессе. - М., 1992.
14. Бернэм Уильям. Суд присяжных заседателей. - М., 1995.
15. Божьев В.П. Уголовно- процессуальные правоотношения. - М., 1975.
16. Божьев В.П. Источники уголовно-процессуального права. - М., 1994.
17. Боботов С.В. Правосудие во Франции. - М., 1994.
18. Боботов С.В., Жигачев И.Ю. Введение в правовую систему США. - М., 1997.
19. Бойков А.Д. Этика профессиональной защиты по уголовным делам. - М., 1978.
20. Бородин С.В. Разрешение споров о возбуждении уголовного дела. - М., 1970.
21. Брусницин Л.В. Правовое обеспечение безопасности лиц, содействующих уголовному правосудию. - М., 1999.
22. Ветрова Г.Н. Санкции в судебном праве. - М., 1991.
23. Власов В.И. Расследование преступлений. Проблемы качества. - Саратов. Изд. Саратовского ГУ, 1988.
24. Воскобитова Л.А. Теоретические основы судебной власти. М. 2017 г.
25. Гаврилов А.К., Ефимичев С.П. и др. Следственные действия. - М., 1994.
26. Гинзбург А.Я. Опознание в следственной, оперативно-розыскной и экспертной практике. - М., 1996.
27. Головко Л.В. Дознание и предварительное следствие в уголовном процессе Франции. - М., 1995.
28. Григорьев В.Н. Расследование преступлений в чрезвычайных условиях. - М., 1994.
29. Гродзинский М.М. Улики в советском уголовном процессе. - М., 1945.
30. Громов Н.А. Вновь открывшиеся обстоятельства в уголовном процессе. - М., 1999.
31. Громов Н.А., Полунин С.А. Санкции в уголовно-процессуальном праве России. - М., 1998.
32. Гуковская Н.И., Долгова А.И., Миньковский Г.М. Расследование и судебное разбирательство дел о преступлениях несовершеннолетних. - М., 1974.
33. Гуляев А.П. Следователь в уголовном процессе - М., 1981.
34. Гуткин И.М. Актуальные вопросы уголовно-процессуального задержания. - М., 1980.
35. Гуценко К.Ф. Основы уголовного процесса США. - М., 1993.
36. Гуценко К.Ф. Уголовная юстиция США. - М., 1979.
37. Даев В.Г. Взаимосвязь уголовного права и процесса. - Л., 1982.
38. Доля Е.А. Использование в доказывании результатов оперативно-розыскной деятельности. - М., 1996.
39. Добровольская Т.Н. Принципы советского уголовного процесса. - М., 1971.
40. Дорохов В.Я., Николаев В.С. Обоснованность приговора. - М., 1959.
41. Дубинский А.Я. Прекращение уголовного дела в стадии предварительного расследования. - Киев, 1975.
42. Дубинский А.Я. Исполнение процессуальных решений следователя. - Киев, 1984.
43. Жогин Н.В., Фаткуллин Ф.Н. предварительное следствие в советском уголовном процессе. - М., 1965.
44. Защитник в суде присяжных. - М., 1997.
45. Защита по уголовному делу. - М., 1998.
46. Золотых В.В. Проверка допустимости доказательств в уголовном процессе. - Ростов-на-Дону, 1999.
47. Иваникина Н.Н. Культура судебной речи. - М., 1995.

 49. Карнеева Л.М. Привлечение к уголовной ответственности. Законность и обоснованность - М., 1971.

1. Катькало С.И., Лукашевич В.З. Судопроизводство по делам частного обвинения. - Л., 1972.
2. Кипнис Н.Н. Допустимость доказательств в уголовном судопроизводстве - М., 1995.
3. Кобликов А.С. Законность - конституционный принцип советского уголовного судопроизводства. - М., 1979.
4. Кобликов А.С. Юридическая этика. - М., 1999.
5. Ковалев В.А., Чаадаев С.Г. Органы расследования и судебная система США. - М., 1989.
6. Коврига З.Ф. Уголовно-процессуальное принуждение. - Воронеж. Изд. ВГУ, 1975.
7. Ковтун Н.Н. Судебный контроль в уголовном судопроизводстве России. – Н.Новгород: Нижегородская правовая академия, 2002.
8. Кокорев Л.Д. Участники правосудия по уголовным делам. - Воронеж. Изд. ВГУ, 1971.
9. Кокорев Л.Д., Кузнецов Н.П. Уголовный процесс: доказательства и доказывание. - Воронеж. Изд. ВГУ, 1995.
10. Корнуков В.М. конституционные основы положения личности в уголовном судопроизводстве. - Саратов. Изд. СГУ, 1987.
11. Куцова Э.Ф. Гарантии прав личности в советском уголовном процессе. - М., 1973.
12. Лазарева В.А. Судебная власть и ее реализация в уголовном процессе. –Самара: Изд-во «Самарский государственный университет», 1999.
13. Ларин А.М. Расследование по уголовному делу. Планирование и организация. - М., 1970.
14. Ларин А.М. Расследование по уголовному делу: процессуальные функции. - М., 1986.
15. Либус И.А. Презумпция невиновности в советском уголовном процессе. - Ташкент, "Узбекистан", 1981.
16. Лубенский А.И. Организация предварительного расследования по законодательству капиталистических государств. - М., 1977.
17. Лубшев Ю. Адвокат в уголовном деле. - М., 1999.
18. Лукашевич В.З. Установление уголовной ответственности в советском уголовном процессе. - Л., 1985.
19. Лупинская П.А. Решения в уголовном судопроизводстве. - М., 1976.
20. Люблинский П.И. Свобода личности в уголовном процессе. - СПб, 1906.
21. Ляхов Ю.А. Новая уголовно-процессуальная политика. - Ростов-на-Дону, 1992.
22. Ляхов Ю.А. Правовое регулирование стадии возбуждения уголовного дела. - М.: «Приор-издат.», 2005.
23. Ляхов Ю.А., Филимонов Г.А. Суд присяжных. - М., 1998.
24. Ляхов Ю.А. Допустимость доказательств в российском уголовном процессе. - М., 1999.
25. Ляхов Ю.А. Надо ли устанавливать истину по уголовному делу/ж. «Закон» №1 М. 2015 г.
26. Ляхов Ю.А. Надо ли менять уголовно-процессуальную политику РФ/ ж. «Российская юстиция» №4. 2015 г. М.
27. Ляхов Ю.А. Стадия возбуждения уголовного дела гарантия эффективного предварительного расследования/ ж. «Государство и право», №12 2016 г. М.
28. Масленникова Л.Н. Процессуальное значение результатов проверочных действий в доказывании по уголовному делу. - М., 1993.
29. Масленникова Л.Н. Суд присяжных в России и проблемы досудебного производства. - М., 1995.
30. Матвиенко Е.А. Приговор и его исполнение. - Минск, 1968.
31. Махов В.Н., Пешков М.А. Уголовный процесс США. - М., 1998.
32. Мидор Д.Д. Американские суды. Сент-Пол. Миннесота. 1991.
33. Михайленко А.В. Возбуждение уголовного дела в советском уголовном процессе. - Саратов. Изд. СГУ, 1975.
34. Михайлов В.А. Залог - мера пресечения в уголовном судопроизводстве. - М., 1993.
35. Михайлов В.А. Процессуальный порядок применения мер пресечения в уголовном судопроизводстве. - М., 1995.
36. Морщакова Т.Г., Петрухин И.Л. Оценка качества судебного разбирательства (по уголовным делам). – М., 1987.
37. Москалькова Т.Н. Этика уголовно-процессуального доказывания (стадия предварительного расследования). - М., 1996.
38. Мотовиловкер Я.О. Основные уголовно-процессуальные функции. - Ярославль. Изд. ЯГУ, 1976.
39. Мотовиловкер Я.О. Основной вопрос уголовного дела и его компоненты. Воронеж. Изд. ВГУ, 1984.
40. Николайчик В.М. США: "Билль о правах" и полицейское расследование. - М., 1973.
41. Ольков С.Г. Уголовно-процессуальные правонарушения в российском судопроизводстве и общая теория социального поведения. - Тюмень, 1993.
42. Ольков С.Г. Уголовно-процессуальные правонарушения в следственном аппарате органов внутренних дел. - М., 1993.
43. Павлов Н.Е. Субъекты уголовного процесса. - М., 1997.
44. Перлов И.Д. Судебное следствие в советском уголовном процессе. - М., 1955.
45. Перлов И.Д. Приговор в советском уголовном процессе. - М., 1963.
46. Перлов И.Д. Кассационное производство в советском уголовном процессе. - М., 1968.
47. Петрухин И.Л., Батуров Г.Н., Морщакова Т.Г. Теоретические основы эффективности правосудия. - М., 1979.
48. Петрухин И.Л. Неприкосновенность личности и принуждение в уголовном процессе. - М., 1989.
49. Петрухин И.Л. Правосудие: время реформ. - М., 1991.
50. Петрухин И.Л. Личные тайны (человек и власть). - М., 1998.
51. Петуховский А.А. Направление уголовных дел на дополнительное расследование и проблемы повышения качества предварительного следствия. - М., 1990.
52. Пешков М.А. Арест и обыск в уголовном процессе США. - М., 1999.
53. Полянский Н.Н. Вопросы теории советского уголовного процесса. - М., 1956.
54. Полянский Н.Н. Очерк развития советской науки уголовного процесса. - М., 1960.
55. Порубов Н.И. Тактика допроса на предварительном следствии. - М., 1998.
56. Правосудие во Франции. - М., 1995.
57. Проблемы судебной этики. Под ред. М.С.Строговича. - М., 1974.
58. Прокудина Л.А. Возмещение ущерба, причиненного незаконными действиями правоохранительных органов. - М., 1998.
59. Резник Г.М. Внутреннее убеждение при оценке доказательств. - М., 1977.
60. Решетников О.М. Правовые системы стран мира. - М., 1993.
61. Решетникова И.В. Доказательственное право Англии и США. - М., 1995.
62. Рыжаков А.П. Производство по применению принудительных мер медицинского характера. - М., 1997.
63. Рябинина Т.К. Особенности реализации судебной власти в стадии назначения судебного заседания. М. 2016 г.
64. Савицкий В.М. Презумпция невиновности. - М., 1997.
65. Саркисянц Г.П. Процессуальное положение защитника. - Ташкент. Изд. "Наука", 1967.
66. Сергеич П. Искусство речи на суде. - Тула., 1998.
67. Селиванов Н.А. Вещественные доказательства в советском уголовном процессе. - М., 1971.
68. Советский уголовно-процессуальный закон и проблемы его эффективности. Под ред. В.М. Савицкого. - М., 1979.
69. Становление судебной власти в обновляющейся России. - М., 1997.
70. Стецовский Ю.И., Ларин А.М. Конституционный принцип обеспечения обвиняемому права на защиту. - М., 1968.
71. Стецовский Ю.И. Судебная власть. - М., 1999.
72. Строгович М.С. Право обвиняемого на защиту и презумпция невиновности. - М., 1984.
73. Судебная власть / Под ред. И.Л. Петрухина. –М.: «ТК Велби», 2003.
74. Судебные системы западных государств. - М., 1991.
75. Судебные уставы за 50 лет. Сборник. - Петроград, 1914.
76. Судопроизводство у мирового судьи по уголовным делам. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Экспертное бюро», 2002.
77. Тетерин Б.С. Возбуждение и расследование уголовных дел. - М., 1997.
78. Теория доказательств в советском уголовном процессе. 2-е издание. Под ред. Н.В.Жогина. - М., 1973.
79. Теория уголовного процесса: презумпции и преюдиции.//Под ред. Н.А.Колоколова. М. 2012 г.
80. Уолкер Р. Английская судебная система. - М., 1980.
81. Филимонов Б.А. Основы уголовного процесса Германии. - М., 1994.
82. Фридмэн Л. Введение в американское право. - М., 1993.
83. Хитрова О.В. Участие понятых в российском уголовном судопроизводстве. - М.. 1998.
84. Цыпкин А.Л. право на защиту в кассационном и надзорном производстве и при исполнении приговора. - Саратов, 1965.
85. Цыганенко С.С. Производства по уголовным делам в российском уголовном процессе (монография). – Ростов-на-Дону: Изд-во «Проф-пресс», 2003.
86. Цыганенко С.С. Ускоренное судопроизводство. - Ростов-на-Дону, 1993.
87. Чельцов-Бебутов М.А. Положение личности в уголовном процессе. Ч.1. - М., 1948.
88. Чельцов-Бебутов М.А. Курс советского уголовно-процессуального права. Т.1. М., 1957; СПб, 1995.
89. Шейфер С.А. Доказательства и доказывание по уголовным делам: проблемы теории и правового регулирования. – Тольятти, 1997.
90. Шейфер С.А. Собирание доказательств в советском уголовном процессе. - Саратов. Изд. СГУ, 1986.
91. Щерба С.П. Расследование и судебное разбирательство по дела лиц, страдающих физическими или психическими недостатками. - М., 1975.
92. Щерба С.П., Зайцев О.А. Охрана прав потерпевших и свидетелей по уголовным делам. - М., 1996.
93. Щерба С.П., Савкин А.В. Деятельное раскаяние в совершенном преступлении. - М., 1997.
94. Элькинд П.С. Сущность советского уголовно-процессуального права. - Л., 1963.
95. Элькинд П.С. Цели и средства их достижения в советском уголовно-процессуальном праве. - Л., 1976.
96. Якуб М.Л. Процессуальная форма в советском уголовном судопроизводстве. - М., 1981.
97. Якубович Н.А. Теоретические основы предварительного следствия. - М., 1971.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

***Перечень вопросов к итоговому государственному экзамену***

**Педагогика высшей школы:**

1. Становление педагогики как науки. Объект, предмет и функции педагогики (общетеоретическая, прогностическая, практическая).
2. Система педагогических наук. Педагогика высшей школы как особая концептуализация педагогики.
3. Предмет педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
4. Компоненты педагогической деятельности.
5. Методология педагогики и основные методы педагогических исследований.
6. Исследовательский характер современной профессионально-педагогической деятельности.
7. Педагогика высшей школы: задачи, функции.
8. Воспитание в системе ВПО как процесс: цели, способы, типы, модели и стили воспитания. Понятие о самовоспитании и саморазвитии.
9. Сущность образования как педагогической категории.
10. Педагогические способности преподавателя высшей школы
11. Высшее образование как процесс и результат педагогической деятельности.
12. Принципы государственной политики в сфере высшего образования. Гуманистический характер высшего образования.
13. Болонские преобразования и появление новых способов оценки качества высшего образования.
14. Педагогическая диагностика в образовательном процессе.
15. Современные педагогические технологии.

**Методики профессионально ориентированного обучения:**

1. Система высшего образования в РФ. Структура современного юридического образования в РФ.
2. Правовые основы высшего профессионального образования в РФ.
3. Общие требования к организации образовательного процесса в вузе. Структура педагогической деятельности.
4. Основы методики преподавания юридических наук. Методы и средства обучения в высшей школе.
5. Основные формы организации учебного процесса в вузе.
6. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения юриспруденции.
7. Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.
8. Методика преподавания отдельных юридических дисциплин: общее и особенное.
9. Промежуточная аттестация студентов: общие требования к организации и проведению.
10. Структура основной образовательной программы (бакалавриат) по направлению «Юриспруденция».
11. Лекция как основная форма учебных занятий в вузе. Подготовка к лекции: основные требования и методические приемы.
12. Практические занятий как вид учебных занятий в вузе: понятие, виды, структура. Методика подготовки преподавателя юриспруденции к практическим занятиям.
13. Сущность и тенденции развития современных образовательных технологий.
14. Применение активных форм обучения при проведении практических занятий по юридическим дисциплинам.
15. Методика проведения зачетов и экзаменов.

**Уголовный процесс**

1. Понятие уголовного процесса и его назначение.
2. Стадии уголовного процесса (понятие и система).
3. Принцип состязательности в уголовном процессе.
4. Принцип презумпции невиновности.
5. Принцип законности в российском уголовном процессе.
6. Принцип публичности в российском уголовном процессе.
7. Полномочия суда в уголовном процессе. Сущность и значение судебного контроля.
8. Понятие доказательств, их относимость и допустимость. Недопустимые доказательства.
9. Собирание, проверка и оценка доказательств (способы собирания и проверки доказательств и правила их оценки).
10. Предмет и пределы доказывания по уголовному делу.
11. Защитник в уголовном процессе. Полномочия и порядок его участия в уголовном деле. Обязательное участие защитника.
12. Основания, порядок и сроки применения заключения под стражу, залога, домашнего ареста.
13. Поводы и основания к возбуждению уголовного дела. Порядок возбуждения уголовного дела.
14. Понятие и значение предварительного следствия. Полномочия следователя и руководителя следственного органа.
15. Дознание (понятие, значение, виды дознания и порядок их производства). Обвинительный акт. Обвинительное постановление.
16. Допрос свидетеля и потерпевшего. Очная ставка. Следственный эксперимент.
17. Привлечение лица в качестве обвиняемого. Предъявление обвинения. Допрос обвиняемого.
18. Предъявление для опознания. Освидетельствование.
19. Осмотр. Обыск. Выемка. (Виды, основания и порядок производства).
20. Судебная экспертиза (основания и порядок назначения и производства, виды). Получение информации о соединениях между абонентами и (или) абонентскими устройствами.
21. Система предварительного следствия. Обвинительное заключение.
22. Понятие и значение стадии назначения судебного заседания. Основания и порядок проведения предварительного слушания.
23. Сущность и значение судебного разбирательства. Части судебного заседания. Приговор суда.
24. Понятие, значение и порядок судебного следствия. Роль судьи в судебном следствии состязательного судопроизводства.
25. Особый порядок судебного разбирательства при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением.
26. Особый порядок принятия судебного решения при заключении досудебного соглашения о сотрудничестве.
27. Сущность и значение права на суд присяжных. Особенности судебного разбирательства в суде с участием присяжных.
28. Особенности производства по уголовным делам у мирового судьи.
29. Апелляционное производство (сущность, значение, порядок).
30. Кассационное производство (сущность, значение, порядок).

**Практикоориентированное задание:**

***(выполняется с учетом направленности и прилагаемой программы)***

1. Составить план лекции на тему …
2. Структурировать семинарское занятие по теме…
3. Написать рецензию на научную статью (статья прилагается)
4. Составить перечень тем курсовых работ по модулю….
5. Дать характеристику основным составляющим рецензии на ВКР бакалавра
6. Составить контрольное задание для студента заочной формы обучения
7. Составить список рефератов по теме …
8. Составить краткие рекомендации по реферированию (материал прилагается)
9. Составить учебную карту дисциплины…
10. Структурировать содержание рабочей программы дисциплины.
11. Сформулировать варианты тем эссе по разделу…
12. Составить список групповых проектов по модулю… (теме, дисциплине…) – не менее пяти
13. Составить список индивидуальных проектов по дисциплине… (не менее пяти)
14. Составить список тем ВКР бакалавра
15. Индивидуальное задание для студента-бакалавра с рекомендациями по выполнению по дисциплине…

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Подготовка выпускной научно-квалификационной работы осуществляется в соответствии с требованиями к научно-квалификационной работе (диссертации), определяемыми ГОСТ Р 7.0.11-2011 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция».

Выполненная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842.

Научно-квалификационная работа должна содержать решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложение новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны. Работа должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. В работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в соответствии с ГОСТом 7.0.11-2011 «Система стандартов и информации, библиотечному делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

В стандарте приведены:

– структура диссертации в виде рукописи;

– оформление структурных элементов диссертации в виде рукописи;

– структура диссертации в виде научного доклада;

– оформление структурных элементов диссертации в виде научного доклада;

– структура автореферата диссертации;

– оформление структурных элементов автореферата диссертации;

– правила и приемы оформления библиографических ссылок;

– примеры библиографических записей документов в списке литературы.

Исходя из структуры работы во введении должны быть отражены: актуальность, степень разработанности темы, цель и задачи исследования, научную новизна, теоретическую и практическую значимость, методология и методы исследований, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов исследований.

Актуальность темы отражает её важность для науки и практики. Обосновывается избранная тема исследования на фоне общего состояния проблемы, характеризуется степень ее разработанности в данной отрасли науки. При описании степени разработанности проблемы следует указать, в работах, каких авторов исследовались поставленные в выпускной научно-квалификационной работе вопросы. На основании обзора литературы необходимо выделить неизученные аспекты, к которым должна относиться и проблема, поставленная в выпускной научно-квалификационной работе. Нужно также перечислить отечественных и зарубежных ученых, занимавшихся данной проблемой, а также современных ее исследователей, указать недостаточно разработанные пункты, обусловленные слабой освещенностью темы в отечественной и зарубежной литературе, если таковые имеют место. Научная новизна темы состоит в её отличии от ранее выполненных исследований в этом направлении. Оценка новизны предполагает: новое направление исследования проблемы, неисследованные аспекты научной проблемы, использование ранее не введенных в научный оборот терминов и положений, выводы, отличные от ранее сформулированных, разработка новых теоретических положений и т.д.

Теоретическая и практическая значимость работы показывает, что конкретно развивают в науке, положения и методы, предложенные в данной работе. Она характеризуется следующими параметрами:

• выдвинутыми аргументами, идеями, доказательствами (как подтверждающими, так и отрицающими;

• обоснованием элементов изложения теории: гипотезы, выводы, научные факты и т.д.;

 • выделением новых проблем, подлежащих дальнейшему исследованию;

 • характеристикой явлений реальной действительности, которые составляют основу практических действий в той или иной области и т.д.

Основными признаками и показателями практической значимости результатов исследования могут быть:

• масштабы возможного внедрения результатов;

• экономическая и социальная эффективность реализации результатов;

• возможность к внедрению результатов исследования и др.

Оценка степени обоснованности научных результатов должна опираться на представительность и достоверность данных, корректность методик исследования, отраженных в выпускной научно-квалификационной работе. Необходимо также обозначить конкретную характеристику личного участия автора в получении научных результатов. Данная характеристика должна отражать роль автора в разработке идей, в постановке задач, обосновании решений и научных рекомендаций.

Апробация и полнота изложения материалов выпускной научно-квалификационной работы в научных публикациях аспиранта включает перечень научных конференций где были изложены результаты исследований и перечень основных работ соискателя по теме выпускной квалификационной работы.

Необходимо конкретно отметить, что нового получено автором, в отличие от ученых, на которых даются ссылки в выпускной научно-квалификационной работе; чётко и ясно указать, в чем именно состоит вклад в существующую систему знаний.

 Заявление о новизне, сделанное во «Введении» в части «Обзор литературы» должно быть подтверждено результатами обширного поиска и тщательного анализа информации. При изложении информации в разделе «Научная новизна» рекомендуется чётко формулировать фразы (установлено..., определено... и т.д.). Новизна должна подтверждаться новыми научными результатами, полученными аспирантом с отражением их отличительных особенностей в сравнении с уже существующими подходами.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА**

Приступая к подготовке научного доклада и его электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения. После оформления (возможен рабочий вариант достаточного уровня законченности) научно-квалификационной работы по согласованию с преподавателем аспирант разрабатывает план и содержание презентации. Аспирант может представить на CD/DVD- диске или USB. Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

• титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;

• план презентации, соответствующий укрупненному плану научно- квалификационной работы (7 -10 пунктов максимум);

• основная часть (не более 12 слайдов);

• заключение (вывод).

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

• дизайн должен быть простым и лаконичным;

• основная цель - читаемость, а не субъективная красота, при этом не следует использовать длинные текстовые фрагменты, которые плохо читаются, и гораздо лучше могут быть представлены в научном докладе;

• цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

• всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

• размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

• текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз (полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании, при необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения);

• каждый слайд должен иметь заголовок;

• все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

• на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

• слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

• использовать встроенные эффекты анимации можно только в том случае, когда без этого нельзя обойтись;

• списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

***ИТОГОВЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН***

**Оценка «отлично» -** ответы на вопросы билета развернутые, уверенные, логически выстроенные. Отвечающий не затрудняется с ответом на уточняющие и дополнительные вопросы, уверенно отвечает на видоизмененные вопросы. Ответ демонстрирует глубокое знание нормативного, судебного, теоретического, методического и доктринального материала; показывает способность к самостоятельному сравнительно-правовому анализу.

**Оценка «хорошо» -** ответы на вопросы билета развернутые, логически выстроенные. Отвечающий не затрудняется с ответом на уточняющие, дополнительные вопросы и при видоизменении вопросов, однако допускает отдельные неточности при ответе на уточняющие и дополнительные вопросы и при видоизменении вопросов. Ответ демонстрирует знание нормативного, судебного, теоретического, методического и доктринального материала; показывает способность к сравнительно-правовому анализу.

**Оценка «удовлетворительно» -** ответы на вопросы билета логически выстроены. Отвечающий допускает неточности при ответе на уточняющие вопросы, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы и при видоизменении вопросов. Ответ показывает недостаточное знание нормативного, судебного, теоретического, методического и доктринального материала. При ответе проявляется поверхностное владение понятийным аппаратом. Отвечающий затрудняется с проведением сравнительно-правового анализа.

**Оценка «неудовлетворительно» -** в ответах на поставленные вопросы отсутствует логика. Отвечающий затрудняется с ответом на уточняющие, дополнительные вопросы и при видоизменении вопросов. Ответ показывает незнание нормативного, судебного, теоретического, методического и доктринального материала.

 ***ВЫПУСКНАЯ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТА***

**Оценка «отлично»** - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

**оценка «хорошо»** - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

**оценка «удовлетворительно»** - актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

**оценка «неудовлетворительно»** - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно- категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЕ**   |

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на научно-квалификационную работу**

аспиранта федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направленность образовательной программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема научно-квалификационной работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Объем работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение об актуальности работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение о научной новизне научно-квалификационной работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основные результаты научно-квалификационной работы и положительные стороны

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Недостатки работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основные публикации *указать количество публикаций, их достоинство (ВАК, РИНЦ, Scopus, WoS) и полноту опубликования результатов*

Заключение и предполагаемая оценка с указанием процента оригинального текста в научном докладе с соответствующим обоснованием\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РЕЦЕНЗЕНТ

должность,

ученая степень,

ученое звание подпись И.О. Фамилия

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_ г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**ОТЗЫВ**

**научного руководителя на научно-квалификационную работу**

аспиранта федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направленность образовательной программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема научно-квалификационной работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждена приказом ректора от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Объем работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение об актуальности работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение о научной новизне научно-квалификационной работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основные результаты научно-квалификационной работы и положительные стороны

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Недостатки работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индивидуальные особенности аспиранта, навыки работы с литературой, навык публичных выступлений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основные публикации *указать количество публикаций, их достоинство (ВАК, РИНЦ, Scopus, WoS) и полноту опубликования результатов*

Заключение и предполагаемая оценка с указанием процента оригинального текста в научном докладе с соответствующим обоснованием \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Научный руководитель

должность, ученая степень,

ученое звание подпись И.О. Фамилия

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.