**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное

учреждение высшего образования

«ЮЖНЫЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Юридический факультет

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Декан юридического факультета ЮФУ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (И.П. Зиновьев)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2016 г.

**Кафедра гражданского процессуального и трудового права**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

направление подготовки

**40.06.01 «Юриспруденция»**

**Направленность 12.00.15**

**Гражданский процесс; арбитражный процесс**

Квалификация выпускника

**Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Рассмотрено и утверждено на заседании Ученого совета

юридического факультета

9 декабря 2016 г. (протокол № 4)

**Ростов-на-Дону**

**2016 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ 3**

 **Цели и задачи ГИА 4**

 **Процедура ГИА 7**

**РАЗДЕЛ II. ИТОГОВЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН 10**

 **Порядок проведения апелляции 11**

**РАЗДЕЛ III. НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА 12**

 **ПРИЛОЖЕНИЯ**

 **Структура и содержание подготовки к итоговому**

 **государственному экзамену 18**

 **Перечень экзаменационных вопросов 40**

 **Методические рекомендации по выполнению**

 **научно-квалификационной работы 46**

 **Методические рекомендации по подготовке**

 **научного доклада 50**

 **Критерии оценивания 52**

 **Рецензия на НКР 55**

 **Отзыв на НКР 56**

**I РАЗДЕЛ**

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1. Настоящая программа государственной итоговой аттестации обучающихся по Основной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» Федерального государственного автономного образовательного учреждения «Южный федеральный университет» определяет общий порядок организации и проведения государственной итоговой аттестации аспирантов, формы и способы ее проведения.
2. Программа разработана в соответствии с:

Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 марта 2016 г. «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ассистентуры-стажировки»;

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования «Уровень высшего образования – подготовка кадров высшей квалификации» направления подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 5 декабря 2014 г. с изменениями и дополнениями от 30 апреля 2015 г.);

Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» с изменениями от 21 апреля 2016 г. № 335:

Локальными нормативными актами Университета.

1. Настоящая программа государственной итоговой аттестации обучающихся по Основной образовательной программе подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» Федерального государственного автономного образовательного учреждения «Южный федеральный университет» содержит совокупность требований, обязательных при оценке результатов подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция».
2. Настоящая программа является составной частью Основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция» Федерального государственного автономного образовательного учреждения «Южный федеральный университет».

**ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Согласно требованиям ФГОС государственная итоговая аттестация выпускника высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.
2. Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требования федерального государственного образовательного стандарта.
3. В ходе государственной итоговой аттестации по результатам освоения Основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», обучавшиеся в аспирантуре Федерального государственного автономного образовательного учреждения «Южный федеральный университет» должны продемонстрировать сформированность следующих **компетенций**:

**Общекультурные (универсальные)**:

 1) способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (ОК-1);

 2) способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в т.ч. междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (ОК-2).

 3) готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (ОК-3).

 4) готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (ОК-4).

 5) способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (ОК-5).

 6) способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностно развития (ОК-6).

**Общепрофессиональные:**

1) владение методологией теоретических и экспериментальных исследований в области юриспруденции (ОПК-1);

2) владение культурой научного исследования в области юриспруденции, в том числе с использованием новейших информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2);

 3) способность к разработке новых методов исследования и их применению в самостоятельной научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции (ОПК-3);

 4) готовность организовать работу исследовательского коллектива в области юриспруденции (ОПК-4);

 5) готовность к преподавательской деятельности по основным программам высшего образования (ОПК-5).

 **Профессиональные:**

***Для осуществления научно-исследовательской деятельности в области юриспруденции:***

1) способность исследовать, разрабатывать предложения по совершенствованию норм права, квалифицированно применять и толковать нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, исследовать их источники, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-1);

 2) способность принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции, давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности (ПК-2);

 3) способность выбирать, разрабатывать и применять в процессе исследования модели, методы и иные научные решения в различных областях правового регулирования (ПК-3);

 4) способность квалифицированно проводить научные исследования в области права (ПК-4).

 ***Для осуществления преподавательской деятельности по программам высшего образования в сфере юриспруденции:***

 5) способность преподавать юридические дисциплины на высоком теоретическом и методическом уровне и управлять самостоятельной работой обучающихся, осуществлять правовое воспитание, а также организовывать и проводить педагогические исследования (ПК-5);

 6) способность к разработке учебных курсов и учебно-методических материалов по областям профессиональной деятельности, в том числе и на основе результатов проведенных исследований (ПК-6);

7) способность к организации и осуществлению учебно-познавательной деятельности в области педагогики (ПК-7);

8) способность к осуществлению научно-исследовательской работы, в том числе руководству научно-исследовательской работой студентов (ПК-8);

9) способность разрабатывать и применять различные методы и модели в соответствии с научной специальностью и преподаваемыми дисциплинами (ПК-9).

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

1. Государственная итоговая аттестация по результатам освоения Основной образовательной программы подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция», обучавшиеся в аспирантуре Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» включает:
* Итоговый государственный экзамен;
* Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы – диссертации, оформленной в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации, позволяющей оценить теоретическую, методическую и практическую подготовку выпускника с учетом качества ее выполнения и защиты.
1. Не позднее чем за 30 календарных дней до проведения первого государственного аттестационного испытания руководителем структурного подразделения утверждается расписание государственных аттестационных испытаний, в котором указываются даты, время и места проведения государственных аттестационных испытаний и предэкзаменационных консультаций.
2. Руководителем направления подготовки аспирантов расписание государственных аттестационных испытаний доводится до сведения обучающегося, членов государственных экзаменационных комиссий и апелляционных комиссий, секретарей государственных экзаменационных комиссий, руководителей выпускных научно-квалификационных работ и размещается на сайте структурного подразделения не позднее чем за 30 дней до проведения первого государственного аттестационного испытания.
3. Перерыв между итоговым государственным экзаменом и представлением научного доклада об основных результатах подготовленной выпускной квалификационной работы составляет не менее 14 календарных дней.
4. Результаты каждого испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».
5. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.
6. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.
7. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:
* об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и/или не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
* об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.
1. В последнем случае результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию и обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные Университетом.
2. Обучающийся, не прошедший государственную итоговую аттестацию в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы) обязан предоставить в Университет документ, подтверждающий уважительную причину его отсутствия. В этом случае он вправе пройти государственную итоговую аттестацию в течение 6 месяцев после ее завершения.
3. Обучающийся, не прошедший одно государственное аттестационное испытание по уважительной причине, допускается к сдаче следующего государственного аттестационного испытания.
4. Обучающийся, не прошедший государственное аттестационное испытание в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно» отчисляется из Университета как не выполнивший обязанности по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана с выдачей ему справки об обучении.
5. Лицо, отчисленное из Университета как не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.
6. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи аспиранту документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки РФ – по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре).

**II РАЗДЕЛ**

**ИТОГОВЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

1. Итоговый государственный экзамен проводится по дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательского и научного вида деятельности.
2. ***Целью итогового государственного экзамена*** является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта по направлению 40.06.01 «Юриспруденция».
3. ***Задача итогового государственного экзамена*** − проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным государственным образовательным стандартом и Основной образовательной программой по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция».
4. Перед итоговым государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу итогового государственного экзамена.
5. Итоговый государственный экзамен проводится устно в один этап по экзаменационным билетам, структура которых включает три вопроса:

*первый* – по дисциплинам «Педагогика высшей школы», «Методики профессионально ориентированного обучения»;

*второй* – по научной направленности;

*третий* – практикоориентированное задание, нацеленное на установление степени овладения профессиональными компетенциями по соответствующей направленности.

Перечень экзаменационных вопросов и практикоориентированных заданий приводится в Приложении.

1. Время, отводимое для подготовки к ответу на экзаменационные вопросы и подготовку практикоориентированного задания – 60 минут.
2. После ответа на вопросы экзаменационного билета председатель комиссии и члены комиссии задают обучающемуся дополнительные вопросы, не выходящие за пределы программы итогового государственного экзамена.
3. По завершении итогового государственного экзамена государственная экзаменационная комиссия на закрытом заседании определяет посредством обсуждения уровень ответов каждого обучающегося и выставляет итоговую оценку.
4. Результаты итогового государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение итогового государственного экзамена. Критерии оценивания содержатся в Приложении 2.
5. Результаты итогового государственного экзамена объявляются в день его проведения.

**ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИИ**

1. По результатам итогового государственного экзамена обучающийся имеет право на апелляцию.
2. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию в письменном виде апелляцию в случае несогласия с результатами итогового государственного экзамена.
3. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов итогового государственного экзамена.
4. Апелляция рассматривается не позднее 2-х рабочих дней со дня ее подачи на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.
5. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3-х рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.
6. При рассмотрении апелляции выносится одно из следующих решений:
* об отклонении апелляции с сохранением результата итогового государственного экзамена;
* об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата итогового государственного экзамена.
1. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата итогового государственного экзамена и выставления нового.
2. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

**III РАЗДЕЛ**

**НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

1. Целью выпускной научно-квалификационной работы является:
* определение соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров требованиям федерального образовательного стандарта по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция»;
* оценка теоретической, методической и практической готовности выпускника (с учетом качества ее выполнения и защиты) к профессиональной деятельности, выявление готовности обучающегося к самостоятельной практической и исследовательской работе по избранной специальности, а также определение его творческого потенциала.
1. Задачами выпускной квалификационной работы являются:
* оценка соответствия универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта требованиям федерального образовательного стандарта по направлению подготовки;
* оценка профессиональных знаний, умений и навыков профилю подготовки и квалификации «Исследователь. Преподаватель-исследователь»;
* оценка методологической грамотности аспиранта и его готовности к самостоятельному осуществлению научного исследования.
1. Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степен кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, установленными Министерством образования и науки Российской Федерации.
2. Обсуждение научно-квалификационной работы на кафедре прикрепления проводится не менее чем за два месяца до представления научного доклада при проведении государственной итоговой аттестации.
3. По результатам этого обсуждения готовится проект заключения университета в соответствии с п.16 Положения о присуждении ученых степеней, в котором может быть предусмотрена формулировка «рекомендовано к защите» и «рекомендовано к защите с доработкой текста научно-квалификационной работы».
4. Обучающийся может доработать текст исследования и исправить замечания до представления научного доклада. Наличие в заключении фразы «рекомендовано к защите с доработкой текста научно-квалификационной работы» не может служить отказом в допуске к государственной итоговой аттестации.
5. Представление основных результатов выполненной научно-квалификационной работы проводится в форме научного доклада.
6. Научно-квалификационная работа в виде переплетенной рукописи хранится на кафедре прикрепления.
7. Научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе обучающегося (см. Приложение).
8. Научно-квалификационные работы подлежит внутреннему и внешнему рецензированию. Рецензенты назначаются приказом ректора или курирующего проректора по представлению заведующего кафедрой прикрепления не позднее чем за три месяца до представления научного доклада.
9. Рецензенты в срок не позднее 14 дней до представления научного доклада представляют на кафедру прикрепления письменные рецензии на работу.
10. Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы назначается один рецензент из числа научно-педагогических работников Университета по месту выполнения работы, имеющих ученые степени по научной специальности (специальностям), соответствующей направленности подготовки в аспирантуре, и (или) члены диссертационных советов по соответствующей научной специальности.
11. Для проведения внешнего рецензирования научно-квалификационной работы назначается один рецензент, в качестве которого могут привлекаться сотрудники других вузов, имеющие ученые степени по научной специальности (специальностям), соответствующей направленности подготовки в аспирантуре, представители работодателя, имеющие местом работы предприятие по направленности аспирантской подготовки.
12. Кафедра прикрепления обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензиями не позднее чем за 10 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации).
13. Основанием для отказа в представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) является использование в работе заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, использование в работе результатов научных работ, выполненных в соавторстве, - без ссылки на соавторов.
14. Не позднее чем за 5 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации), текст научного доклада, отзыв научного руководителя и рецензии передаются кафедрой прикрепления аспиранта в государственную экзаменационную комиссию.
15. Текст научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы размещаются в электронно-библиотечной системе Университета не позднее чем за три календарных дня до его представления.
16. По результатам представленного научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы Университет дает заключение в соответствии с п.16 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановление Правительства РФ. Заключение подписывает заведующий кафедрой, утверждает ректор или курирующий проректор.
17. Выпускная научно-квалификационная работа должна состоять из следующих структурных элементов:

- титульный лист;

- оглавление;

- введение;

- основная часть;

- заключение;

- список литературы;

- приложения (при наличии).

Содержание основной части выпускной научно-квалификационной работы определяется в зависимости от направления подготовки аспиранта.

Титульный лист является первой страницей выпускной научно-квалификационной работы, служит источником информации необходимой для обработки и поиска документа. На титульном листе вверху указывают наименование Министерства, университета, кафедры, фамилия, имя, отчество аспиранта. В центре листа приводится тема выпускной научно-квалификационной работы. В нижней части прописывается шифр, наименование направления и профиля подготовки, фамилия, имя, отчество научного руководителя полностью, его должность ученая степень и ученое звание, место и год написания выпускной квалификационной работы.

Оглавление включает перечень основных частей выпускной научно-квалификационной работы с указанием страниц, на которые их помещают.

1. Выпускная научно-квалификационная работа оформляется в печатном виде объемом 110-120 страниц текста без учета приложений. Работу набирают на компьютере на одной стороне листа формата А-4 в редакторе Microsoft WORD со следующими параметрами: стиль обычный, шрифт Times New Roman, кегль шрифта – 14 (в таблицах допускается 12) поля: левое – 25 мм, правое – 10 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм, междустрочный интервал полуторный. Отступ для новой (красной) строки пять знаков. Рисунки допускается выполнять только черно-белые, с использованием штриховок, без заливки и полутонов. Иллюстрации (рисунки, графики, фотографии) обозначают словом «рисунок», размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них или на следующей странице, а при необходимости в приложении.

Новая глава выпускной научно-квалификацонной работы должна начинаться с новой страницы. Главы выпускной работы нумеруют арабскими цифрами. После номера точка не ставится. Таблицы создавать в Microsoft WORD. Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы.

Нумерация страниц в работе сквозная, включая все приложения. Номер страницы проставляют вверху в середине страницы арабскими цифрами без точки. Титульный лист включают в общую нумерацию страниц работы, но номер на нем не ставят. Не допускаются произвольные сокращения слов в тексте и таблицах, кроме условных общепринятых сокращений.

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ**

**ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН ИТОГОВОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

***Педагогика высшей школы***

**Тема 1. Высшее образование как общественное явление и педагогический процесс.**

Сущность образования как общественного явления.

Различные подходы к трактовке содержания образования.

Высшее образование как социокультурный и педагогический феномен. Предмет педагогики высшей школы и система педагогических наук.

Требования к содержанию образования.

Сущность образования, основные факторы и критерии.

Роль образования в процессе социализации человека.

Подготовка специалиста как экономическая, социокультурная и педагогическая проблема.

Методология исследования образовательного процесса в высшей школе.

Сущность педагогического процесса как системы, его структура.

Компоненты, характеристика и структура педагогического процесса.

Цели и содержание педагогического процесса.

Закономерности педагогического процесса.

Движущие силы педагогического процесса.

Педагогическое взаимодействие.

**Тема 2. Особенности управления современными образовательными системами.**

Основы общей теории социального управления.

Контроль качества российского высшего образования до и после начала Болонского процесса.

Инновационные подходы и формы организации учебного процесса в учреждении высшего образования.

Основы управления педагогическими системами.

Государственно-общественный характер управления системой образования.

Государственная политика в сфере образования.

Основные признаки общественного управления.

**Тема 3. Теория и методика воспитания в учреждениях высшего образования**

Цели педагогики высшей школы.

Общие основы теории воспитания.

Предмет и задачи теории воспитания.

Современные системы воспитания в высшей школе.

Теоретико-методологические основы воспитательной работы.

Особенности реализации задач воспитания в учреждениях высшего образования.

Основные направления воспитания.

Организация и управление воспитательным процессом в учреждении высшего образования.

Организация воспитательной работы на факультетах.

Организация воспитательной работы кураторами студенческих групп.

Студенческое самоуправление в воспитательной работе.

**Тема 4. Современные педагогические технологии. Проектирование и моделирование образовательных систем.**

Структурные составляющие технологии обучения.

Сравнительная характеристика методики и технологии обучения.

Педагогические технологии: основные понятия и их характеристика.

Современные технологии обучения в высшей школе.

Технологии воспитательного процесса в учреждениях высшего образования.

Выбор педагогических технологий в профессиональном образовании. Критерии и алгоритм выбора технологии обучения.

**Тема 5. Личность студента, получающего высшее образование**

Характеристика особенностей личности студента вуза.

Ценностные ориентации студентов.

Модель личности студента высшей школы.

Условия успешного формирования личности студента в высшей школе.

Роль учреждения высшего образования в воспитании и формировании личности студента.

Формирование познавательной активности студента.

Профессиональная направленность студента и пути ее формирования.

Формирование профессионально важных качеств у студента.

**Тема 6. Преподаватель высшей школы.**

Преподаватель высшей школы как интеллигентная личность и человек культуры.

Квалификационная характеристика преподавателя учреждения высшего образования.

Инновационная и профессионально-педагогическая культура преподавателя учреждения высшего образования.

Педагогическая деятельность преподавателя высшего учебного заведения.

Особенности и специфика деятельности преподавателя учреждения высшего образования.

Основные требования к отношениям в системе «преподаватель - студент", которые способствуют эффективности процесса обучения и воспитания студентов:

Организация самостоятельной работы студентов учреждения высшего образования.

 **Литература*:***

1. Бордовская, Н.В. Педагогика: учеб. пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Питер, 2009.
2. Воспитательная работа в вузе: состояние проблемы, перспективы развития: материалы Междунар. науч. конф., 2–3 апреля 2009 г. - М.:МАНПО, 2009.
3. Дядиченко Е.А. Психолого-педагогические основы преподавания в высшей школе в условиях многоуровневой системы педагогического образования (для магистрантов первого года обучения физического факультета). Часть 2. (Учебно-методическое пособие). - Ростов-н/Д.: ЮФУ, 2011.
4. Психология: учеб. для пед. вузов / под ред. Б.А. Сосновского. – М.: Высшее образование, 2009.
5. Современные образовательные технологии: учеб. пособие / кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС, 2010.
6. Сорокопуд Ю.В. Педагогика высшей школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2011.
7. Справочник руководителя среднего специального учебного заведения /. Н.Ю. Савельева. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
8. Управление развитием образовательного учреждения среднего профессионального образования в условиях модернизации: монография / В.В. Беляков [и др.] – Ростов-н/Д: ИПО ПИ ЮФУ, 2013.

**Дополнительная литература*:***

1. Бендюкова, Т.С. Подготовка кадров высшей квалификации как условие инновационного развития России [Текст] / Бендюкова Т.С. // Инновации в образовании, 2009 - № 1.
2. Бондаревская, Е.В. Методологические проблемы становления педагогического образования университетского типа [Текст] / Е.В. Бондаревская // Педагогика, 2010 - № 9. С. 73-84.
3. Бондаревская, Е.В. Методологические проблемы становления педагогического образования университетского типа [Текст] / Е.В. Бондаревская // Педагогика, 2010 - № 9. С. 73-84.
4. Вербицкий, А.А. Контекстно-компетентностный подход к модернизации образования [Текст] / А.А. Вербицкий // Высшее образование в России, 2010 - № 5.
5. Данилюк, А.Я. Принципы модернизации педагогического образования // Педагогика, 2010 - № 5.
6. Жураковский, В.М. Актуальные задачи модернизации профессионального образования [Текст] / В.М. Жураковский, З.С. Сазонова // Высшее образование в России, 2010 - № 5. С. 4-12.
7. Захарова, Е А. Требования к профессиональному развитию педагогов в условиях последипломного образования [Текст] / Е.А. Захарова // Молодой ученый, 2011 - №3. Т.2.
8. Исаев, И.Ф. Культура профессионально-педагогической самореализации вузовского преподавателя: содержание и структура [Текст] / И.Ф. Исаев, М.И. Ситникова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки, 2009 - № 11.
9. Качнев, В.И. О модернизации педагогической науки и образования [Текст] / В.И. Качнев // Высшее образование сегодня, 2010 - №1.
10. Корнилова, А.Г. Парадигмальные основы развития образования [Текст] / А.Г. Корнилова, Д.А. Данилов // Высшее образование сегодня, 2011 - № 3.
11. Мареев, В.И.. Модернизация педагогического образования в Южном федеральном университете [Текст] В.И. Мареев, И.Э. Куликовская // Педагогика, 2010 - № 5.
12. Мельникова, Д.Ю. Становление личности профессионала как предмет научного познания [Текст] / Д.Ю. Мельникова, С.В. Тенитилов // Инновации в образовании, 2010 - № 6. С. 69-76.
13. Морева, Н.А. Реализация основных ориентиров Болонского соглашения в практике подготовки педагогических кадров в России [Текст] / Н.А. Морева // Педагогическое образование и наука, 2009 - № 1. С. 49-52.
14. Москвина, Н.Б. Риск личностно-профессиональных деформаций педагогов и возможности его снижения: учеб. пособие [Текст] / Н.Б. Москвина. - Хабаровск: Изд-во ДВГГУ, 2010.
15. Мукушев, Б.А. Проблемы формирования научного мировоззрения личности [Текст] / Б.А. Мукушев // Alma mater: Вестник высшей школы, 2010 - № 5. С. 21-29.
16. Постдипломное педагогическое образование: традиции и инновации [Текст]. Материалы международной научно-практической конференции АППО 25 марта 2011 г. – СПБ: АППО, 2011.
17. Садовничий, В. Наша главная цель – не потерять качество образования [Текст] / В. Садовничий // Ректор вуза, 2010 - № 12. С. 18-25.
18. Сенько, Ю.В. Профессиональный образ мира педагога и его педагогическая культура [Текст] // Педагогика, 2011 - № 2.
19. Сергеев, Н.К.. Педагогическое образование: в поисках новой модели, адекватной времени [Текст] / Н. Сергеев // Ректор вуза, 2010 - № 2. С. 54-62.
20. Симонова, А.А. Самоорганизация – эффективный инструмент совершенствования педагога [Текст] / А.А. Симонова, М.А. Глазунова // Народное образование, 2011 - № 1.

***Методики профессионально ориентированного обучения***

***Раздел 1.***

**Проблема методического обеспечения преподавания юриспруденции в высшей школе: состояние и перспективы разрешения**

***Тема 1.* Документальное и методическое обеспечение образовательного процесса**

Дидактическая система учреждения высшего образования. Содержание высшего образования. Нормативные документы, определяющие содержание образования. Требования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОСа) специальности (направления), содержание основной образовательной программы (ООП) и решения учебно-методической комиссии факультета (УМК), как основы учебного плана (УП) специальности (направления). Структура процесса обучения. Функции обучения. Психолого-педагогическая структура деятельности педагога и деятельности студентов. Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в учреждении высшего образования и требования к методической культуре и деятельности преподавателя.

***Тема 2.* Содержание и сущность методики преподавания юриспруденции в высшей школе**

Методология и методика: общее и особенное. Суть методики в обеспечении гармоничного взаимопроникновения познавательной активности студента и образовательной информации.

Теоретические основы методики. Психология, риторика и логика, а также профессиональные знания как исходные составляющие методики.

Познавательные ситуации и алгоритмы их разрешения. Методические приёмы, способы, формы. Специфика методических регулятивов в преподавании юридических наук в высшей школе.

***Тема 3.* Задача подготовки кадров и модель современного преподавателя-юриста**

Система координат: «человек-человек», «человек- наука» и «человек-практика» как основы деятельности преподавателя учреждения высшего образования. Педагогическая, консультационная и методическая деятельности, развертывающейся между преподавателем и студентом.

Научно-исследовательская деятельность по своему профилю, изложение результатов в публикациях, на конференциях и семинарах, а также выполнение прикладных научно-методических разработок, связанных с поисками более оптимальных форм, способов и методов обучения.

Профессионализм педагога высшей школы: способность выполнять в единстве педагогическую, научно-исследовательскую и научно-методическую деятельность.

Преподаватель в диалектике: профессии и миссии. Безусловное уважение к студенту, высокий профессионализм и требовательность к результатам своего труда.

***Раздел 2.***

**Основы традиционной и инновационной методики преподавания**

**юридических наук**

***Тема 4.* Методика отбора и конструирования (компоновки) дидактических единиц юридических дисциплин**

Дидактические единицы, раскрывающие содержание и сущность предмета учебной дисциплины. Требования к дидактическим единицам: точность отражения объекта и предмета юридической науки; всесторонне раскрытие закономерностей функционирования предмета юридической науки; перечень и содержания основных понятий и категорий конкретной юридической науки; методы, принципы конкретной юридической науки; инструментарий конкретной юридической науки.

Совокупность правил, приёмов и способов выделения из массива информации о юридической науке необходимых дидактических единиц: достаточность; определённость; конкретность; конкретно-исторического подхода; непротиворечивость; тождественность.

***Тема 5.* Содержание и структура методики изложения (преподнесения) научно-учебного материала студентам**

Особенности психики личности студента, обусловливающие содержание и форму воздействия информации, способной актуализировать его мотивацию на восприятие преподносимого ему материала. Условия и субъективные факторы, способные удержать внимание студента на преподносимом ему информационном материале.

Особенности методов изложения учебного материала: объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, проблемного изложения материала, эвристического, исследовательского. Активные методы обучения: диалог; деловая игра; «мозговой штурм» и т.д. Методы развития опыта творческой деятельности будущих специалистов. Специфика использования методов изложения материала юридических наук в высшей школе.

***Тема 6.* Методика организации и осуществления учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов**

Содержание, смысл и предназначение учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности студентов. Специфика данных видов деятельности студентов, применительно для процесса обучения и воспитания будущих юристов. Соотношение юридической теории и практики и роль результатов исследований в совершенствовании законности и правопорядка в стране.

Содержание научно-исследовательских программ. Основные положения научно-исследовательских программ, а также принципы и правила их организации и осуществления. Принцип соответствия методов исследования уровню трудностей познавательных ситуаций. Принцип деятельностного подхода. Принцип системности. Принцип социоцентризма.

***Тема 7.* Основные компоненты методики контроля и оценки процесса преподавания и результатов обучения и воспитания студентов**

Цель и смысл контроля процесса обучения и воспитания студентов. Содержания основных видов и форм контроля: предварительный рубежный контроль и итоговый; оперативный текущий пошаговый контроль и коррекция способов деятельности и результатов; общая оценка работы, указание на ошибки, методические советы по совершенствованию;    самооценка своим познавательным возможностям

Принципы и правила организации контроля: принцип адекватности обучения потребностям реальной практики юристов; принцип всесторонности контроля; принцип комплексности контроля; принцип конкретно-исторического подхода; правило соответствия; правило вариативности контроля; правило извлечения выводов; правило достаточности контроля.

Виды и методы контроля. Достоинства и недостатки традиционного и рейтингового контроля. Типовой расчет рейтинговой оценки по конкретной дисциплине. Критерии оценивания знаний на экзамене.

Тесты. Требования к заданиям в тестовой форме. Формы тестовых заданий. Требования к заданиям в тестовой форме. Методика разработки тестов.

Самоконтроль студентов.

Методика проведения зачетов и экзаменов. Требования, предъявляемым к билетам. Устная и письменная форма проведения экзамена.

Методика защиты курсовых и дипломных работ. Подготовка работы к защите, оформление работы, подготовка доклада на защите, обоснование новизны и предложений, методика ответов на вопросы.

Методика организации и проведения государственных экзаменов и защиты выпускных работ и диссертаций.

***Тема 8.* Методика обеспечения гармоничного единства образования и воспитания в процессе преподавания юридических дисциплин в учреждении высшего образования**

Суть и содержание процесса образования и воспитания: общее и особенное. Воспитание как педагогическое явление, его сущность и особенности. Воспитание как формирование и развитие личности обучаемого. Показатели и критерии воспитанности. Общие закономерности и принципы воспитания. Виды воспитания: духовное, умственное, трудовое, эстетическое, экономическое, экологическое и др.

Модели воспитания: идеалистическое, материалистическое, реалистическое, прагматическое. Стили воспитания: демократическое, авторитарное, попустительское и др.

Общие методы воспитания. Методы убеждения, приучения, примера, поощрения, наказания и др. Система средств и приемов воспитания. Средства всестороннего развития личности. Формы организации воспитательного процесса в учреждении высшего образования и их классификация.

Принцип воспитания в коллективе и через коллектив. Знания от обучения и самоформирование личности. Правило дополнительности в образовании и воспитании. Принцип единства развития мышления и воспитания. Принцип соответствия алгоритма образования и воспитания. Принцип деятельности как единство образования и воспитания. Принцип единства развития интеллекта личности и её нравственной зрелости.

***Тема 9.* Особенности методик преподавания видов права как учебных дисциплин в учреждении высшего образования**

Методика преподавания отдельных юридических дисциплин. Общие методические принципы преподавания юриспруденции. Особенности преподавания исторических юридических дисциплин: истории государства и права России, истории государства и права зарубежных стран, истории политических и правовых учений.

Особенности преподавания отраслевых юридических дисциплин: конституционного (государственного) права, административного права, финансового права, гражданского права, трудового права, уголовного права, гражданского процессуального права, уголовного процессуального права и др.

Особенности преподавания специальных юридических дисциплин: правоохранительных органов, криминологии, криминалистики, судебной медицины, судебной психиатрии и др. Общее и специфическое в преподавании этих групп дисциплин.

***Раздел 3.***

**Содержание методического обеспечения учебно-воспитательного процесса**

***Тема 10.* Методика актуализации познавательной активности студентов по изучению и освоению ими юридических дисциплин**

Личность студента с её психофизиологическими возможностями, как объект методического воздействия. Приём в образовательные учреждения высшего профессионального образования. Познавательный процесс. Место и роль ощущений, восприятий и памяти в организации процесса воздействия на студента. Специфика информации о юридических науках и её формообразование. Познавательные ситуации: узнавание, задача и проблема.

Принципы и правила организации организация образовательного процесса в учреждении высшего образования.Общие требования к организации образовательного процесса. Учебный план, годовой календарный учебный график, расписание занятий.

Правило уважительного, доброжелательного отношения к студенту. Тем речи должен соответствовать темпераменту студента. Содержание материала должно быть адекватно характеру студента. Метод: «Да, но…». Метод противоречий как основа актуализации познавательной деятельности студентов. Диалог и уловки в мотивации студента на освоение учебного материала.

 ***Тема 11.* Методика организации и осуществления самостоятельной работы студентов**

Содержание и сущность самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Условия и факторы, обусловливающие эффективную организацию самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента как необходимый компонент формирования специалиста.

Особенности образовательного процесса изучения юридических наук при различных формах получения высшего профессионального образования. Допустимые нагрузки и длительность активных форм проведения занятий со студентами.

Самостоятельная работа студента при следующих формах образования: очной, заочной, очно-заочной, самообразовании, дистанционного образование, экстернат. Принципы организации самостоятельной работы студента: обеспечение учебными пособиями; динамичная связь с преподавателем; непрерывный контроль за выполнением заданий; активные формы консультаций; виды и формы контроля усвоения пройденного материала; виды и формы поощрения за своевременное освоение изучаемого программного материала; практика – высший критерий оценки самостоятельной работы студента.

***Тема 12.* Методика организации и проведение юридических практик в вузе**

Требования ФГОС по проведению практик. Смысл и предназначение юридических практик студентов. Базы практик. Особенности ознакомительных, практических и преддипломных практик. Собрание студентов и роль преподавателя в подготовке студентов к проведению ими различного вида практик.

Принципы и правила деятельности преподавателей по руководству практиками студентов: принцип заинтересованности студента и преподавателя в прохождении практики; принцип самоидентичности; принцип взаимной ответственности и непрерывного контроля; правило постановки задач и отчётности; правило сочетания заданий на практику и сбора материала для выпускной работы.

**Тема 13. Методика организации учебной и научно-методической работы на кафедре**

Основное содержание и смысл учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов (УИРС, НИРС). Виды и формы УИРС и НИРС. Тематика УИРС и НИРС. Формы контроля и отчётности по УИРС и НИРС. Особенности УИРС и НИРС в подготовке студентов юридических специальностей.

Содержание моделей организации и проведения УИРС и НИРС. Особенности либеральной модели, ориентируемой на интересы студента и его самостоятельность, на выбор им своей индивидуальной учебной траектории. Специфика плановой модели и её связь с практическими требованиями будущей деятельности юриста. Характер инновационных моделей УИРС и НИРС, создаваемых в учреждениях высшего образования.

Принципы и правила деятельности преподавателя по руководству УИРС и НИРС: принцип учёта возможностей и заинтересованности студента в УИРСе и НИРСе; принцип связи тем исследовательской работы с темой дипломной работы; принцип инновационного творчества, как условие привлечения выпускника к поступлению в аспирантуру или магистратуру; принцип сочетания социально-экономических и образовательных интересов вуза.

**Тема 14. Методика управления учебно-воспитательным процессом в учреждениях высшего образования**

Содержание образования и воспитания как отражение социального заказа общества. Структура содержания образования и воспитания, его компоненты: знания; умения; навыки; компетенции.

Стандартизация в образовании. Гуманизация и демократизация образования как основные идеи модернизации современного образования. Качество образовательного процесса и его результатов. Пути реализации идеи непрерывности образования.

Работники высшей школы. Профессорско-преподавательский состав и учебно-вспомогательный персонал. Подготовка и повышение квалификации научно-педагогических кадров. Докторанты, аспиранты, соискатели. Присуждение ученых степеней и присвоение ученых званий.

Принципы и правила деятельности ППС по совершенствования учебно-воспитательного процесса в учреждениях высшего образования: принцип модернизации; принцип допустимой трудности; принцип соответствия профессиограммы выпускника требованиям развития общества и человека; принцип развития; принцип антропоцентризма; принцип гуманизации и нравственного совершенства.

 **Литература**

1. Абасов З. Проектирование и организация самостоятельной работы студентов //Высшее образование в России, N 10, 2007//.

2. Владимирский Б.М. Требования к содержанию современного университетского образования // Перспективы создания ЮФУ - вуза инновационного типа мирового уровня, - Ростов-на-Дону, 2006//.

 3. Касевич В.Б., Светлов Р.В., Петров А.В., Цыб А.В. Болонский процесс. - С.-Пб., 2006.

4. Кондрашов В.А. Роль деканата в оптимизации взаимодействия преподавателя со студентом // Система управления качеством образования в РГУ, Ростов-на-Дону, 2003//.

5. Кондрашов В.А. Руководство курсовой работой как способ развития навыков и умений студента и их контроля в преподавании гуманитарных дисциплин // Диагностика уровня учебных достижений студентов в современной высшей школе. - Ростов-на-Дону, 2005.

6. Кондрашов В.А. Болонский процесс и подготовка кадров по направлению «юриспруденция» // Профессиональный учебник. Ежеквартальный журнал, N 4, 2008//.

7. Ларионова М. Преподаватель вуза - субъект модернизации образования // Высшее образование в России, N 12, 2007//.

8. Матушинский Г., Завада Г. Подготовка преподавателя высшей школы в условиях её модернизации // Высшее образование в России, N 3, 2008//.

9. Михалкин Н.В., Брадецкая И.Г. Активные формы обучения как фактор повышения познавательной активности студентов на занятиях(Новое и традиционное в методике преподавания юриспруденции при переходе на Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) третьего поколения) *(Учебное пособие для магистров и аспирантов)*. М., 2012.

10. Сальников Н., Барухин С. Реформирование высшей школы: актуальное состояние и проблемы // Высшее образование в России, N 8, 2008//.

11. Ялалов Ф. Деятельностно-компетентностный подход к практико-ориентированному образованию // Высшее образование в России, N 1, 2008//.

***Дисциплина по направленности:***

**12.00.15 – Гражданский процесс; арбитражный процесс**

**Тема 1.** **Предмет гражданского процессуального права. Формы судебной защиты. Судоустройство**

Понятие гражданского процессуального права. Подходы к определению предмета гражданского процессуального права. Взгляды Н.Б. Зейдера, его сторонников и оппонентов.

Формы защиты прав и законных интересов граждан и организаций. Конституция РФ о реализации права граждан на судебную защиту. Соотношение гражданского и административного судопроизводства. Понятие и основные черты административного судопроизводства. Дела, рассматриваемые в порядке административного судопроизводства. Взгляды Ю.Н. Старилова и других ученых на сущность административного судопроизводства. Гражданский и арбитражный процесс: соотношение. Взгляды В.В. Яркова и других ученых.

Гражданская процессуальная форма: основные признаки и тенденции развития (упрощение, дифференциация, информатизация).

Судебная система Российской Федерации. Суды общей юрисдикции, арбитражные суды, Конституционный Суд Российской Федерации. Современная судоустройственная реформа: цели, основные этапы, перспективы.

**Тема 2. Принципы гражданского процессуального права**

Основные подходы к определению принципов гражданского процесса: позитивистский и научный. Система принципов. Проблемы классификации принципов. Взгляды А.Ф. Воронова и других ученых.

Принцип независимости судей и подчинения их только закону: содержание, гарантии, в том числе новейшие. Подходы М.И. Клеандрова и других ученых.

Принцип гласности судебного разбирательства: понятие, содержание. Гласность и открытость в работах Е.В. Васьковского и работах современных ученых. Правовые позиции ВС РФ по вопросам гласности и информационной открытости судопроизводства. Соотношение категорий гласность, открытость, публичность и транспарентность судопроизводства. Составляющие информационной открытости судопроизводства.

Принцип состязательности: понятие, содержание. Взгляды А.Т. Боннера и других ученых. Эволюция принципа состязательности в гражданском судопроизводстве.

Принцип диспозитивности: понятие, содержание. Эволюция принципа диспозитивности в гражданском судопроизводстве.

Принцип разумного срока судопроизводства и разумного срока исполнения судебного постановления: понятие, содержание. Правовые позиции ВС РФ.

**Тема 3. Гражданские процессуальные правоотношения и их субъекты**

Понятие гражданских процессуальных правоотношений и их особенности. Основания возникновения гражданских процессуальных правоотношений. Содержание гражданских процессуальных правоотношений. Взгляды В.Н. Мозолина, В.Н. Щеглова, Н.Б. Зейдера и других ученых.

Субъекты гражданских процессуальных правоотношений и их классификация. Взгляды М.С. Шакарян и других ученых.

Суд как обязательный субъект гражданских процессуальных правоотношений. Роль суда в гражданском процессе. Состав суда и отводы. Изменение роли суда в постсоветский период. Роль суда в административном судопроизводстве.

Лица, участвующие в деле, и другие участники процесса как субъекты гражданских процессуальных правоотношений. Понятие, признаки и состав лиц, участвующих в деле. Научная дискуссия о составе лиц, участвующих в деле.

Понятие сторон в гражданском процессе. Процессуальное положение сторон. Процессуальное соучастие. Понятие надлежащей и ненадлежащей стороны. Процессуальное правопреемство: понятие и основания. Взгляды М.А. Викут и других ученых.

Понятие третьих лиц. Их виды. Третьи лица, заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора. Основания и процессуальный порядок вступления их в дело. Процессуальные права и обязанности третьих лиц, заявляющих самостоятельные требования. Третьи лица, не заявляющие самостоятельные требования относительно предмета спора. Основания и процессуальный порядок привлечения (вступления) их в дело. Процессуальные права и обязанности третьих лиц, не заявляющих самостоятельные требования. Правовые позиции ВС РФ относительно особенностей участия третьих лиц в процессе.

Основания, условия и формы участия прокурора в гражданском процессе. Процессуальное положение прокурора, его права и обязанности. Научная дискуссия о необходимости и процессуальном статусе прокурора в гражданском и арбитражном процессе. Правоприменительная практика участия прокурора в процессе.

Понятие судебного представительства. Виды представительства. Научная дискуссия о статусе представителя. Дискуссия о необходимости профессионального представительства. Полномочия представителя в суде: общие и специальные. Оформление полномочий представителя. Взгляды Д.М. Чечот и других ученых. Особенности представительства в административном судопроизводстве.

**Тема 4. Иск**

Понятие и сущность искового производства. Понятие иска. Взгляды М.А. Гурвича, К.С. Юдельсона, К.И. Комиссарова и других ученых. Элементы иска: научная дискуссия, взгляды Г.Л. Осокиной. Виды исков: дискуссия о выделении преобразовательных исков, абстрактном и конкретном значении: научные подходы. Право на подачу иска. Предпосылки права на подачу иска. Научная дискуссия о заинтересованности как о предпосылке права на подачу иска.

**Тема 5.** **Доказывание и доказательства**

Понятие и цель судебного доказывания. Стадии доказывания: предоставление, собирание, исследование и оценка доказательств.

Понятие судебных доказательств: научные подходы к определению. Взгляды М.К. Треушникова и других ученых. Дискуссия о составе фактов, входящих в предмет доказывания. Определение предмета доказывания по конкретным гражданским делам. Доказательственные факты. Факты, не подлежащие доказыванию.

Распределение между сторонами обязанности доказывания. Роль суда в истребовании доказательств. Особенности распределения бремени доказывания в административном судопроизводстве. Доказательственные презумпции (понятие и значение).

Основания классификации доказательств. Закрытый или открытый перечень доказательств: подходы к проблеме. Отдельные виды доказательств в гражданском и арбитражном процессе. Новейшие виды доказательств – электронные доказательства – особенности формы, содержания. порядка представления в суд.

**Тема 6.** **Подготовка дела к судебному разбирательству**

Подготовка дела к судебному разбирательству: значение и задачи. Процессуальные действия, совершаемые судьей и сторонами в порядке подготовки гражданского дела к судебному разбирательству. Цели и порядок проведения предварительного судебного заседания. Правовые позиции ВС РФ по вопросам подготовки дела к судебному разбирательству. Последствия ненадлежащей подготовки ела.

Проблемы судебных извещений и вызовов. Новейшие способы судебных извещений.

**Тема 7. Судебное разбирательство**

Значение судебного разбирательства. Части судебного заседания. Последствия неявки в суд лиц, участвующих в деле, их представителей, лиц. содействующих осуществлению правосудия. Использование систем видеоконференц-связи в судебном заседании. Окончание дела без вынесения судебного решения: сравнительный анализ оснований и правовых последствий различных форм прекращения. Протокол судебного заседания, его содержание и значение. Аудио- и видеопротоколирование: особенности. Правовые позиции ВС РФ по вопросам порядка производства в суде первой инстанции.

**Тема 8.** **Постановления суда первой инстанции**

Понятие и виды судебных постановлений. Отличие судебного решения от судебного определения. Сущность и значение судебного решения: взгляды Н.Б. Зейдера, М.А. Гурвича. Требования, которым должно удовлетворять судебное решение.

Содержание решения (его составные части). Особенности оформления решения мировым судьей, по делам упрощенного производства.

Законная сила судебного решения. Момент вступления решения в законную силу. Правовые последствия вступления решения в законную силу: научная дискуссия о составе и содержании последствий (свойств). Преодоление законной силы решения суда как злоупотребление процессуальным правом.

Правовые позиции ВС РФ относительно судебного решения.

Определения суда первой инстанции. Виды определений (по содержанию, форме, порядку вынесения). Частные определения: содержание и значение.

**Тема 9.** **Особое производство**

Понятие и сущность особого производства. Взгляды А.А. Мельникова и других ученых. Подведомственность и подсудность дел особого производства. Порядок рассмотрения дел особого производства.

Правовые позиции ВС РФ по отдельным категориям дел особого производства.

**Тема 10. Пересмотр судебных постановлений**

Сущность апелляционного производства. Виды апелляции: полная и неполная апелляция. Взгляды Е.А. Борисовой и других ученых. Суды, рассматривающие апелляционные жалобы, представления: новые законодательные инициативы. Объекты апелляционного обжалования. Субъекты апелляционного обжалования. Порядок и сроки подачи апелляционных жалобы, представления. Порядок и сроки апелляционного производства. Правовые позиции ВС РФ по вопросам апелляционного производства.

Сущность кассационного производства. Право кассационного обжалования. Субъекты права кассационного обжалования. Объекты кассационного обжалования. Суды, рассматривающие кассационные жалобы, представления. Порядок и срок подачи кассационных жалобы, представления. Порядок и срок рассмотрения кассационных жалобы, представления. Правовые позиции ВС РФ по вопросам кассационного производства.

Сущность и значение стадии пересмотра судебных постановлений в порядке надзора. История надзорного производства в советский период. Право на обращение в суд надзорной инстанции: субъекты, основания, срок. Содержание надзорной жалобы, представления прокурора. Порядок подачи надзорной жалобы или представления прокурора. Сроки и порядок рассмотрения надзорных жалобы, представления судом.

Пересмотр по вновь открывшимся обстоятельствам как стадия гражданского процесса. Основания для пересмотра по новым или вновь открывшимся обстоятельствам судебных постановлений, вступивших в законную силу. Круг лиц, имеющих право подавать заявление, представление о пересмотре по новым или вновь открывшимся обстоятельствам. Срок подачи заявления, представления. Суды, пересматривающие судебные постановления по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Процессуальный порядок рассмотрения заявления, представления о пересмотре судебных постановлений по вновь открывшимся или новым обстоятельствам. Позиции ВС РФ по вопросам пересмотра судебных постановлений по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

**Тема 11.** **Производство по делам с участием иностранных лиц**

Гражданские процессуальные права иностранных граждан и организаций. Гражданские процессуальные права лиц без гражданства.

Подсудность гражданских дел по спорам, в которых участвуют иностранные граждане, лица без гражданства, иностранные организации, а также по спорам, по которым хотя бы одна из сторон проживает за границей.

Признание и исполнение решений иностранных судов и иностранных третейских судов (арбитражей).

Производство по делам с участием иностранного государства.

**Тема 12.** **Исполнительное производство**

Место исполнительного производства в системе отраслей права: научная дискуссия. Взгляды О.В. Исаенковой и других ученых. Источники исполнительного законодательства. Участники исполнительного производства. Органы принудительного исполнения. Полномочия суда в исполнительном производстве. Лица, участвующие в исполнительном производстве. Лица, содействующие совершению исполнительных действий.

Исполнительные документы. Порядок выдачи судом исполнительных листов и их дубликатов. Сроки предъявления исполнительного листа к исполнению и их восстановление. Разъяснение исполнительного документа.

Общие правила исполнительного производства.

**Тема 13.** **Производство по делам, связанным с выполнением судами функций содействия в отношении третейских судов**

Новеллы правового регулирования третейского разбирательства (арбитража). Порядок образования и деятельности третейских судов. Передача спора на рассмотрение третейского суда. Форма и содержание третейского соглашения. Состав и компетенция третейского суда. Порядок третейского разбирательства. Решение третейского суда. Оспаривание решений третейского суда. Исполнение решений третейского суда.

Производство по делам об спаривании решений третейских судов.

Производство по делам о выдаче исполнительных листов на решения третейских судов.

Производство по делам, связанным с выполнением судами функций содействия в отношении третейских судов.

**Литература:**

1.Боннер А.Т. Избранные труды по гражданскому процессу. Спб: Издательский дом Санкт – Петербургского государственного университета. 2005.
2.Боннер А.Т. Проблемы установления истины в гражданском процессе. Спб:
Издательский дом Санкт – Петербургского государственного университета. 2009.

3.Борисова Е.А. Проверка судебных актов по гражданским делам. М.: Городец. 2006.

4.Васьковский Е.В. Учебник гражданского процесса. Краснодар, 2003.
5.Гражданский процесс. Хрестоматия. 2-е изд. Под ред. М.К. Треушникова. М.: Городец. 2005.

6.Громошина Н.А. Дифференциация, унификация и упрощение в гражданском
судопроизводстве. М.: Проспект. 2010.

7.Гукасян Р.Е. Избранные труды по гражданскому процессу. М.: Проспект.
2008.
8.Гурвич М.А. Избранные труды: в 2 т. Краснодар. 2006.

9.Жуйков В.М. Судебная защита прав граждан и юридических лиц. М.:
Городец. 1997.

10.Клейнман А.Ф. Избранные труды: в 2 т. Краснодар. 2008.
11.Курылев С.В. Избранные труды. Краснодар. 2010.
12.Курс советского гражданского процессуального права: в 2 т. М.: Наука,
1981.
13.Нефедьев Е.А. Избранные труды. Краснодар. 2005.

14.Осокина Г.Л. Гражданский процесс. Общая часть. 2-е издание. М.: Норма.
2008.
15.Осокина Г.Л. Гражданский процесс. Особенная часть. 2-е издание. М.:
Норма. 2010.

16.Решетникова И.В. Доказывание в  гражданском процессе Учебно-практическое пособие. М.: Юрайт. 2010.

17.Сахнова Т.В. Курс гражданского процесса. Теоретические начала и
основные институты. М.: Волтерс Клувер. 2008.

18.Сергун А.К. Проблемы исполнительного производства в советском
гражданском процессе. Автореф.дис. … д-ра юрид.наук. М. 1980.

19.Треушников М.К. Судебные доказательства. М.: Городец. 2015.
20.Треушников М.К. Гражданский процесс: учебник. М., 2014.
21.Хутыз М.Х. Избранные научные труды: в 2 т. Майкоп: Адыгейское
республиканское книжное издательство. 2006.

22.Чечина Н.А. Избранные труды по гражданскому процессу. Спб: Издательский дом Санкт – Петербургского государственного университета. 2004.

23.Чечот Д.М. Избранные труды по гражданскому процессу. Спб: Издательский дом Санкт – Петербургского государственного университета. 2004.

24.Шакарян М.С. Субъекты советского гражданского процессуального права. М.: ВЮЗИ. 1970.

25.Шерстюк В.М. Система советского гражданского процессуального права. М., 1989.

26.Юдельсон К.С. Избранное. М.: Статут. 2005.

27.Ярков В.В. Юридические факты в механизме реализации норм гражданского процессуального права. Екатеринбург. 1992.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

***Перечень вопросов к итоговому государственному экзамену***

**Педагогика высшей школы:**

1. Становление педагогики как науки. Объект, предмет и функции педагогики (общетеоретическая, прогностическая, практическая).
2. Система педагогических наук. Педагогика высшей школы как особая концептуализация педагогики.
3. Предмет педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.
4. Компоненты педагогической деятельности.
5. Методология педагогики и основные методы педагогических исследований.
6. Исследовательский характер современной профессионально-педагогической деятельности.
7. Педагогика высшей школы: задачи, функции.
8. Воспитание в системе ВПО как процесс: цели, способы, типы, модели и стили воспитания. Понятие о самовоспитании и саморазвитии.
9. Сущность образования как педагогической категории.
10. Педагогические способности преподавателя высшей школы
11. Высшее образование как процесс и результат педагогической деятельности.
12. Принципы государственной политики в сфере высшего образования. Гуманистический характер высшего образования.
13. Болонские преобразования и появление новых способов оценки качества высшего образования.
14. Педагогическая диагностика в образовательном процессе.
15. Современные педагогические технологии.

**Методики профессионально ориентированного обучения:**

1. Система высшего образования в РФ. Структура современного юридического образования в РФ.
2. Правовые основы высшего профессионального образования в РФ.
3. Общие требования к организации образовательного процесса в вузе. Структура педагогической деятельности.
4. Основы методики преподавания юридических наук. Методы и средства обучения в высшей школе.
5. Основные формы организации учебного процесса в вузе.
6. Виды и формы контроля знаний в процессе обучения юриспруденции.
7. Понятие и виды самостоятельной работы студентов. Руководство преподавателем самостоятельной работой студентов.
8. Методика преподавания отдельных юридических дисциплин: общее и особенное.
9. Промежуточная аттестация студентов: общие требования к организации и проведению.
10. Структура основной образовательной программы (бакалавриат) по направлению «Юриспруденция».
11. Лекция как основная форма учебных занятий в вузе. Подготовка к лекции: основные требования и методические приемы.
12. Практические занятий как вид учебных занятий в вузе: понятие, виды, структура. Методика подготовки преподавателя юриспруденции к практическим занятиям.
13. Сущность и тенденции развития современных образовательных технологий.
14. Применение активных форм обучения при проведении практических занятий по юридическим дисциплинам.
15. Методика проведения зачетов и экзаменов.

**Вопросы к экзамену по специальности 12.00.15 - гражданский процесс; арбитражный процесс**

1.Теоретические подходы к определению предмета гражданского процессуального права.

2. Судоустройственная реформа: цели, мероприятия, перспективы.

3. Гражданское и административное судопроизводство: основания выделения, особенности, соотношение.

4. Гражданский и арбитражный процесс: соотношение.

5. Учение о принципах гражданского процессуального права.

6. Принцип гласности. Информационная открытость гражданского судопроизводства.

7. Принцип независимости судей: новые гарантии и механизмы обеспечения.

8. Развитие принципа диспозитивности в постсоветский период.

9. Состязательность: теоретические подходы и нормативное регулирование.

10. Принцип разумного срока судопроизводства и разумного срока исполнения судебного постановления: нормативное регулирование, позиции ВС РФ.

11. Учение о гражданских процессуальных правоотношениях.

 12. Суд как субъект гражданского судопроизводства. Изменение роли суда в процессе на современном этапе. Сравнение роли суда в гражданском и административном судопроизводстве.

13. Стороны и третьи лица в гражданском и арбитражном процессе: теоретические подходы, нормативное регулирование, судебная практика.

14. Участие прокурора в гражданском и арбитражном процессах: теоретические подходы, нормативное регулирование, судебная практика.

 15. Представительство в гражданском и арбитражном
процессах: нормативное регулирование и новые подходы. Представительство в административном судопроизводстве.

16. Учение об иске.

17. Право на иск в абстрактном и конкретном значении. Право на иск и право на подачу иска. Взгляды дореволюционных, советских и современных ученых.

18. Доказывание: цели, стадии.

19. Предмет доказывания: теоретические подходы, нормативное регулирование. Определение предмета доказывания по конкретному делу (пример на выбор аспиранта).

20. Правовые позиции ВС РФ по вопросам подготовки дела к судебному разбирательству.

21.Правовые позиции ВС РФ по вопросам порядка производства в суде первой инстанции.

22.Законная сила судебного решения. Преодоление законной силы судебного решения как злоупотребление процессуальным правом.

23.Формы окончания гражданского судопроизводства без решения суда: сравнительный анализ.

24. Проблемы особого производства гражданском процессе.

25. Ординарные и экстраординарные способы обжалования судебных постановлений: зарубежный и отечественный опыт правового регулирования.

26. Полная и неполная апелляция – теоретические подходы. Правоприменительная практика апелляционного производства.

27. Актуальные проблемы кассационного производства в гражданском и арбитражном процессе.

28. Становление и современное правовое регулирование надзорного производства.

29. Позиции ВС РФ по вопросам пересмотра судебных постановлений по новым или вновь открывшимся обстоятельствам.

30. Теоретические и правоприменительные проблемы исполнительного производства.

 31. Проблемы производства по делам с участием иностранных
лиц.

 32. Производство по делам, связанным с выполнением судами функций содействия в отношении третейских судов.

**Практикоориентированное задание:**

***(выполняется с учетом направленности и прилагаемой программы)***

1. Составить план лекции на тему …
2. Структурировать семинарское занятие по теме…
3. Написать рецензию на научную статью (статья прилагается)
4. Составить перечень тем курсовых работ по модулю….
5. Дать характеристику основным составляющим рецензии на ВКР бакалавра
6. Составить контрольное задание для студента заочной формы обучения
7. Составить список рефератов по теме …
8. Составить краткие рекомендации по реферированию (материал прилагается)
9. Составить учебную карту дисциплины…
10. Структурировать содержание рабочей программы дисциплины.
11. Сформулировать варианты тем эссе по разделу…
12. Составить список групповых проектов по модулю… (теме, дисциплине…) – не менее пяти
13. Составить список индивидуальных проектов по дисциплине… (не менее пяти)
14. Составить список тем ВКР бакалавра
15. Индивидуальное задание для студента-бакалавра с рекомендациями по выполнению по дисциплине…

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Подготовка выпускной научно-квалификационной работы осуществляется в соответствии с требованиями к научно-квалификационной работе (диссертации), определяемыми ГОСТ Р 7.0.11-2011 и федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.06.01 «Юриспруденция».

Выполненная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, согласно Положению о присуждении ученых степеней, утвержденному постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842.

Научно-квалификационная работа должна содержать решение задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложение новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны. Работа должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора в науку. В работе, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором диссертации научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, – рекомендации по использованию научных выводов. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Научно-квалификационная работа (диссертация) оформляется в соответствии с ГОСТом 7.0.11-2011 «Система стандартов и информации, библиотечному делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления».

В стандарте приведены:

– структура диссертации в виде рукописи;

– оформление структурных элементов диссертации в виде рукописи;

– структура диссертации в виде научного доклада;

– оформление структурных элементов диссертации в виде научного доклада;

– структура автореферата диссертации;

– оформление структурных элементов автореферата диссертации;

– правила и приемы оформления библиографических ссылок;

– примеры библиографических записей документов в списке литературы.

Исходя из структуры работы во введении должны быть отражены: актуальность, степень разработанности темы, цель и задачи исследования, научную новизна, теоретическую и практическую значимость, методология и методы исследований, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов исследований.

Актуальность темы отражает её важность для науки и практики. Обосновывается избранная тема исследования на фоне общего состояния проблемы, характеризуется степень ее разработанности в данной отрасли науки. При описании степени разработанности проблемы следует указать, в работах, каких авторов исследовались поставленные в выпускной научно-квалификационной работе вопросы. На основании обзора литературы необходимо выделить неизученные аспекты, к которым должна относиться и проблема, поставленная в выпускной научно-квалификационной работе. Нужно также перечислить отечественных и зарубежных ученых, занимавшихся данной проблемой, а также современных ее исследователей, указать недостаточно разработанные пункты, обусловленные слабой освещенностью темы в отечественной и зарубежной литературе, если таковые имеют место. Научная новизна темы состоит в её отличии от ранее выполненных исследований в этом направлении. Оценка новизны предполагает: новое направление исследования проблемы, неисследованные аспекты научной проблемы, использование ранее не введенных в научный оборот терминов и положений, выводы, отличные от ранее сформулированных, разработка новых теоретических положений и т.д.

Теоретическая и практическая значимость работы показывает, что конкретно развивают в науке, положения и методы, предложенные в данной работе. Она характеризуется следующими параметрами:

• выдвинутыми аргументами, идеями, доказательствами (как подтверждающими, так и отрицающими;

• обоснованием элементов изложения теории: гипотезы, выводы, научные факты и т.д.;

 • выделением новых проблем, подлежащих дальнейшему исследованию;

 • характеристикой явлений реальной действительности, которые составляют основу практических действий в той или иной области и т.д.

Основными признаками и показателями практической значимости результатов исследования могут быть:

• масштабы возможного внедрения результатов;

• экономическая и социальная эффективность реализации результатов;

• возможность к внедрению результатов исследования и др.

Оценка степени обоснованности научных результатов должна опираться на представительность и достоверность данных, корректность методик исследования, отраженных в выпускной научно-квалификационной работе. Необходимо также обозначить конкретную характеристику личного участия автора в получении научных результатов. Данная характеристика должна отражать роль автора в разработке идей, в постановке задач, обосновании решений и научных рекомендаций.

Апробация и полнота изложения материалов выпускной научно-квалификационной работы в научных публикациях аспиранта включает перечень научных конференций где были изложены результаты исследований и перечень основных работ соискателя по теме выпускной квалификационной работы.

Необходимо конкретно отметить, что нового получено автором, в отличие от ученых, на которых даются ссылки в выпускной научно-квалификационной работе; чётко и ясно указать, в чем именно состоит вклад в существующую систему знаний.

 Заявление о новизне, сделанное во «Введении» в части «Обзор литературы» должно быть подтверждено результатами обширного поиска и тщательного анализа информации. При изложении информации в разделе «Научная новизна» рекомендуется чётко формулировать фразы (установлено..., определено... и т.д.). Новизна должна подтверждаться новыми научными результатами, полученными аспирантом с отражением их отличительных особенностей в сравнении с уже существующими подходами.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ НАУЧНОГО ДОКЛАДА**

Приступая к подготовке научного доклада и его электронной презентации необходимо исходить из целей презентации и условий ее прочтения. После оформления (возможен рабочий вариант достаточного уровня законченности) научно-квалификационной работы по согласованию с преподавателем аспирант разрабатывает план и содержание презентации. Аспирант может представить на CD/DVD- диске или USB. Электронные презентации выполняются в программе MS PowerPoint в виде слайдов в следующем порядке:

• титульный лист с заголовком темы и автором исполнения презентации;

• план презентации, соответствующий укрупненному плану научно- квалификационной работы (7 -10 пунктов максимум);

• основная часть (не более 12 слайдов);

• заключение (вывод).

Общие требования к стилевому оформлению презентации:

• дизайн должен быть простым и лаконичным;

• основная цель - читаемость, а не субъективная красота, при этом не следует использовать длинные текстовые фрагменты, которые плохо читаются, и гораздо лучше могут быть представлены в научном докладе;

• цветовая гамма должна состоять не более чем из двух-трех цветов;

• всегда должно быть два типа слайдов: для титульных, планов и т.п. и для основного текста;

• размер шрифта должен быть: 24–54 пункта (заголовок), 18–36 пунктов (обычный текст);

• текст должен быть свернут до ключевых слов и фраз (полные развернутые предложения на слайдах таких презентаций используются только при цитировании, при необходимости, в поле «Заметки к слайдам» можно привести краткие комментарии или пояснения);

• каждый слайд должен иметь заголовок;

• все слайды должны быть выдержаны в одном стиле;

• на каждом слайде должно быть не более трех иллюстраций;

• слайды должны быть пронумерованы с указанием общего количества слайдов;

• использовать встроенные эффекты анимации можно только в том случае, когда без этого нельзя обойтись;

• списки на слайдах не должны включать более 5–7 элементов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**

***ИТОГОВЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН***

**Оценка «отлично» -** ответы на вопросы билета развернутые, уверенные, логически выстроенные. Отвечающий не затрудняется с ответом на уточняющие и дополнительные вопросы, уверенно отвечает на видоизмененные вопросы. Ответ демонстрирует глубокое знание нормативного, судебного, теоретического, методического и доктринального материала; показывает способность к самостоятельному сравнительно-правовому анализу.

**Оценка «хорошо» -** ответы на вопросы билета развернутые, логически выстроенные. Отвечающий не затрудняется с ответом на уточняющие, дополнительные вопросы и при видоизменении вопросов, однако допускает отдельные неточности при ответе на уточняющие и дополнительные вопросы и при видоизменении вопросов. Ответ демонстрирует знание нормативного, судебного, теоретического, методического и доктринального материала; показывает способность к сравнительно-правовому анализу.

**Оценка «удовлетворительно» -** ответы на вопросы билета логически выстроены. Отвечающий допускает неточности при ответе на уточняющие вопросы, затрудняется с ответом на дополнительные вопросы и при видоизменении вопросов. Ответ показывает недостаточное знание нормативного, судебного, теоретического, методического и доктринального материала. При ответе проявляется поверхностное владение понятийным аппаратом. Отвечающий затрудняется с проведением сравнительно-правового анализа.

**Оценка «неудовлетворительно» -** в ответах на поставленные вопросы отсутствует логика. Отвечающий затрудняется с ответом на уточняющие, дополнительные вопросы и при видоизменении вопросов. Ответ показывает незнание нормативного, судебного, теоретического, методического и доктринального материала.

 ***ВЫПУСКНАЯ НАУЧНО-КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТА***

**Оценка «отлично»** - актуальность проблемы обоснована анализом состояния теории и практики в конкретной области науки. Показана значимость проведенного исследования в решении научных проблем: найдены и апробированы эффективные варианты решения задач, значимых как для теории, так и для практики. Грамотно представлено теоретико-методологическое обоснование НКР, четко сформулирован авторский замысел исследования, отраженный в понятийно-категориальном аппарате; обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость выполненного исследования, глубоко и содержательно проведен анализ полученных результатов эксперимента. Текст НКР отличается высоким уровнем научности, четко прослеживается логика исследования, корректно дается критический анализ существующих исследований, автор доказательно обосновывает свою точку зрения.

**оценка «хорошо»** - достаточно полно обоснована актуальность исследования, предложены варианты решения исследовательских задач, имеющих конкретную область применения. Доказано отличие полученных результатов исследования от подобных, уже имеющихся в науке. Для обоснования исследовательской позиции взята за основу конкретная теоретическая концепция. Сформулирован терминологический аппарат, определены методы и средства научного исследования, Но вместе с тем нет должного научного обоснования по поводу замысла и целевых характеристик проведенного исследования, нет должной аргументированности представленных материалов. Нечетко сформулированы научная новизна и теоретическая значимость. Основной текст НКР изложен в единой логике, в основном соответствует требованиям научности и конкретности, но встречаются недостаточно обоснованные утверждения и выводы.

**оценка «удовлетворительно»** - актуальность исследования обоснована недостаточно. Методологические подходы и целевые характеристики исследования четко не определены, однако полученные в ходе исследования результаты не противоречат закономерностям практики. Дано технологическое описание последовательности применяемых исследовательских методов, приемов, форм, но выбор методов исследования не обоснован. Полученные результаты не обладают научной новизной и не имеют теоретической значимости. В тексте диссертации имеются нарушения единой логики изложения, допущены неточности в трактовке основных понятий исследования, подмена одних понятий другими.

**оценка «неудовлетворительно»** - актуальность выбранной темы обоснована поверхностно. Имеются несоответствия между поставленными задачами и положениями, выносимыми на защиту. Теоретико-методологические основания исследования раскрыты слабо. Понятийно- категориальный аппарат не в полной мере соответствует заявленной теме. Отсутствуют научная новизна, теоретическая и практическая значимость полученных результатов. В формулировке выводов по результатам проведенного исследования нет аргументированности и самостоятельности суждений. Текст работы не отличается логичностью изложения, носит эклектичный характер и не позволяет проследить позицию автора по изучаемой проблеме. В работе имеется плагиат.

|  |  |
| --- | --- |
|  | **ПРИЛОЖЕНИЕ**   |

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на научно-квалификационную работу**

аспиранта федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направленность образовательной программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема научно-квалификационной работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Объем работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение об актуальности работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение о научной новизне научно-квалификационной работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основные результаты научно-квалификационной работы и положительные стороны

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Недостатки работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основные публикации *указать количество публикаций, их достоинство (ВАК, РИНЦ, Scopus, WoS) и полноту опубликования результатов*

Заключение и предполагаемая оценка с указанием процента оригинального текста в научном докладе с соответствующим обоснованием\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

РЕЦЕНЗЕНТ

должность,

ученая степень,

ученое звание подпись И.О. Фамилия

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_ г.

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**ОТЗЫВ**

**научного руководителя на научно-квалификационную работу**

аспиранта федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направленность образовательной программы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема научно-квалификационной работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Утверждена приказом ректора от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_201\_ г. № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Объем работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение об актуальности работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заключение о научной новизне научно-квалификационной работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основные результаты научно-квалификационной работы и положительные стороны

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Недостатки работы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Индивидуальные особенности аспиранта, навыки работы с литературой, навык публичных выступлений \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Основные публикации *указать количество публикаций, их достоинство (ВАК, РИНЦ, Scopus, WoS) и полноту опубликования результатов*

Заключение и предполагаемая оценка с указанием процента оригинального текста в научном докладе с соответствующим обоснованием \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Научный руководитель

должность, ученая степень,

ученое звание подпись И.О. Фамилия

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.