

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Южный федеральный университет"

**Педагогический анализ результатов
Федерального Интернет-экзамена для выпускников бакалавриата
(ФИЭБ)**

2015



Оглавление

Введение.....	4
1. Основные показатели проведения ФИЭБ-2015.....	5
2. Количественные показатели участия в ФИЭБ-2015.....	6
2.1. Показатели участия образовательных организаций.....	6
2.2. Показатели участия вуза.....	7
3. Результаты тестирования студентов по направлениям подготовки.....	9
3.1. Направление подготовки 40.03.01 (030900.62) Юриспруденция.....	9
3.1.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом.....	9
3.1.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ. Часть 2 ПИМ.....	15
3.1.3. Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников.....	28
3.2. Направление подготовки 44.03.02 (050400.62) Психолого-педагогическое образование.....	28
3.2.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.2.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ. Часть 2 ПИМ.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.2.3. Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Направление подготовки 38.03.01 (080100.62) Экономика.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.3.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.3.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ. Часть 2 ПИМ.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.3.3. Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.4. Направление подготовки 38.03.02 (080200.62) Менеджмент.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.4.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.4.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ. Часть 2 ПИМ.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.4.3. Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.5. Направление подготовки 38.03.04 (081100.62) Государственное и муниципальное управление....	Ошибка! Закладка не определена.
3.5.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.5.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ. Часть 2 ПИМ.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.5.3. Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.6. Направление подготовки 13.03.02 (140400.62) Электроэнергетика и электротехника.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.6.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.6.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ. Часть 2 ПИМ.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.6.3. Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.7. Направление подготовки 09.03.01 (230100.62) Информатика и вычислительная техника.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.7.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.7.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ. Часть 2 ПИМ.....	Ошибка! Закладка не определена.

3.7.3. Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников	Ошибка! Закладка не определена.
Заключение	29
Приложение 1. Модель педагогических измерительных материалов, используемая в рамках Федерального Интернет-экзамена для выпускников бакалавриата.....	30
Приложение 2. Результаты студентов вуза, принявших участие в ФИЭБ с использованием купонов	32
1. Направление подготовки 40.03.01 (030900.62) Юриспруденция	32
2. Направление подготовки 44.03.02 (050400.62) Психолого-педагогическое образование	Ошибка! Закладка не определена.
3. Направление подготовки 38.03.01 (080100.62) Экономика	Ошибка! Закладка не определена.
4. Направление подготовки 38.03.02 (080200.62) Менеджмент	Ошибка! Закладка не определена.
5. Направление подготовки 38.03.04 (081100.62) Государственное и муниципальное управление.....	Ошибка! Закладка не определена.
6. Направление подготовки 13.03.02 (140400.62) Электроэнергетика и электротехника.....	Ошибка! Закладка не определена.
7. Направление подготовки 09.03.01 (230100.62) Информатика и вычислительная техника	Ошибка! Закладка не определена.

Введение

Проект «Федеральный Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)» реализуется как добровольная сертификация выпускников бакалавриата на соответствие требованиям ФГОС. Актуальность проекта обусловлена внесением изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который дополнен статьей 95.1 (введена ред. 21 июля 2014 г. N 256-ФЗ): «Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся».

Согласно Постановлению Правительства России от 23 мая 2015 г. № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016–2020 годы» в рамках комплексного проекта «Разработка единой системы учета и нормативно-правовой, методологической базы профилей обучающихся и выпускников среднего профессионального и высшего образования» будут реализованы следующие мероприятия: «...обеспечено создание единых оценочных средств для оценки образовательных достижений выпускников по программам среднего профессионального и высшего образования; ...обеспечено использование единых оценочных материалов для итоговой аттестации выпускников на выбранных пилотных площадках».

ФИЭБ становится первым шагом в создании и развитии распределенной сети центров мониторинга качества образовательных результатов в соответствии с Концепцией федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. N 2765-р.

В 2015 г. состоится первый массовый выпуск бакалавров, обучающихся по направлениям подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС). Одновременно на рынок труда выходят студенты, оканчивающие обучение в рамках требований ГОС-II. Выпуск вузов РФ в 2015 г. составит около 1500 тыс. человек: бакалавров (прием 2011 г.) и специалистов (прием 2010 г.): 700 тыс. человек (бюджетный прием) и 800 тыс. человек (внебюджетный прием). Для вузов, студенты которых принимают участие в экзамене, ФИЭБ является элементом независимой внешней оценки качества подготовки выпускников бакалавриата.

В отчете отражена информация о результатах тестирования студентов вуза и образовательных организаций, принявших участие в ФИЭБ (20–30 апреля 2015 г.).

В первом разделе представлена основная информация о проведении ФИЭБ-2015. **Во втором разделе** приведены количественные показатели участия студентов образовательных организаций и данного вуза. **В третьем разделе** отражены результаты тестирования студентов. Представлена информация по направлениям подготовки, позволяющая провести сравнительный анализ результатов, продемонстрированных студентами данного вуза и других образовательных организаций, осуществляющих подготовку по аналогичным программам бакалавриата. Впервые предложен подход к оценке результатов образования студентов в соответствии с содержанием стандарта ФГОС. Педагогический анализ решения практико-ориентированных кейс-заданий позволяет сформулировать предположение об уровне сформированности профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности ФГОС студентов вуза и вузов-участников. **В приложениях** представлены: модель ПИМ; рейтинг-листы студентов вуза, принявших участие в ФИЭБ с использованием купонов.

Подробная информация о проекте «Федеральный Интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)», а также программы экзамена по направлениям подготовки представлены на едином портале Интернет-тестирования www.i-exam.ru на странице проекта <http://bakalavr.i-exam.ru>.

1. Основные показатели проведения ФИЭБ-2015



На карте отмечены города, где были расположены вузы – базовые площадки проведения ФИЭБ.

ФИЭБ-2015 проводился с **20 апреля** по **30 апреля 2015 года** по **10 направлениям подготовки**.

70 вузов из **40 регионов** России были зарегистрированы в качестве базовых площадок для проведения ФИЭБ.

В экзамене приняли участие **4274 студента** из **106 образовательных организаций ВО**.

40.03.01 (030900.62) Юриспруденция

39.03.01 (040100.62) Социология

44.03.02 (050400.62) Психолого-педагогическое образование

38.03.01 (080100.62) Экономика

38.03.02 (080200.62) Менеджмент

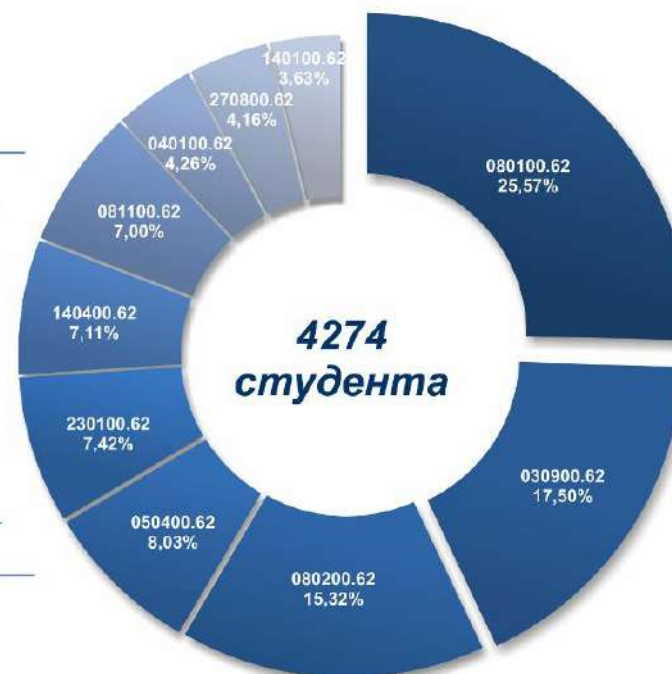
38.03.04 (081100.62) Государственное и муниципальное управление

13.03.02 (140100.62) Теплоэнергетика и теплотехника

13.03.01 (140400.62) Электроэнергетика и электротехника

09.03.01 (230100.62) Информатика и вычислительная техника

08.03.01 (270800.62) Строительство



На диаграмме показан процент студентов каждого направления подготовки от общего числа студентов, принявших участие в ФИЭБ.

2. Количественные показатели участия в ФИЭБ-2015

2.1. Показатели участия образовательных организаций

В Федеральном Интернет-экзамене для выпускников бакалавриата приняли участие 4274 студента образовательных организаций высшего образования. На рисунке 2.1 по каждому направлению подготовки (НП) приведена информация о количестве студентов и вузов – базовых площадок (указано в скобках).

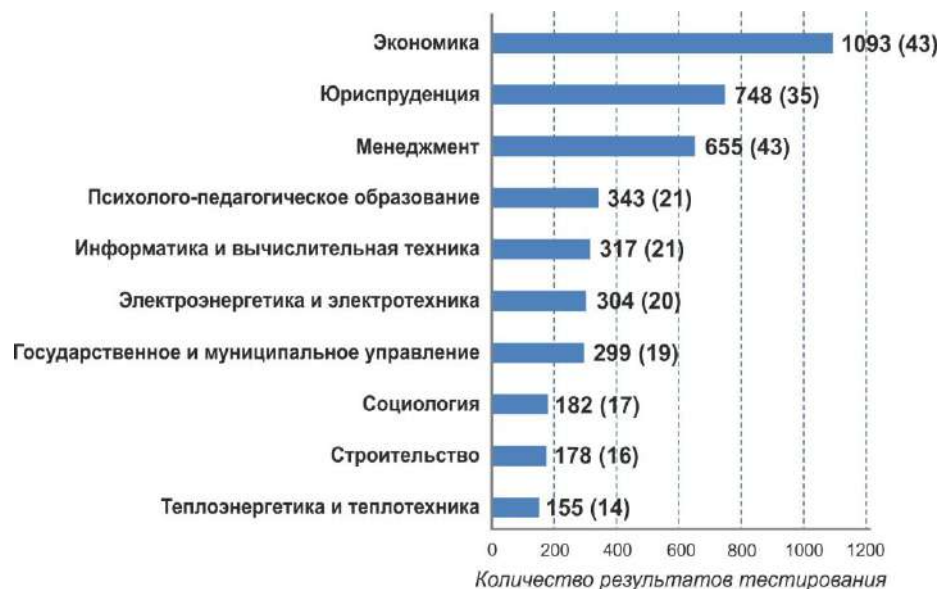


Рисунок 2.1 – Распределение результатов тестирования студентов по направлениям подготовки

В соответствии с «Положением о подготовке, организации и проведении Федерального Интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)» каждый студент, принявший участие в ФИЭБ, получил именной сертификат (рисунок 2.2).

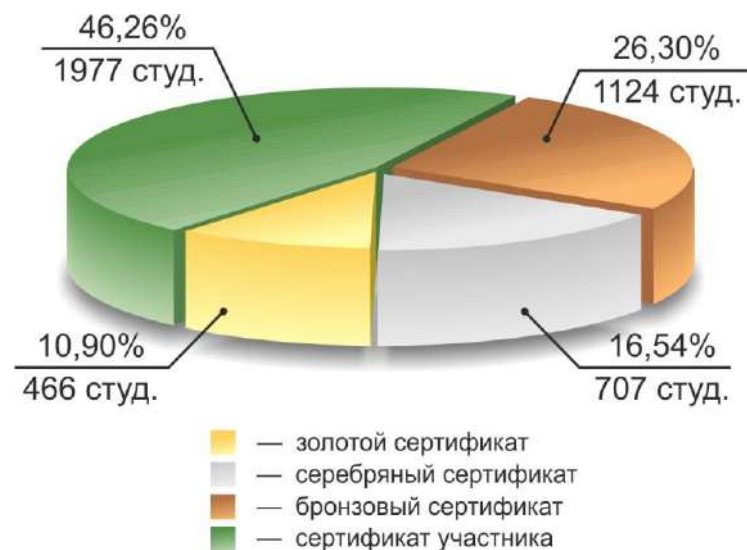


Рисунок 2.2 – Диаграмма распределения сертификатов

2.2. Показатели участия вуза

В Федеральном Интернет-экзамене для выпускников бакалавриата приняли участие 186 студентов вуза по 7 направлениям подготовки (рисунок 2.3).

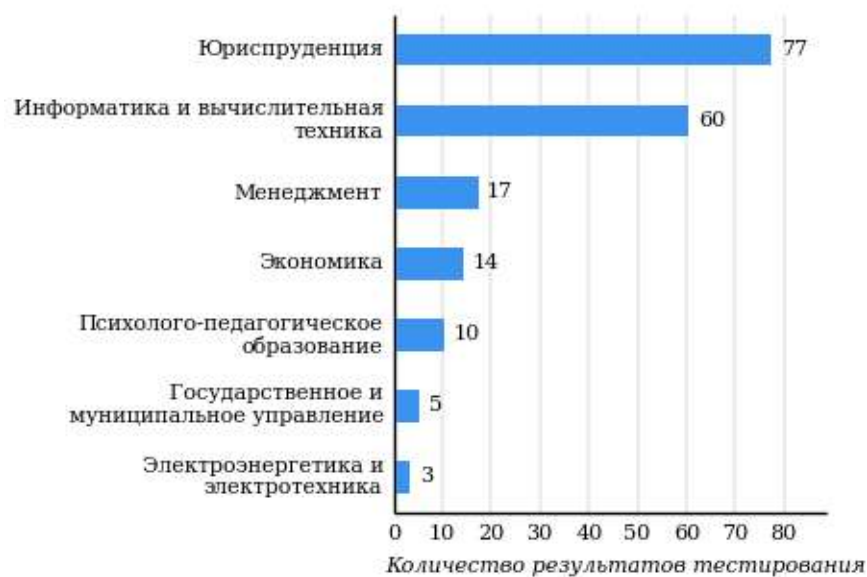


Рисунок 2.3 – Распределение результатов тестирования студентов по направлениям подготовки

Сравнение распределения сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников, по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат», представлено на рисунке 2.4.



Рисунок 2.4 – Распределение сертификатов

Доля студентов, получивших именной сертификат уровней золотой, серебряный и бронзовый, меньше 50%. При этом доля студентов, получивших сертификат участника, составила 55,9%.

В таблице 2.1 приведены данные о количестве именных сертификатов, выданных студентам вуза по направлениям подготовки (соответственно уровням сертификата: золотой, серебряный, бронзовый и сертификат участника).

Таблица 2.1 – Количество сертификатов студентов вуза

Наименование направления подготовки (уровень бакалавриата)	Количество сертификатов по уровням				Всего
	золотой	серебряный	бронзовый	сертификат участника	
Юриспруденция	2	16	26	33	77
Психолого-педагогическое образование	0	2	3	5	10
Экономика	0	2	1	11	14
Менеджмент	1	7	5	4	17
Государственное и муниципальное управление	0	0	1	4	5
Электроэнергетика и электротехника	0	1	0	2	3
Информатика и вычислительная техника	0	4	11	45	60
Всего	3	32	47	104	186

3. Результаты тестирования студентов по направлениям подготовки

3.1. Направление подготовки 40.03.01 (030900.62) Юриспруденция

3.1.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом

Результаты тестирования студентов вуза НП Юриспруденция по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 3.1.

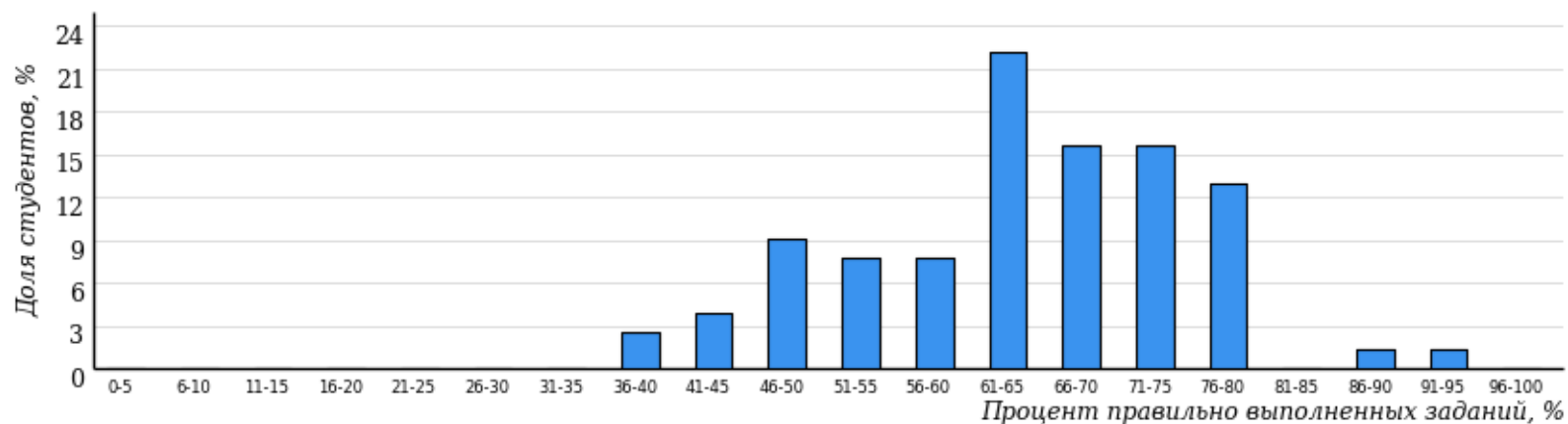


Рисунок 3.1 – Распределение результатов тестирования студентов вуза
НП Юриспруденция

Результаты тестирования студентов вузов – участников ФИЭБ НП Юриспруденция по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ» представлены на рисунке 3.2.

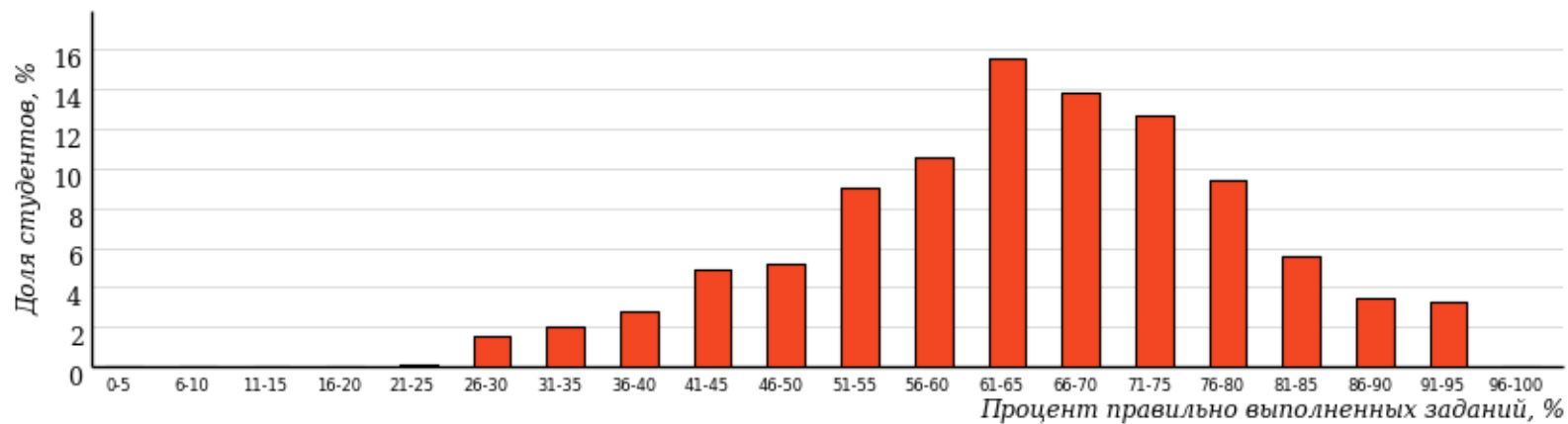


Рисунок 3.2 – Распределение результатов тестирования студентов вузов-участников НП Юриспруденция

На рисунке 3.3 представлено наложение результатов тестирования студентов вуза на общий фон результатов студентов всех вузов – участников ФИЭБ.

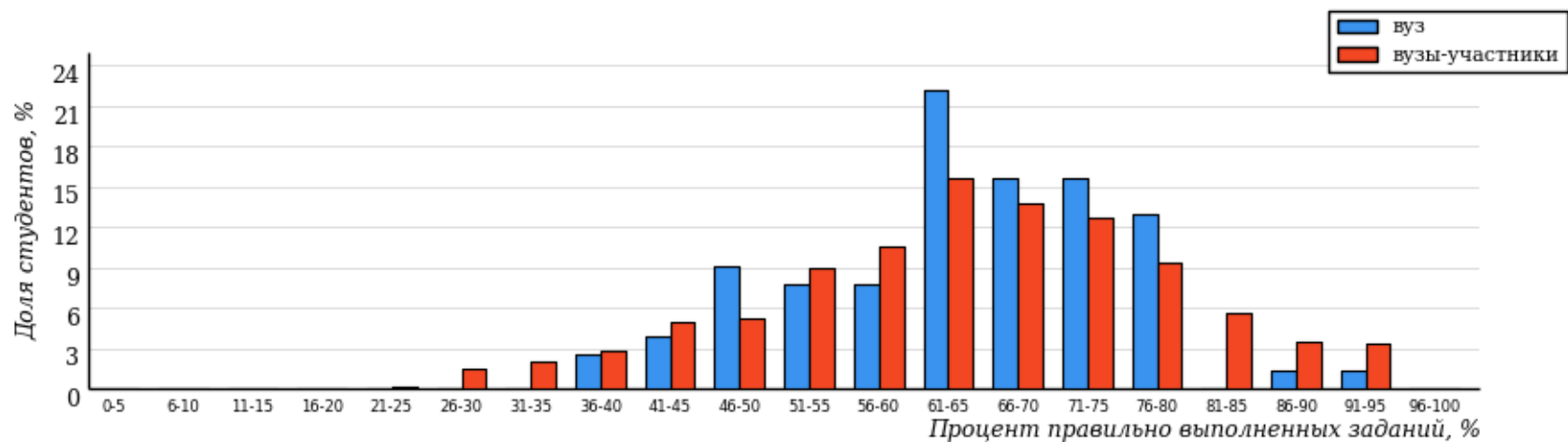


Рисунок 3.3 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников
НП Юриспруденция

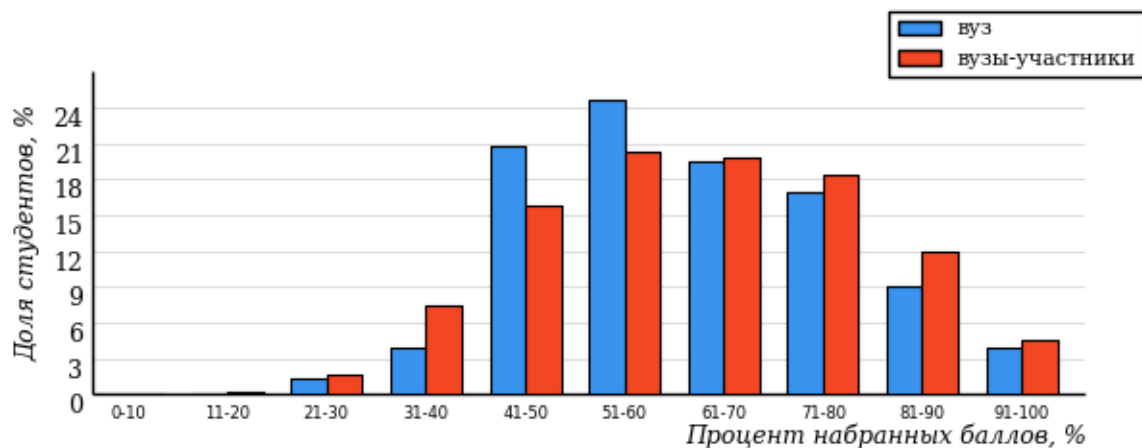


Рисунок 3.4 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

НП Юриспруденция
Часть 1 ПИМ

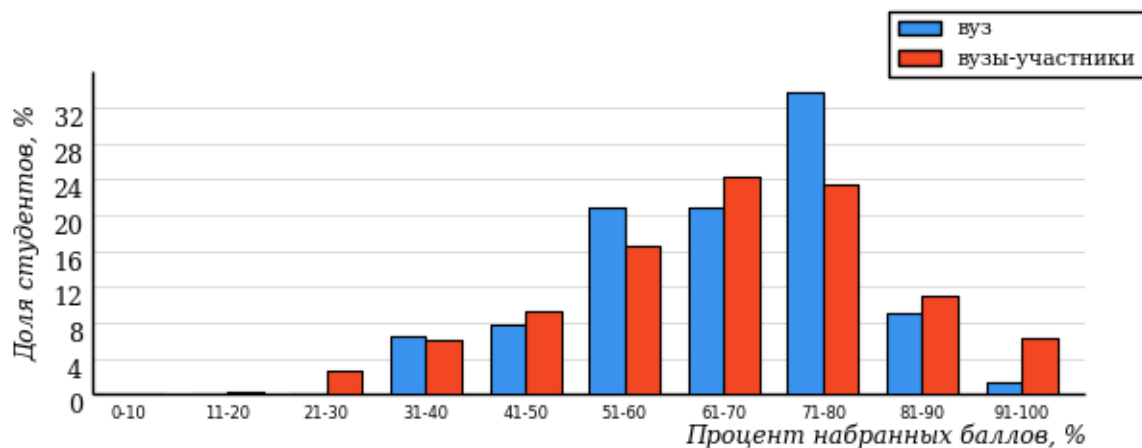


Рисунок 3.5 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

НП Юриспруденция
Часть 2 ПИМ

Результаты решения заданий части 1 ПИМ студентами вуза отражают более низкий уровень теоретической подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников (рисунок 3.4).

Результаты решения кейс-заданий части 2 ПИМ студентами вуза отражают более высокий уровень практико-ориентированной подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников (рисунок 3.5).

В таблице 3.1 представлена информация о соответствии баллов, набранных за выполнение ПИМ, уровню сертификата по данному направлению подготовки (согласно «Положению о подготовке, организации и проведении Федерального Интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)»).

Таблица 3.1 – Соответствие баллов за выполнение ПИМ уровню сертификата (НП Юриспруденция)

Уровень сертификата	Интервал баллов
Золотой	[80; 100]
Серебряный	[73; 79]
Бронзовый	[63; 72]
Сертификат участника	[0; 62]

Сравнение распределения результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников НП Юриспруденция по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат» представлено на рисунке 3.6.



Рисунок 3.6 – Распределение сертификатов НП Юриспруденция

Результат выполнения заданий ПИМ (уровень сертификата) свидетельствует о качестве подготовки бакалавров по данному направлению в вузе.

Доля студентов, получивших именной сертификат уровней золотой, серебряный, бронзовый, превышает 50%.

Данное распределение позволяет сформулировать предположение о выполнении требований ФГОС в части обеспечения качества подготовки бакалавров по данному направлению (вывод сформулирован только для выборки студентов вуза по данному НП, участвовавших в ФИЭБ).

В таблице 3.2 приведены данные о количестве именных сертификатов студентов вуза в сравнении с вузами – участниками ФИЭБ, показан процент от общего количества выданных сертификатов по данному направлению подготовки.

Таблица 3.2 – Количество именных сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников (НП Юриспруденция)

Уровень сертификата	Количество сертификатов		Процент сертификатов студентов вуза от общего числа сертификатов по данному НП
	вуз	вузы-участники	
Золотой	2	93	2,2%
Серебряный	16	117	13,7%
Бронзовый	26	190	13,7%
Сертификат участника	33	348	9,5%
Всего	77	748	10,3%

3.1.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ. Часть 2 ПИМ

В части 1 ПИМ студентам было предложено 15 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин. Для формирования комплекта заданий части 1 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор дисциплин из предложенного списка (не менее 4). На рисунке 3.7 представлена информация о результатах выбора дисциплин студентами вуза и вузов-участников.

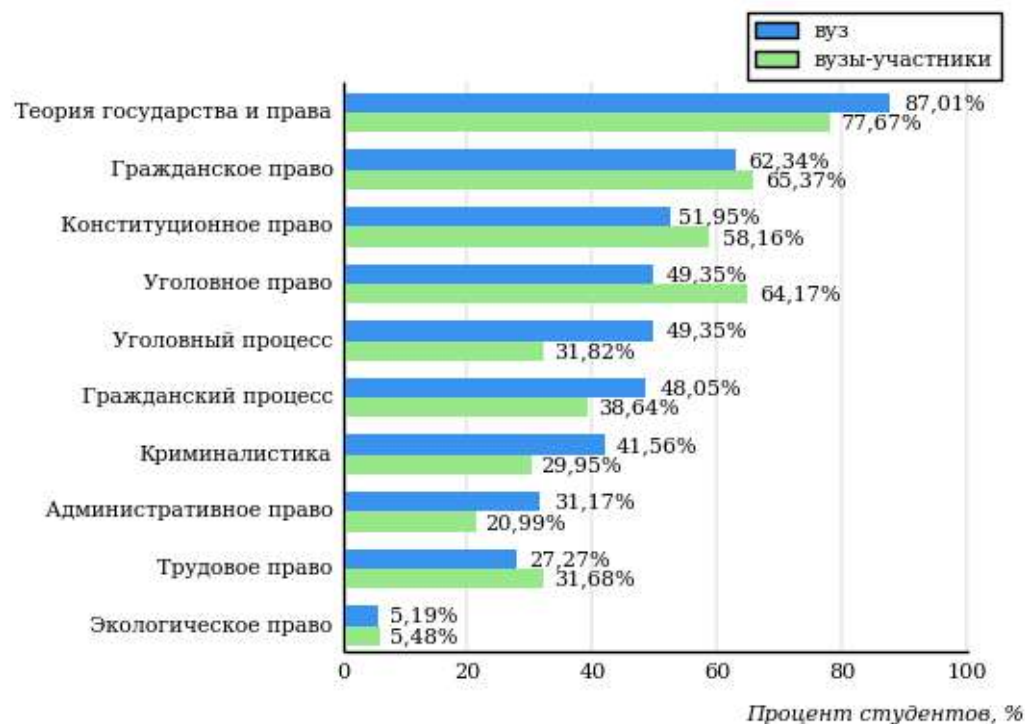


Рисунок 3.7 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор дисциплины
НП Юриспруденция

Более высокий процент выбора студентами вуза по сравнению со студентами вузов-участников имеют **дисциплины:**

- «Административное право»;
- «Гражданский процесс»;
- «Криминалистика»;
- «Теория государства и права»;
- «Уголовный процесс».

Более низкий процент выбора студентами вуза по сравнению со студентами вузов-участников имеют **дисциплины:**

- «Гражданское право»;
- «Конституционное право»;
- «Трудовое право»;
- «Уголовное право»;
- «Экологическое право».

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнив все задания части 1 ПИМ, составляет **30 баллов**. На рисунке 3.8 представлены результаты выполнения заданий части 1 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

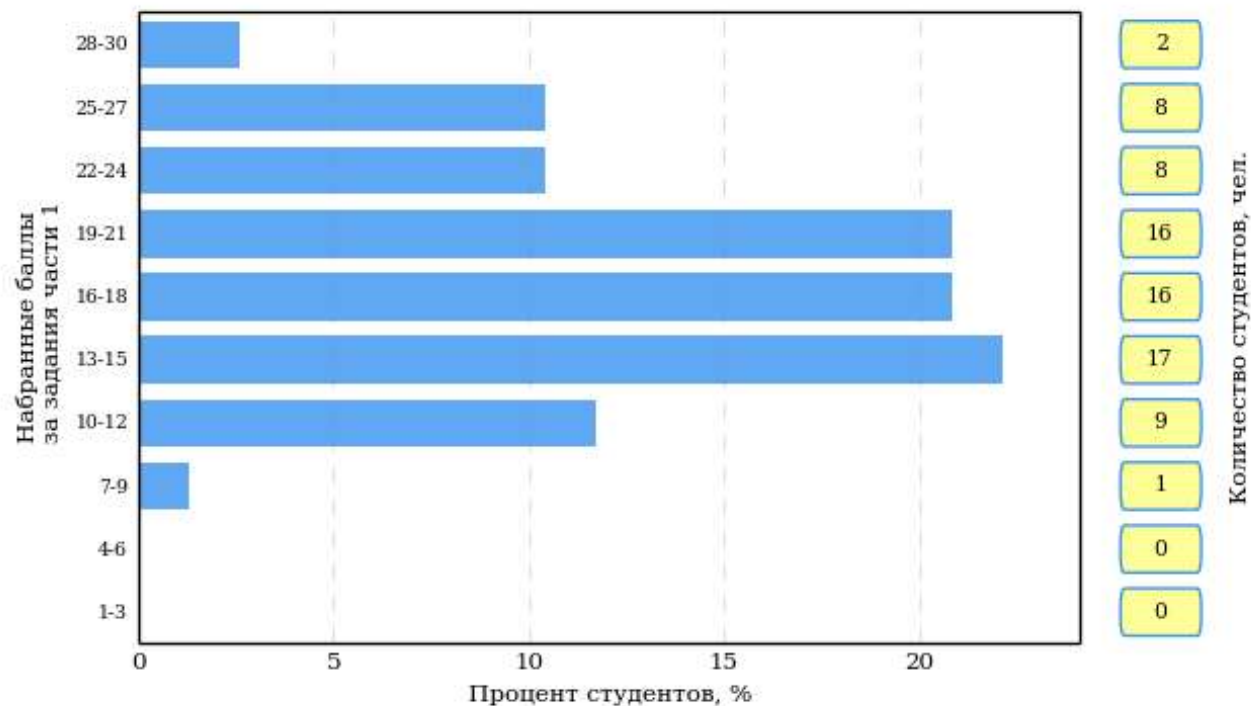


Рисунок 3.8 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 1 ПИМ по набранному баллу
НП Юриспруденция

В части 2 ПИМ студенту предлагались междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют видам профессиональной деятельности, определенным в федеральном государственном стандарте по данному направлению подготовки бакалавра. При формировании заданий части 2 ПИМ *не учитывается перечень дисциплин*, которые выбрал студент для полидисциплинарного тестирования в части 1 ПИМ.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки бакалавриата:

«4.4. Бакалавр по направлению подготовки 030900 Юриспруденция должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

нормотворческая деятельность:

- участие в подготовке нормативно-правовых актов;

правоприменительная деятельность:

- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;
- составление юридических документов;

правоохранительная деятельность:

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- охрана общественного порядка;
- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;
- защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;

экспертно-консультационная деятельность:

- консультирование по вопросам права;
- осуществление правовой экспертизы документов;

педагогическая деятельность:

- преподавание правовых дисциплин;
- осуществление правового воспитания».

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнив все задания части 2 ПИМ, составляет **70 баллов**. На рисунке 3.9 представлены результаты выполнения заданий части 2 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

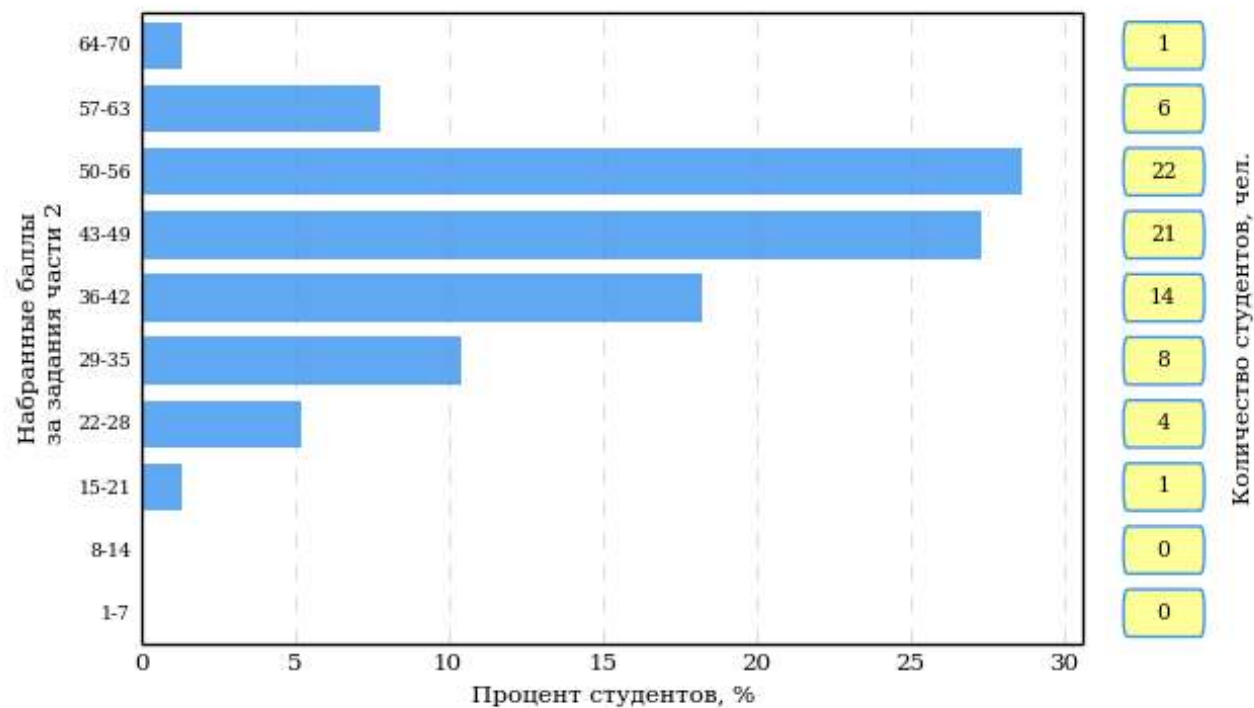


Рисунок 3.9 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 2 ПИМ по набранному баллу
НП Юриспруденция

В части 2 ПИМ студентам было предложено 4 кейс-задания междисциплинарного характера по видам профессиональной деятельности, определенным в федеральном государственном стандарте по данному направлению подготовки бакалавра.

На рисунке 3.10 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

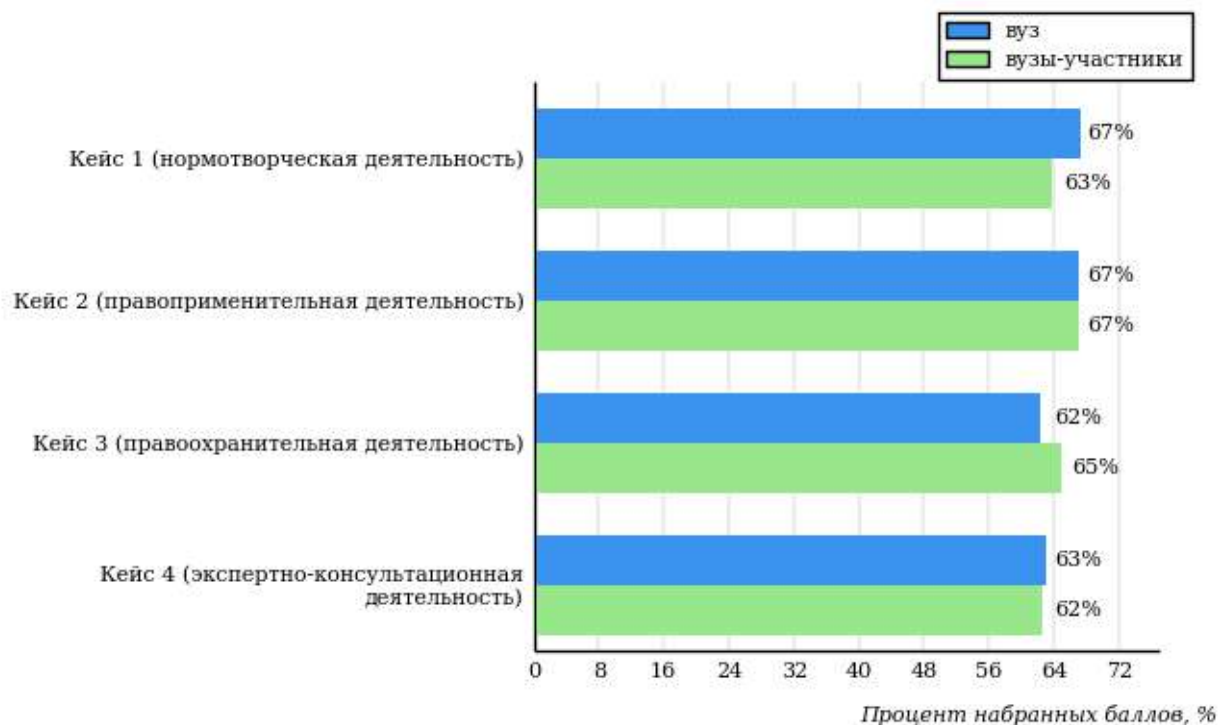
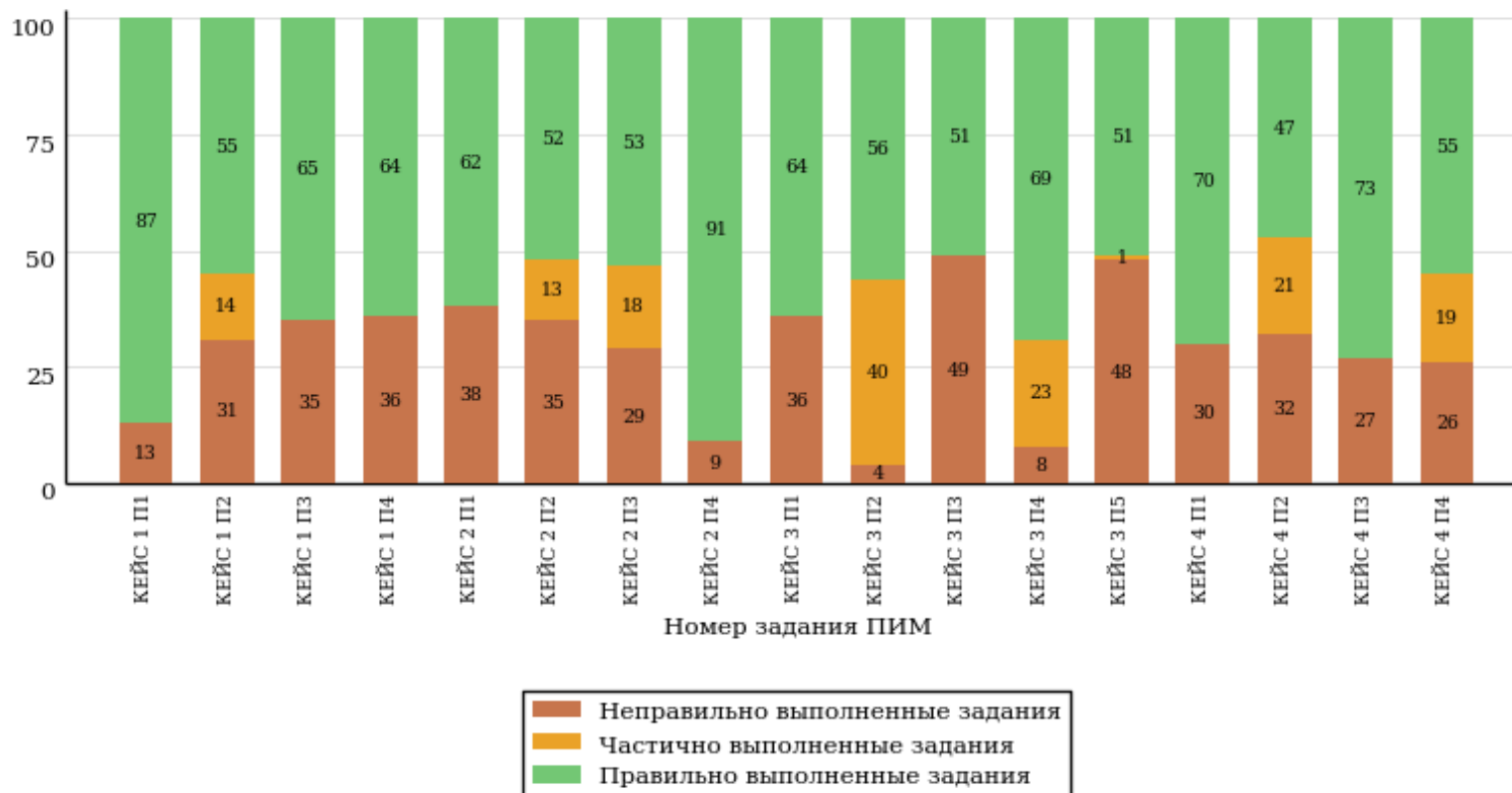


Рисунок 3.10 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников

Решаемость заданий в процентах от набранного балла

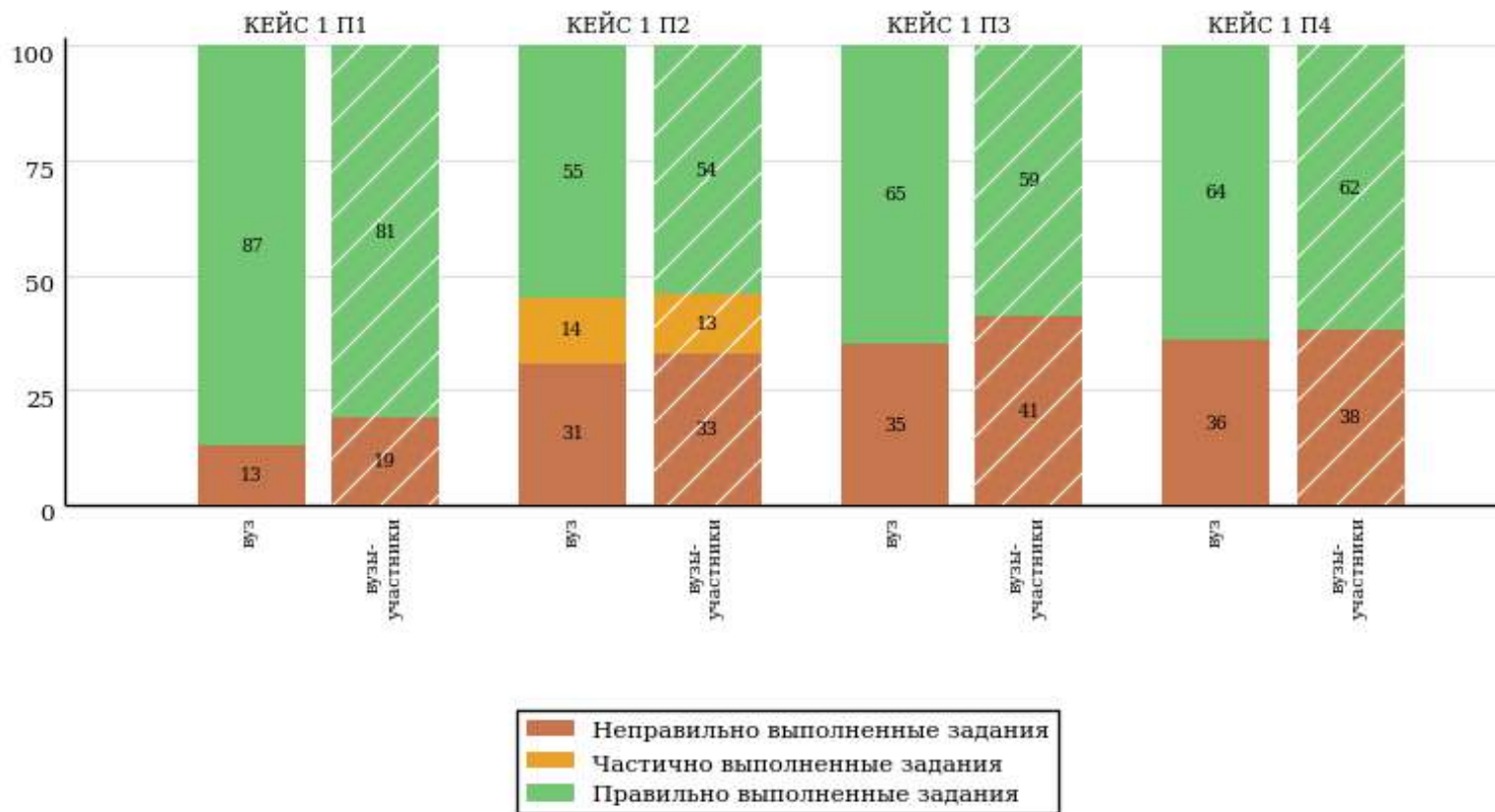
Часть 2



Условное обозначение:
Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Решаемость заданий в процентах от набранного балла

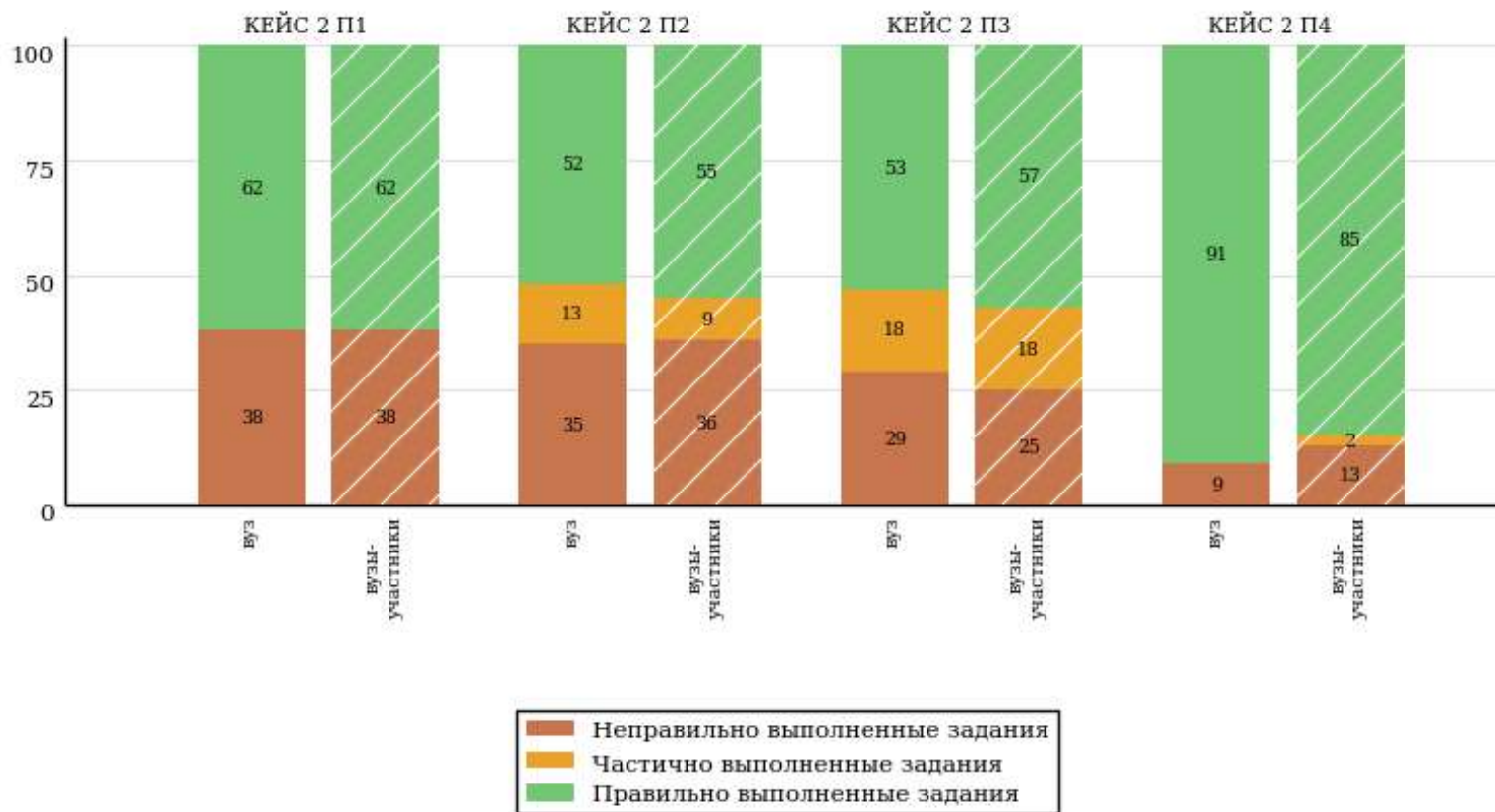
КЕЙС 1



Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Нормотворческая деятельность	Способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1).

Решаемость заданий в процентах от набранного балла

КЕЙС 2

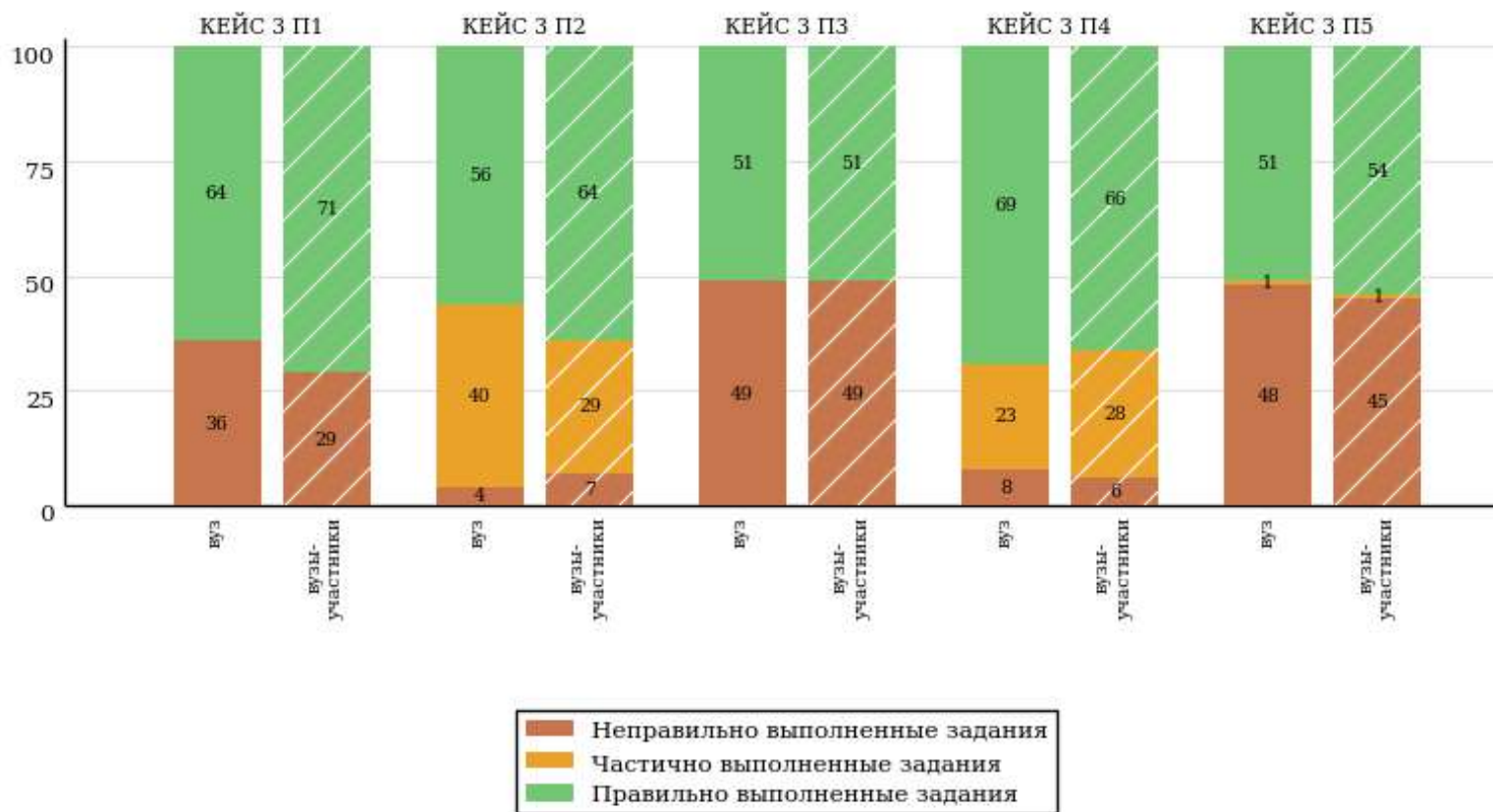


Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Правоприменительная деятельность	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2).</p> <p>Способен обеспечивать соблюдение законодательства субъектами права (ПК-3).</p> <p>Способен принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законом (ПК-4).</p> <p>Способен применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального</p>

	права в профессиональной деятельности (ПК-5). Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6). Владеет навыками подготовки юридических документов (ПК-7).
--	---

Решаемость заданий в процентах от набранного балла

КЕЙС 3

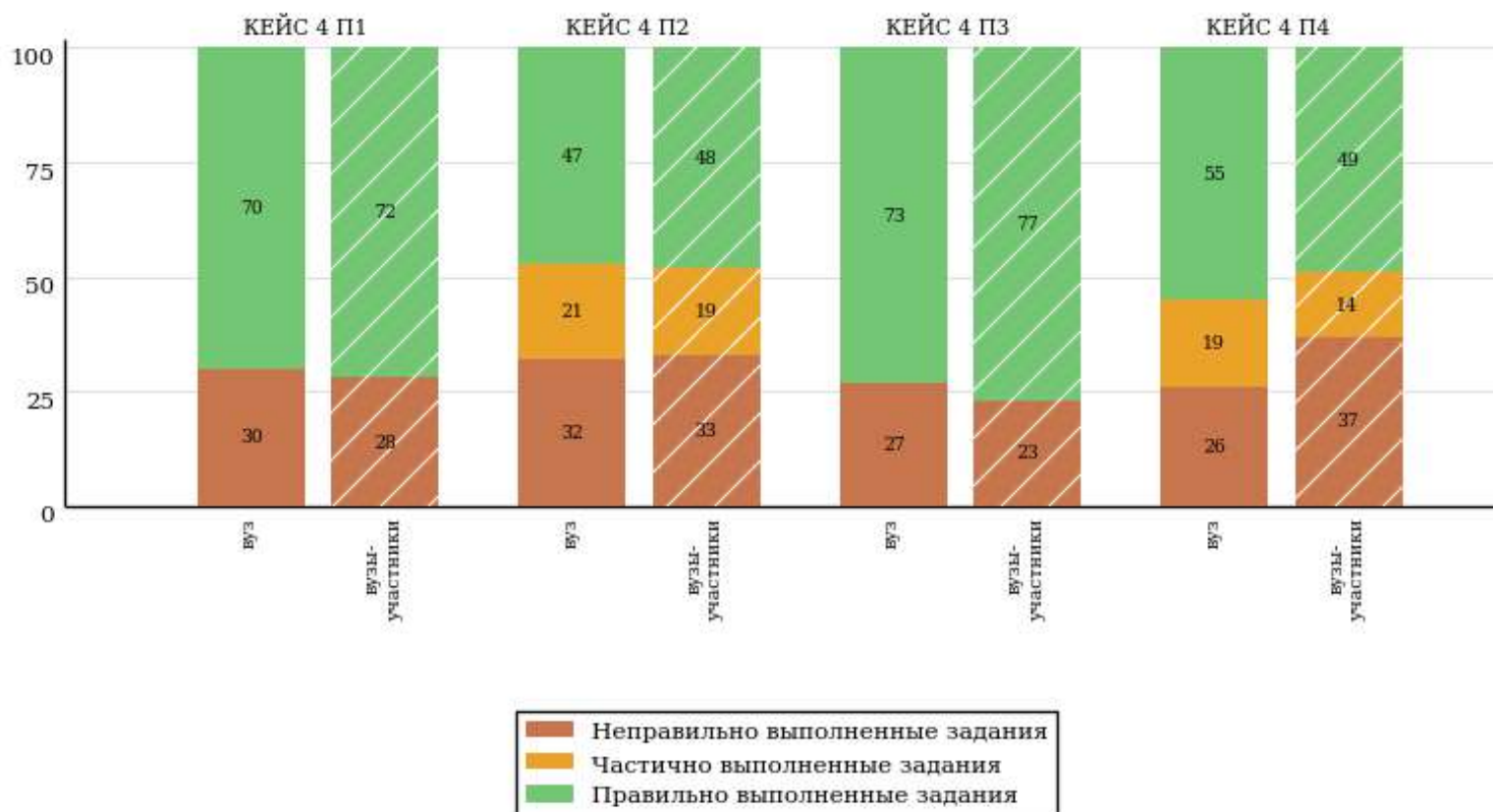


Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Правоохранительная деятельность	<p>Готов к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8).</p> <p>Способен уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9).</p> <p>Способен выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10).</p>

	<p>Способен осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11).</p> <p>Способен выявлять, давать оценку коррупционного поведения и содействовать его пресечению (ПК-12).</p> <p>Способен правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13).</p>
--	---

Решаемость заданий в процентах от набранного балла

КЕЙС 4



Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Экспертно-консультационная деятельность	<p>Готов принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14).</p> <p>Способен толковать различные правовые акты (ПК-15).</p> <p>Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16).</p>

3.1.3. Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников

Продемонстрированные студентами результаты ФИЭБ позволяют сформулировать *предположение* об уровне сформированности профессиональных компетенций выпускников (таблица 3.3).

Таблица 3.3 – Уровень сформированности профессиональных компетенций студентов (выпускников) вуза и вузов-участников

Вид профессиональной деятельности	Совокупность профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности	Процент студентов на уровне						Процент студентов на уровне не ниже базового, %	
		высокий		базовый		низкий		вуз	вузы-участники
		вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники		
Нормотворческая деятельность	ПК-1	59,7%	54,5%	16,9%	12,2%	23,4%	33,3%	76,6%	66,7%
Правоприменительная деятельность	ПК-2 – ПК-7	54,5%	53,3%	24,7%	22,7%	20,8%	24,0%	79,2%	76,0%
Правоохранительная деятельность	ПК-8 – ПК-13	33,8%	43,8%	36,4%	27,2%	29,8%	29,0%	70,2%	71,0%
Экспертно-консультационная деятельность	ПК-14 – ПК-16	46,8%	44,6%	25,9%	23,2%	27,3%	32,2%	72,7%	67,8%

ПРИМЕЧАНИЕ:

Студент (выпускник) демонстрирует **высокий уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет не менее 70% от максимального балла за данный кейс.

Студент демонстрирует **базовый уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет не менее 50% баллов и меньше 70% от максимального балла за данный кейс.

Студент демонстрирует **низкий уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет меньше 50% от максимального балла за данный кейс.

3.2. Заключение

Представленная в педагогическом анализе результатов Федерального Интернет-экзамена для выпускников бакалавриата информация отражает качество подготовки студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата в конкретной образовательной организации в сравнении с образовательными организациями РФ, принявшими участие в ФИЭБ-2015. Продемонстрированные студентами результаты решения междисциплинарных практико-ориентированных кейс-заданий в части 2 ПИМ позволяют сформулировать предположение об уровне сформированности профессиональных компетенций выпускников по направлениям подготовки бакалавриата (высокий, базовый, низкий).

Данная информация может являться основанием для принятия организационно-управленческих решений, способствующих повышению качества подготовки студентов и уровня освоения основных образовательных программ бакалавриата.

Независимая оценка качества подготовки студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата, с применением новой технологии ФИЭБ дает вузам конкурентное преимущество и позволяет эффективно осуществлять приемную кампанию в магистратуру.

Приглашаем Ваш вуз принять участие в конкурсе на право стать базовой площадкой для проведения Федерального Интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)!

Заявку на участие в конкурсе можно подать на web-ресурсе <http://bakalavr.i-exam.ru> в разделе «Как стать участником» => «Регистрация базовой площадки».

Вузы, имеющие статус базовой площадки ФИЭБ, получают:

- информационно-аналитические отчеты по результатам ФИЭБ для использования в работе;
- 30% от оплаты студентами участия в ФИЭБ, которые будут перечислены за услуги по организации экзамена;
- возможность участия в разработке измерительных материалов для ФИЭБ;
- право бесплатно предоставлять рекламно-справочную информацию в «Справочник программ магистратуры»;
- право подписи ректором вуза именных сертификатов студентов, принявших участие в ФИЭБ на данной базовой площадке.

Участвуя в конкурсе, вуз гарантирует организационное сопровождение и достаточную материально-техническую базу (технические требования представлены на портале www.i-exam.ru).

Приложение 1. Модель педагогических измерительных материалов, используемая в рамках Федерального Интернет-экзамена для выпускников бакалавриата

Бакалавр по направлению подготовки готовится к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, обозначенными в ФГОС. По каждому виду профессиональной деятельности в ФГОС определен перечень профессиональных компетенций выпускника.

В ФИЭБ для направлений подготовки бакалавриата используются педагогические измерительные материалы (ПИМ), с помощью которых оцениваются результаты освоения ООП студентом на соответствие требованиям ФГОС, а также делается вывод о готовности к решению профессиональных задач и уровне сформированности профессиональных компетенций.

ПИМ состоит из двух частей.

Часть 1 ПИМ представляет собой **полидисциплинарное тестирование**.

ПолиПИМ включает задания, проверяющие знания по дисциплине и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Студенту предоставляется возможность самостоятельно выбрать из предложенного перечня дисциплин не менее 4 дисциплин профессионального цикла ФГОС (*предметных полей*) в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки.

Каждое правильно выполненное задание части 1 ПИМ позволяет набрать студенту 2 балла. Результаты выполнения части 1 ПИМ оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий. Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший задания первой части, составляет 30 баллов (40 баллов)*.

Часть 2 ПИМ включает **междисциплинарные кейс-задания**, содержащие описание квазиреальных профессиональных ситуаций и подзадач к ним. Междисциплинарные кейс-задания проверяют способности студента анализировать, обобщать, систематизировать и структурировать основную и дополнительную к кейсу информацию, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между выявленными проблемами, осуществлять поиск и использовать эффективные средства, техники, методы для их решения. Выполнение студентом междисциплинарного кейс-задания свидетельствует о готовности решать профессиональные задачи определенного вида профессиональной деятельности и уровне сформированности профессиональных компетенций.

Максимальное количество баллов за правильное выполнение конкретной подзадачи междисциплинарного кейса устанавливается с учетом его сложности. Правильно выполненные кейс-задания части 2 ПИМ позволяют набрать студенту 70 баллов (60 баллов)*.

Алгоритм отбора дисциплин и формирования комплекта заданий части 1 ПИМ экзаменационного билета представлен на рисунке 1:

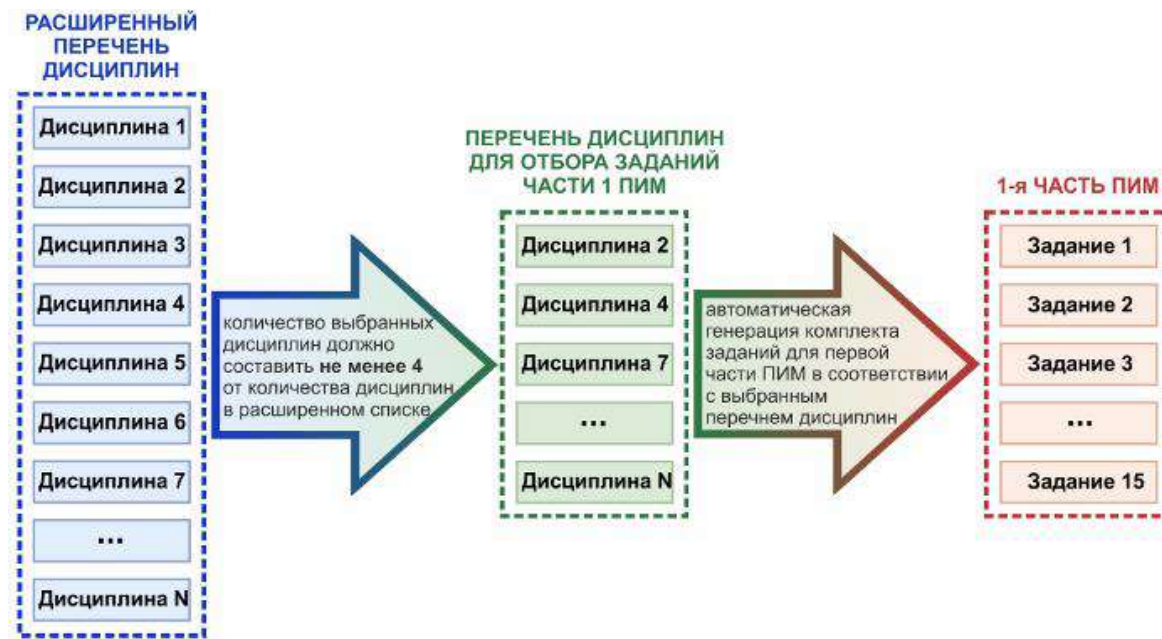


Рисунок 1 – Алгоритм отбора дисциплин и формирования комплекта заданий части 1 ПИМ

**В скобках указано количество баллов/заданий для направлений подготовки бакалавриата, по которым разработка экзаменационных материалов осуществляется ведущими преподавателями вузов, входящих в ассоциацию АВВЭМ (ассоциация ведущих вузов в области экономики и менеджмента):*

080100.62 Экономика

080200.62 Менеджмент

081100.62 Государственное и муниципальное управление

040100.62 Социология

Приложение 2. Результаты студентов вуза, принявших участие в ФИЭБ с использованием купонов

1. Направление подготовки 40.03.01 (030900.62) Юриспруденция

№ п/п	ФИО	Уровень сертификата	Набрано баллов			Выводы об уровне сформированности профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности			
			Часть 1	Часть 2	Всего	нормотворческая деятельность	правоприменительная деятельность	правоохранительная деятельность	экспертно-консультационная деятельность
1	Яковлев Андрей Николаевич	бронзовый	17	46	63	высокий	высокий	базовый	низкий
2	Шустова Юлия Петровна	сертификат участника	23	37	60	высокий	низкий	базовый	низкий
3	Румянцев Алексей Сергеевич	сертификат участника	17	31	48	базовый	высокий	низкий	базовый
4	Дрынкина Алена Вячеславовна	сертификат участника	16	31	47	базовый	базовый	базовый	низкий
5	Корольчук Анна Николаевна	сертификат участника	10	35	45	базовый	низкий	высокий	низкий