

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
"Южный федеральный университет"

**Педагогический анализ результатов
Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата
(ФИЭБ)**

2017



Оглавление

Введение	5
1. Основные показатели проведения ФИЭБ-2017	6
2. Количественные показатели участия в ФИЭБ-2017	7
2.1. Показатели участия образовательных организаций	7
2.2. Показатели участия вуза	8
3. Результаты тестирования студентов по направлениям подготовки	10
3.1. Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование	Ошибка! Закладка не определена.
3.1.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом	Ошибка! Закладка не определена.
3.1.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ	Ошибка! Закладка не определена.
3.1.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ	Ошибка! Закладка не определена.
3.1.4. Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников	Ошибка! Закладка не определена.
3.2. Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника	Ошибка! Закладка не определена.
3.2.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом	Ошибка! Закладка не определена.
3.2.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ	Ошибка! Закладка не определена.
3.2.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ	Ошибка! Закладка не определена.
3.2.4. Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников	Ошибка! Закладка не определена.
3.3. Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии	Ошибка! Закладка не определена.
3.3.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом	Ошибка! Закладка не определена.
3.3.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ	Ошибка! Закладка не определена.
3.3.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ	Ошибка! Закладка не определена.
3.3.4. Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников	Ошибка! Закладка не определена.
3.4. Направление подготовки 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника	Ошибка! Закладка не определена.
3.4.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом	Ошибка! Закладка не определена.
3.4.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ	Ошибка! Закладка не определена.
3.4.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ	Ошибка! Закладка не определена.
3.4.4. Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников	Ошибка! Закладка не определена.
3.5. Направление подготовки 38.03.01 Экономика	Ошибка! Закладка не определена.
3.5.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом	Ошибка! Закладка не определена.
3.5.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ	Ошибка! Закладка не определена.
3.5.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ	Ошибка! Закладка не определена.
3.5.4. Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников	Ошибка! Закладка не определена.
3.6. Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент	Ошибка! Закладка не определена.
3.6.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом	Ошибка! Закладка не определена.

3.6.2.	Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ	Ошибка! Закладка не определена.
3.6.3.	Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ	Ошибка! Закладка не определена.
3.6.4.	Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников	Ошибка! Закладка не определена.
3.7.	Направление подготовки 39.03.01 Социология	Ошибка! Закладка не определена.
3.7.1.	Распределение результатов тестирования студентов в целом	Ошибка! Закладка не определена.
3.7.2.	Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ	Ошибка! Закладка не определена.
3.7.3.	Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ	Ошибка! Закладка не определена.
3.7.4.	Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников	Ошибка! Закладка не определена.
3.8.	Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция	10
3.8.1.	Распределение результатов тестирования студентов в целом	10
3.8.2.	Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ	14
3.8.3.	Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ	17
3.8.4.	Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников	31
3.9.	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование	Ошибка! Закладка не определена.
3.9.1.	Распределение результатов тестирования студентов в целом	Ошибка! Закладка не определена.
3.9.2.	Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ	Ошибка! Закладка не определена.
3.9.3.	Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ	Ошибка! Закладка не определена.
3.9.4.	Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников	Ошибка! Закладка не определена.
3.10.	Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	Ошибка! Закладка не определена.
3.10.1.	Распределение результатов тестирования студентов в целом	Ошибка! Закладка не определена.
3.10.2.	Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ	Ошибка! Закладка не определена.
3.10.3.	Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ	Ошибка! Закладка не определена.
3.10.4.	Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников	Ошибка! Закладка не определена.
3.11.	Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	Ошибка! Закладка не определена.
3.11.1.	Распределение результатов тестирования студентов в целом	Ошибка! Закладка не определена.
3.11.2.	Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ	Ошибка! Закладка не определена.
3.11.3.	Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ	Ошибка! Закладка не определена.
3.11.4.	Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников	Ошибка! Закладка не определена.
Заключение		33
Приложение 1. Модель педагогических измерительных материалов, используемая в рамках Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата		34
Приложение 2. Результаты студентов вуза, принявших участие в ФИЭБ с использованием купонов	Ошибка! Закладка не определена.	
1. Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование	Ошибка! Закладка не определена.	
2. Направление подготовки 09.03.01 Информатика и вычислительная техника	Ошибка! Закладка не определена.	
3. Направление подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии	Ошибка! Закладка не определена.	

4. Направление подготовки 39.03.01 Социология **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)... **Ошибка! Закладка не определена.**

Введение

Федеральный интернет-экзамен для выпускников бакалавриата (ФИЭБ) реализуется как добровольная сертификация выпускников бакалавриата на соответствие требованиям ФГОС ВО. Актуальность проекта обусловлена внесением изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который дополнен статьей 95.1 (введена ред. 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ): «Независимая оценка качества подготовки обучающихся проводится по инициативе участников отношений в сфере образования в целях подготовки информации об уровне освоения обучающимися образовательной программы или ее частей, предоставления участникам отношений в сфере образования информации о качестве подготовки обучающихся».

Проведение Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ) согласуется с реализацией мероприятий, которые обозначены в комплексном проекте «Разработка единой системы учета и нормативно-правовой, методологической базы профилей обучающихся и выпускников среднего профессионального и высшего образования» мероприятия 5.2 Федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы (Постановление Правительства России от 23 мая 2015 г. № 497): «...создание единых оценочных средств для оценки образовательных достижений выпускников по программам среднего профессионального и высшего образования; ...использование единых оценочных материалов для итоговой аттестации выпускников на выбранных пилотных площадках».

ФИЭБ становится первым шагом в создании и развитии распределенной сети центров мониторинга качества образовательных результатов в соответствии с Концепцией федеральной целевой программы развития образования на 2016–2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.

Для вуза ФИЭБ является элементом внешней независимой оценки качества подготовки выпускников бакалавриата и позволяет провести объективный анализ индивидуальных образовательных достижений студентов и качества реализуемых образовательных программ. Именной сертификат ФИЭБ учитывается (по решению образовательной организации) при государственной итоговой аттестации, при поступлении в магистратуру, а также может быть включен как элемент портфолио при трудоустройстве в качестве подтверждения уровня подготовки выпускника.

В информационно-аналитическом отчете отражена информация о результатах тестирования студентов вуза и образовательных организаций, принявших участие в ФИЭБ (11–25 апреля 2017 г.).

В первом разделе представлена основная информация о проведении ФИЭБ-2017. **Во втором разделе** приведены количественные показатели участия студентов образовательных организаций и данного вуза. **В третьем разделе** отражены результаты тестирования студентов; представлена информация по направлениям подготовки, позволяющая провести сравнительный анализ результатов, продемонстрированных студентами данного вуза и других образовательных организаций, осуществляющих подготовку по аналогичным программам бакалавриата. Впервые предложен подход к оценке результатов образования студентов в соответствии с содержанием стандарта ФГОС ВО. Педагогический анализ решения практико-ориентированных кейс-заданий позволяет сформулировать предположение об уровне сформированности профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности ФГОС ВО студентов вуза и вузов-участников. **В приложениях** представлены: модель ПИМ; рейтинг-листы студентов вуза, принявших участие в ФИЭБ с использованием купонов.

Подробная информация о Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата (ФИЭБ), программы экзамена по направлениям подготовки и примеры заданий ПИМ представлены на едином портале Интернет-тестирования www.i-exam.ru на странице проекта <http://bakalavr.i-exam.ru>.

1. Основные показатели проведения ФИЭБ-2017



На карте отмечены города, где были расположены вузы – базовые площадки.

ФИЭБ-2017 проводился с **11 апреля** по **25 апреля 2017 года** по **18 направлениям подготовки**.

72 вуза из **43 регионов** России были зарегистрированы в качестве базовых площадок для проведения ФИЭБ.

В экзамене приняли участие **5238 студентов** из **114 образовательных организаций ВО**.

05.03.06	Экология и природопользование
08.03.01	Строительство
09.03.01	Информатика и вычислительная техника
09.03.02	Информационные системы и технологии
13.03.01	Теплоэнергетика и теплотехника
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника
20.03.01	Техносферная безопасность
38.03.01	Экономика
38.03.02	Менеджмент
38.03.03	Управление персоналом
38.03.04	Государственное и муниципальное управление
38.03.05	Бизнес-информатика
38.03.06	Торговое дело
39.03.01	Социология
40.03.01	Юриспруденция
44.03.01	Педагогическое образование
44.03.02	Психолого-педагогическое образование
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)



На диаграмме показан процент студентов каждого направления подготовки от общего числа студентов, принявших участие в ФИЭБ.

2. Количественные показатели участия в ФИЭБ-2017

2.1. Показатели участия образовательных организаций

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата приняли участие 5238 студентов образовательных организаций высшего образования. На рисунке 2.1 по каждому направлению подготовки (НП) приведена информация о количестве студентов и вузов – базовых площадок (указано в скобках).

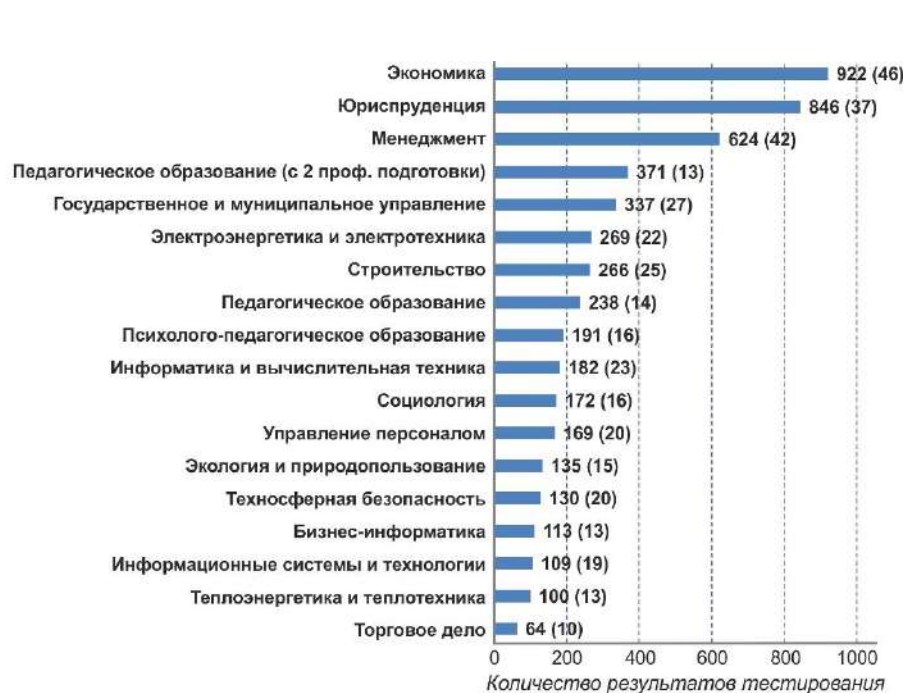


Рисунок 2.1 – Распределение результатов тестирования студентов по направлениям подготовки

В соответствии с «Положением о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)» каждый студент, принявший участие в ФИЭБ, получил именной сертификат (рисунок 2.2).

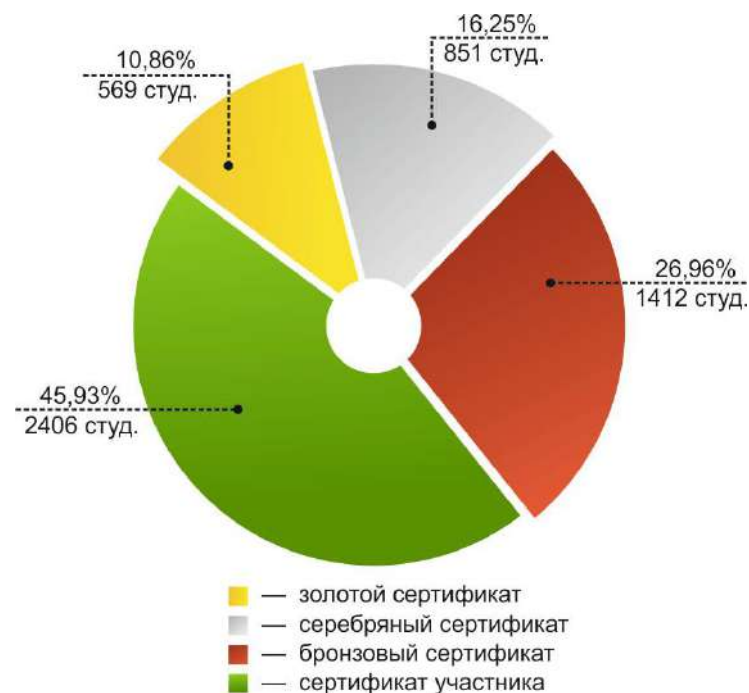


Рисунок 2.2 – Диаграмма распределения сертификатов

2.2. Показатели участия вуза

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата приняли участие 256 студентов вуза по 11 направлениям подготовки (рисунок 2.3).

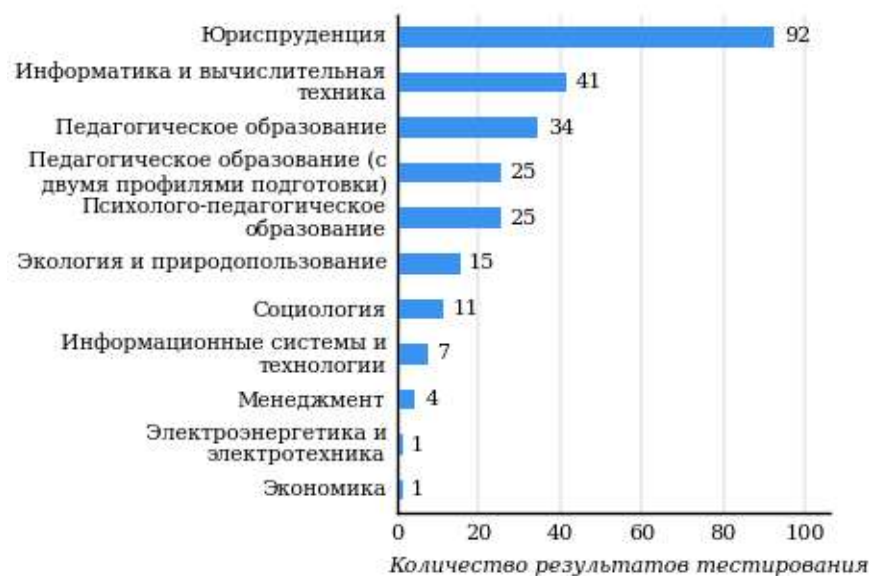


Рисунок 2.3 – Распределение результатов тестирования студентов по направлениям подготовки

Сравнение распределения сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников, по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат», представлено на рисунке 2.4.



Рисунок 2.4 – Распределение сертификатов

Исходя из данных рисунка 2.4, можно сделать вывод об успешных результатах, продемонстрированных студентами вуза.

Доля студентов, получивших именной сертификат уровней золотой, серебряный и бронзовый, превышает 50%. При этом доля студентов, получивших сертификат участника, составила 46,5%.

В таблице 2.1 приведены данные о количестве именных сертификатов, выданных студентам вуза по направлениям подготовки (соответственно уровням сертификата: золотой, серебряный, бронзовый и сертификат участника).

Таблица 2.1 – Количество сертификатов студентов вуза

Код направления подготовки	Наименование направления подготовки	Количество сертификатов по уровням				Всего
		золотой	серебряный	бронзовый	сертификат участника	
05.03.06	Экология и природопользование	3	2	3	7	15
09.03.01	Информатика и вычислительная техника	0	5	8	28	41
09.03.02	Информационные системы и технологии	0	0	0	7	7
13.03.02	Электроэнергетика и электротехника	0	0	1	0	1
38.03.01	Экономика	0	0	0	1	1
38.03.02	Менеджмент	0	3	0	1	4
39.03.01	Социология	0	2	4	5	11
40.03.01	Юриспруденция	28	14	26	24	92
44.03.01	Педагогическое образование	0	6	8	20	34
44.03.02	Психолого-педагогическое образование	2	7	5	11	25
44.03.05	Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	1	4	5	15	25
Всего		34	43	60	119	256

3. Результаты тестирования студентов по направлениям подготовки

3.1. Направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

3.1.1. Распределение результатов тестирования студентов в целом

В Федеральном интернет-экзамене для выпускников бакалавриата приняли участие 92 студента вуза по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

На рисунке 3.64 представлено наложение результатов тестирования студентов вуза на общий фон результатов студентов всех вузов – участников ФИЭБ (НП 40.03.01 Юриспруденция) по показателю «Доля студентов по проценту набранных баллов за выполнение ПИМ».

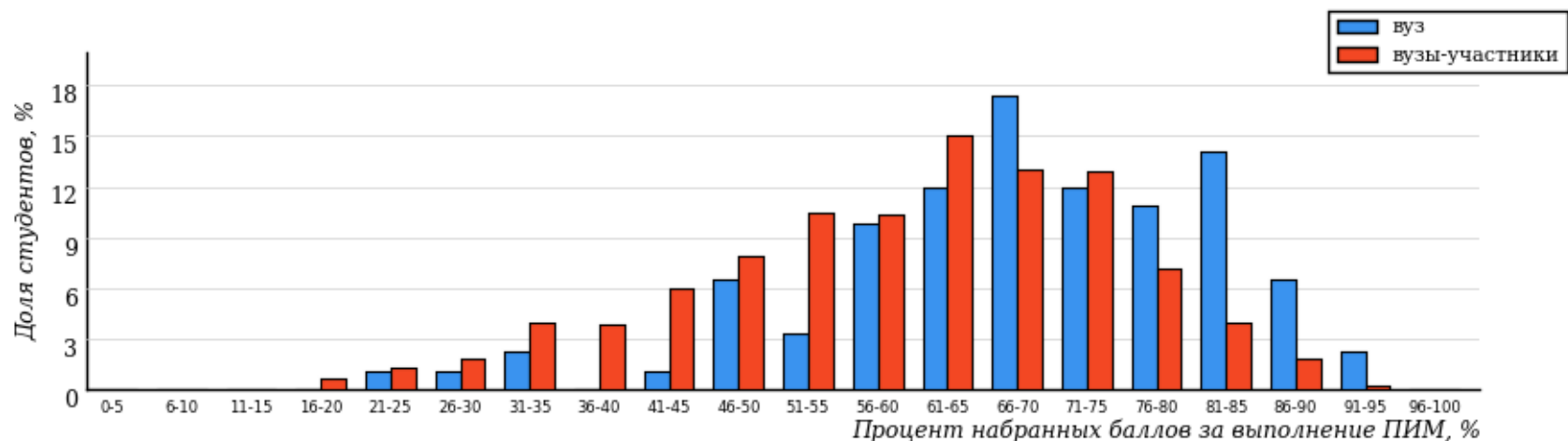


Рисунок 3.64 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников НП Юриспруденция

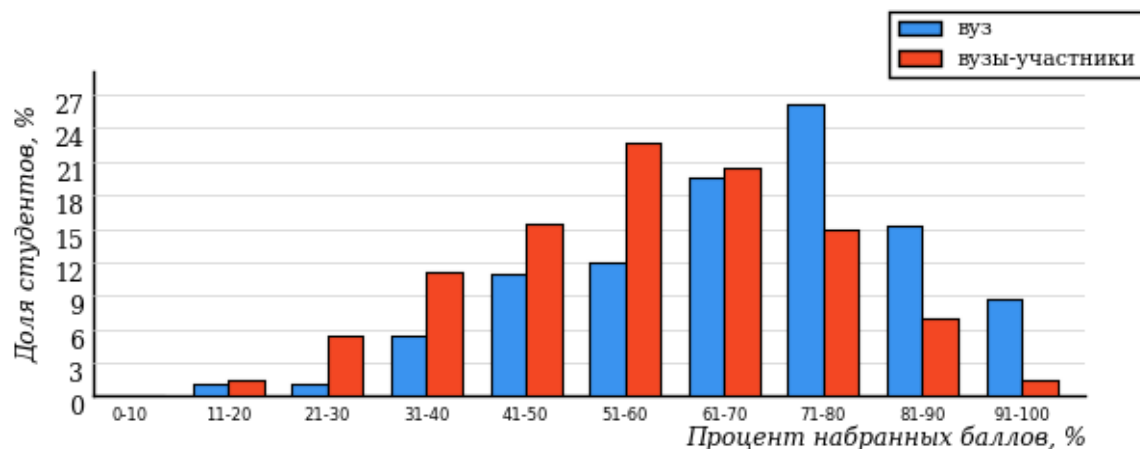


Рисунок 3.65 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

НП Юриспруденция
Часть 1 ПИМ (100% – 40 баллов ПИМ)

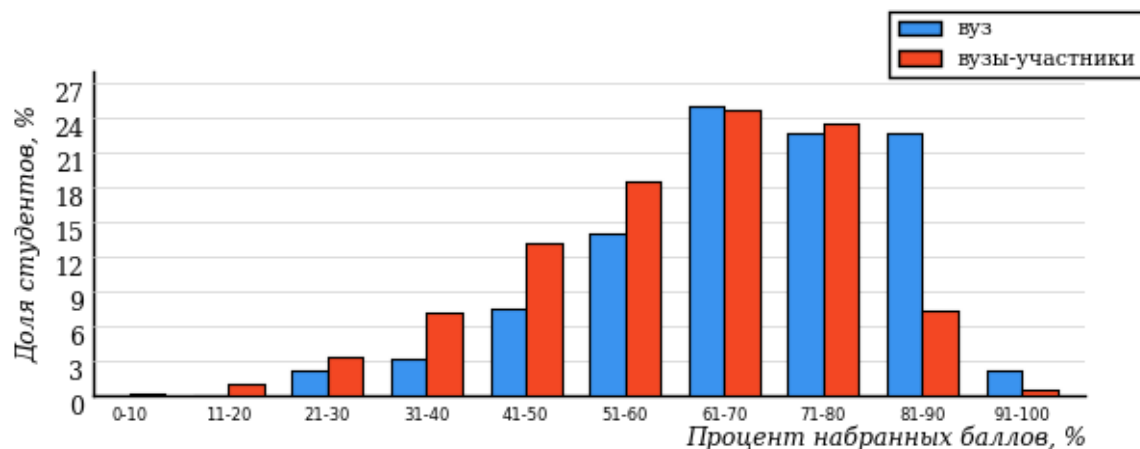


Рисунок 3.66 – Распределение результатов тестирования студентов вуза с наложением на общий результат вузов-участников

НП Юриспруденция
Часть 2 ПИМ (100% – 60 баллов ПИМ)

Результаты решения заданий части 1 ПИМ студентами вуза отражают более высокий уровень теоретической подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников (рисунок 3.65).

Результаты решения кейс-заданий части 2 ПИМ студентами вуза отражают более высокий уровень практико-ориентированной подготовки по сравнению с уровнем подготовки студентов вузов-участников (рисунок 3.66).

В таблице 3.22 представлена информация о соответствии баллов, набранных за выполнение ПИМ, уровню сертификата по данному направлению подготовки (согласно «Положению о подготовке, организации и проведении Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)»).

Таблица 3.22 – Соответствие баллов за выполнение ПИМ уровню сертификата (НП Юриспруденция)

Уровень сертификата	Интервал баллов
Золотой	[78; 100]
Серебряный	[71; 77]
Бронзовый	[62; 70]
Сертификат участника	[0; 61]

Сравнение распределения результатов тестирования студентов вуза и вузов-участников НП 40.03.01 Юриспруденция по показателю «Доля студентов, получивших именной сертификат» представлено на рисунке 3.67.



Рисунок 3.67 – Распределение сертификатов НП Юриспруденция

Результат выполнения заданий ПИМ (уровень сертификата) свидетельствует о качестве подготовки бакалавров по данному направлению в вузе.

Доля студентов, получивших именной сертификат уровней золотой, серебряный, бронзовый, превышает 50%.

Данное распределение позволяет сформулировать предположение о выполнении требований ФГОС в части обеспечения качества подготовки бакалавров по данному направлению (вывод сформулирован только для выборки студентов вуза по данному НП, участвовавших в ФИЭБ).

В таблице 3.23 приведены данные о количестве именных сертификатов студентов вуза в сравнении с вузами – участниками ФИЭБ, показан процент от общего количества выданных сертификатов по данному направлению подготовки.

Таблица 3.23 – Количество именных сертификатов, выданных студентам вуза и вузов-участников (НП Юриспруденция)

Уровень сертификата	Количество сертификатов		Процент сертификатов студентов вуза от общего числа сертификатов по данному НП
	вуз	вузы-участники	
Золотой	28	85	32,9%
Серебряный	14	134	10,4%
Бронзовый	26	214	12,1%
Сертификат участника	24	413	5,8%
Всего	92	846	10,9%

3.1.2. Результаты тестирования студентов. Часть 1 ПИМ

В части 1 ПИМ студентам было предложено 20 тестовых заданий по определенному перечню дисциплин. Для формирования комплекта заданий части 1 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор дисциплин (не менее 4) из предложенного списка. На рисунке 3.68 представлена информация о результатах выбора дисциплин студентами вуза и вузов-участников.

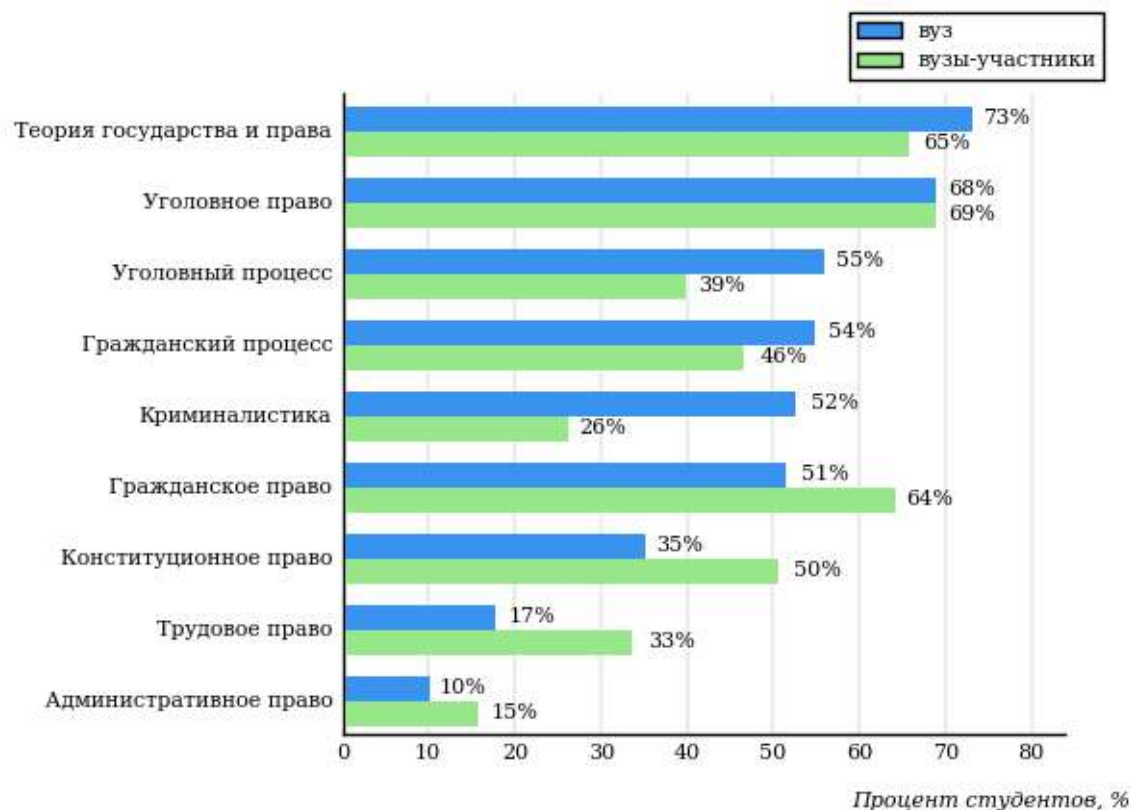


Рисунок 3.68 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор дисциплины
НП Юриспруденция

Более **высокий процент выбора** студентами вуза по сравнению со студентами вузов-участников имеют **дисциплины:**

- «Гражданский процесс»;
- «Криминалистика»;
- «Теория государства и права»;
- «Уголовный процесс».

Более **низкий процент выбора** студентами вуза по сравнению со студентами вузов-участников имеют **дисциплины:**

- «Административное право»;
- «Гражданское право»;
- «Конституционное право»;
- «Трудовое право»;
- «Уголовное право».

Не менее 50% студентов вузов-участников выбрали следующие дисциплины:

- «Уголовное право» (69 %);
- «Теория государства и права» (65 %);
- «Гражданское право» (64 %);
- «Конституционное право» (50 %).

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший все задания части 1 ПИМ, составляет **40 баллов**. На рисунке 3.69 представлены результаты выполнения заданий части 1 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

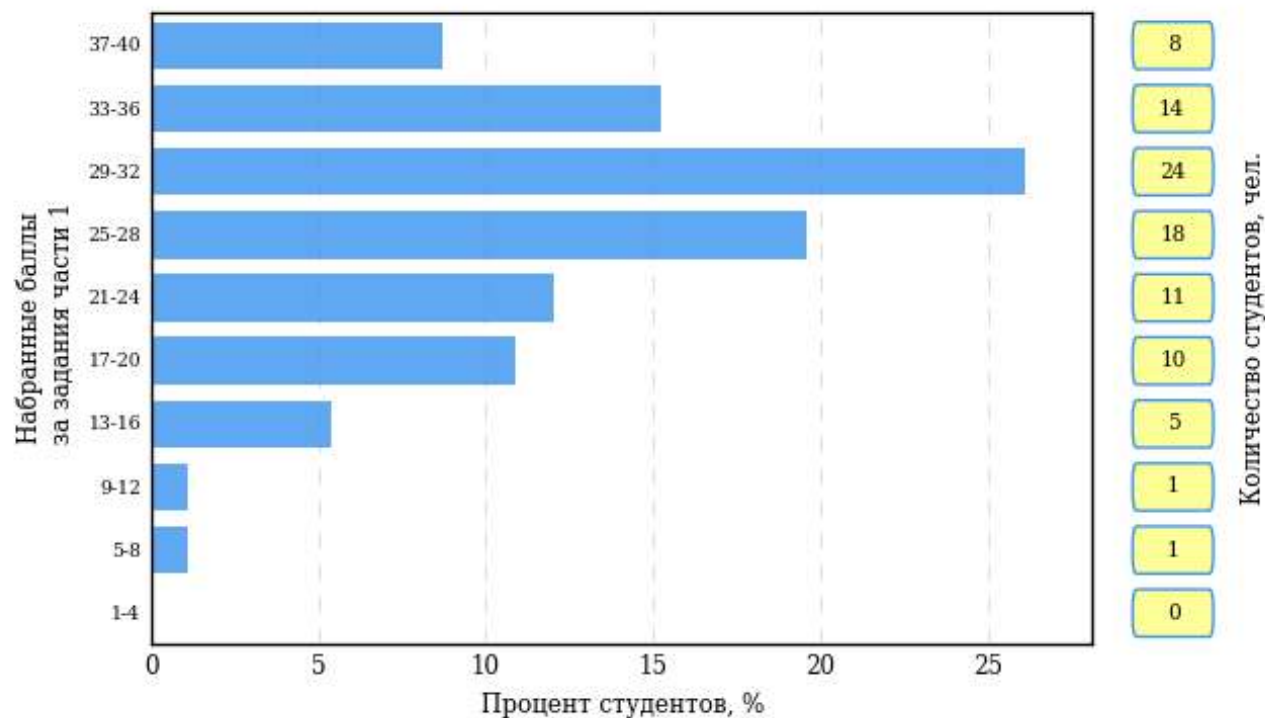


Рисунок 3.69 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 1 ПИМ по набранному баллу
НП Юриспруденция

3.1.3. Результаты тестирования студентов. Часть 2 ПИМ

В части 2 ПИМ студенту предлагались междисциплинарные кейс-задания, которые соответствуют видам профессиональной деятельности, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте по данному направлению подготовки бакалавра.

При формировании заданий части 2 ПИМ *не учитывается перечень дисциплин (предметных полей)*, которые выбрал студент для полидисциплинарного тестирования в части 1 ПИМ.

Студент должен выбрать **3 вида профессиональной деятельности ФГОС** в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ОПОП, по которой он завершает обучение.

Виды профессиональной деятельности и профессиональные задачи, определенные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки бакалавриата:

«4.4. Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

нормотворческая деятельность:

разработка нормативных правовых актов и их подготовка к реализации;

правоприменительная деятельность:

обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм;

составление юридических документов;

правоохранительная деятельность:

обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;

охрана общественного порядка;

предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;

защита частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности;

экспертно-консультационная деятельность:

консультирование по вопросам права;

осуществление правовой экспертизы документов».

(Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) "бакалавр") : приказ Министерства образования и науки РФ от 04.05.2010 № 464 [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/198430/paragraph/62:9>).

Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнив все задания части 2 ПИМ, составляет **60 баллов**. На рисунке 3.70 представлены результаты выполнения заданий части 2 ПИМ студентами вуза данного направления подготовки.

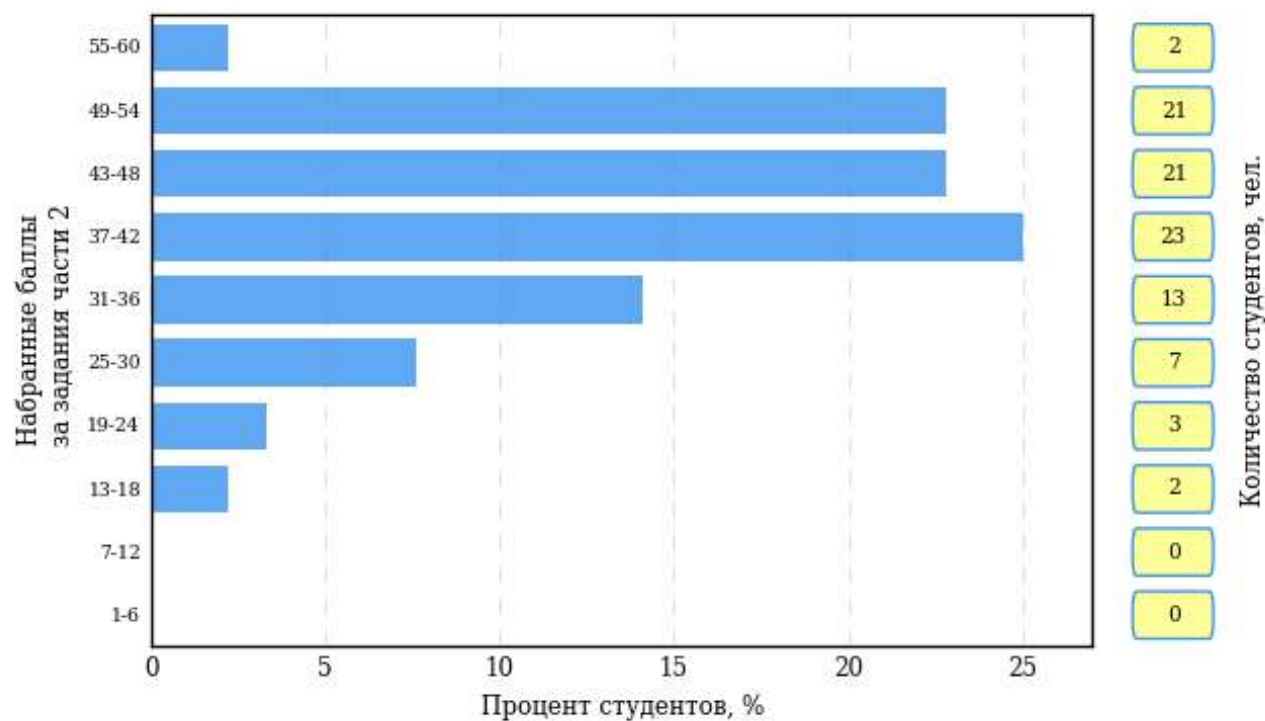


Рисунок 3.70 – Гистограмма распределения результатов выполнения заданий части 2 ПИМ по набранному баллу
 НП Юриспруденция

В части 2 ПИМ студентам было предложено 4 кейс-задания междисциплинарного характера по видам профессиональной деятельности, определенным в ФГОС ВО по данному направлению подготовки бакалавра: кейс 1 (нормотворческая деятельность), кейс 2 (правоприменительная деятельность), кейс 3 (правоохранительная деятельность), кейс 4 (экспертно-консультационная деятельность).

Для формирования комплекта заданий части 2 ПИМ студент самостоятельно осуществлял выбор 3 видов профессиональной деятельности из предложенного списка. На рисунке 3.71 представлена информация о результатах выбора видов профессиональной деятельности студентами вуза и вузов-участников.

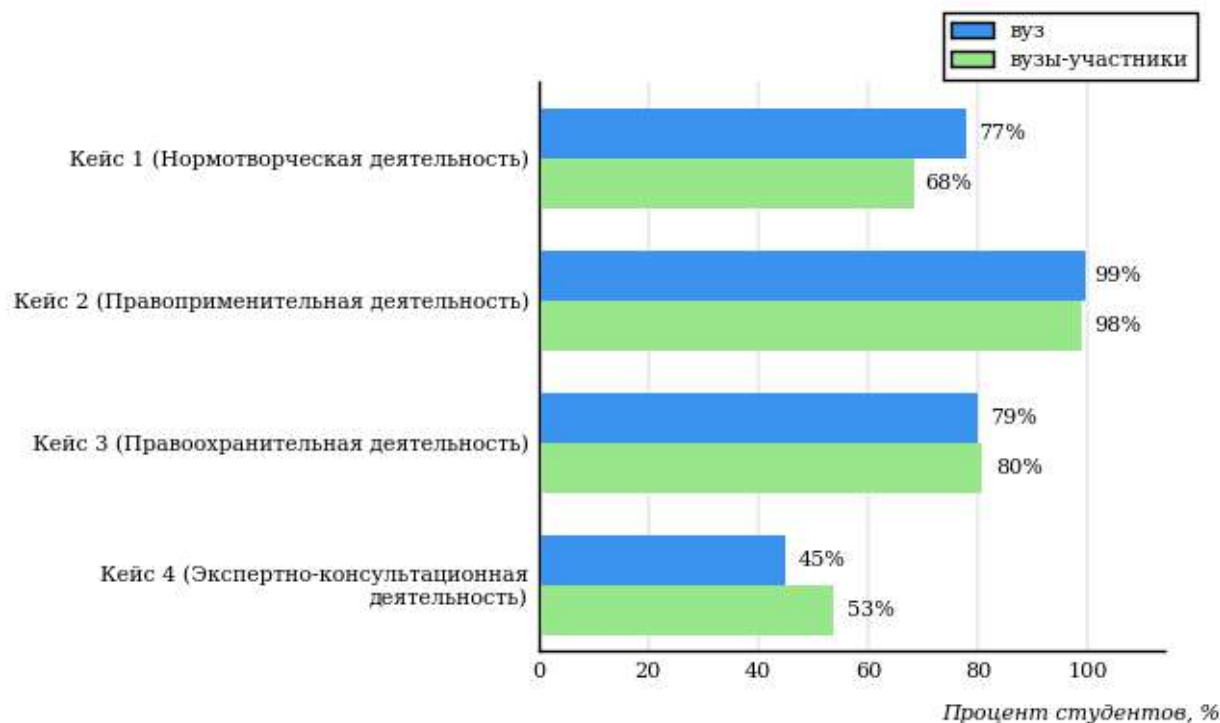


Рисунок 3.71 – Процент студентов вуза и вузов-участников, осуществивших выбор видов профессиональной деятельности
НП Юриспруденция

Более **высокий процент выбора** студентами вуза по сравнению со студентами вузов-участников имеют **ВИДЫ профессиональной деятельности:**

- «*Нормотворческая деятельность*»;
- «*Правоприменительная деятельность*».

Более **низкий процент выбора** студентами вуза по сравнению со студентами вузов-участников имеют **ВИДЫ профессиональной деятельности:**

- «*Правоохранительная деятельность*»;
- «*Экспертно-консультационная деятельность*».

На рисунке 3.72 представлена информация о результатах решения кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников.

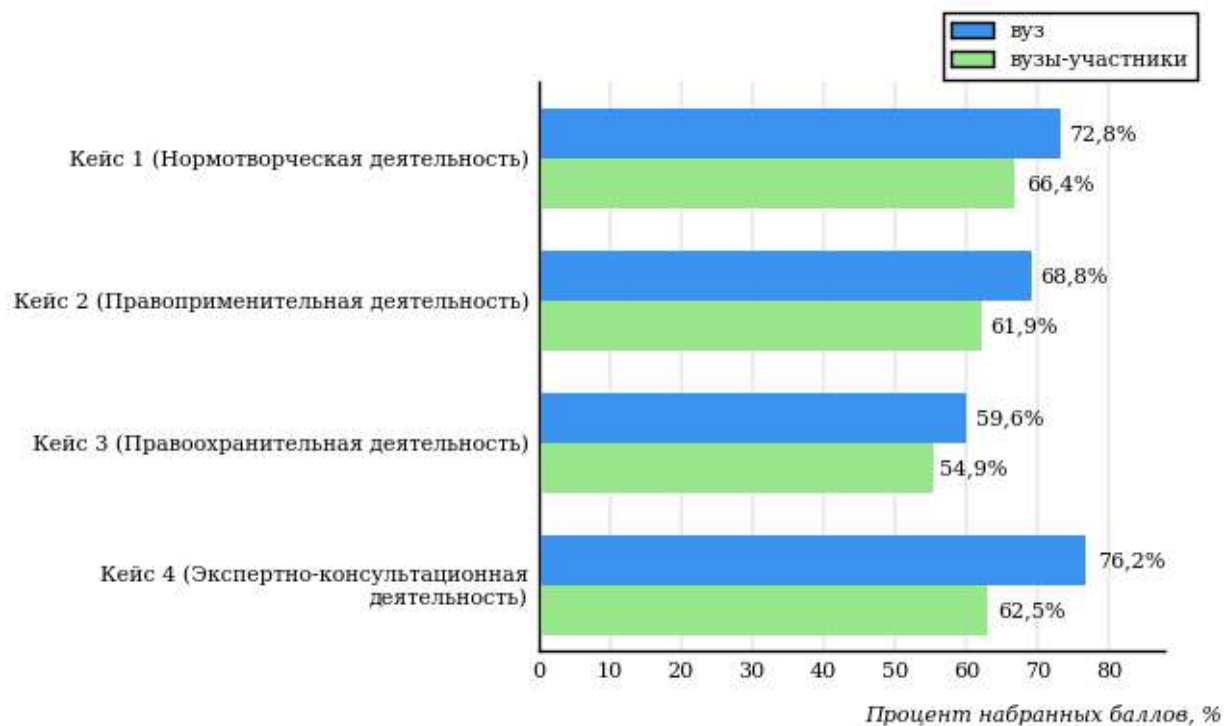
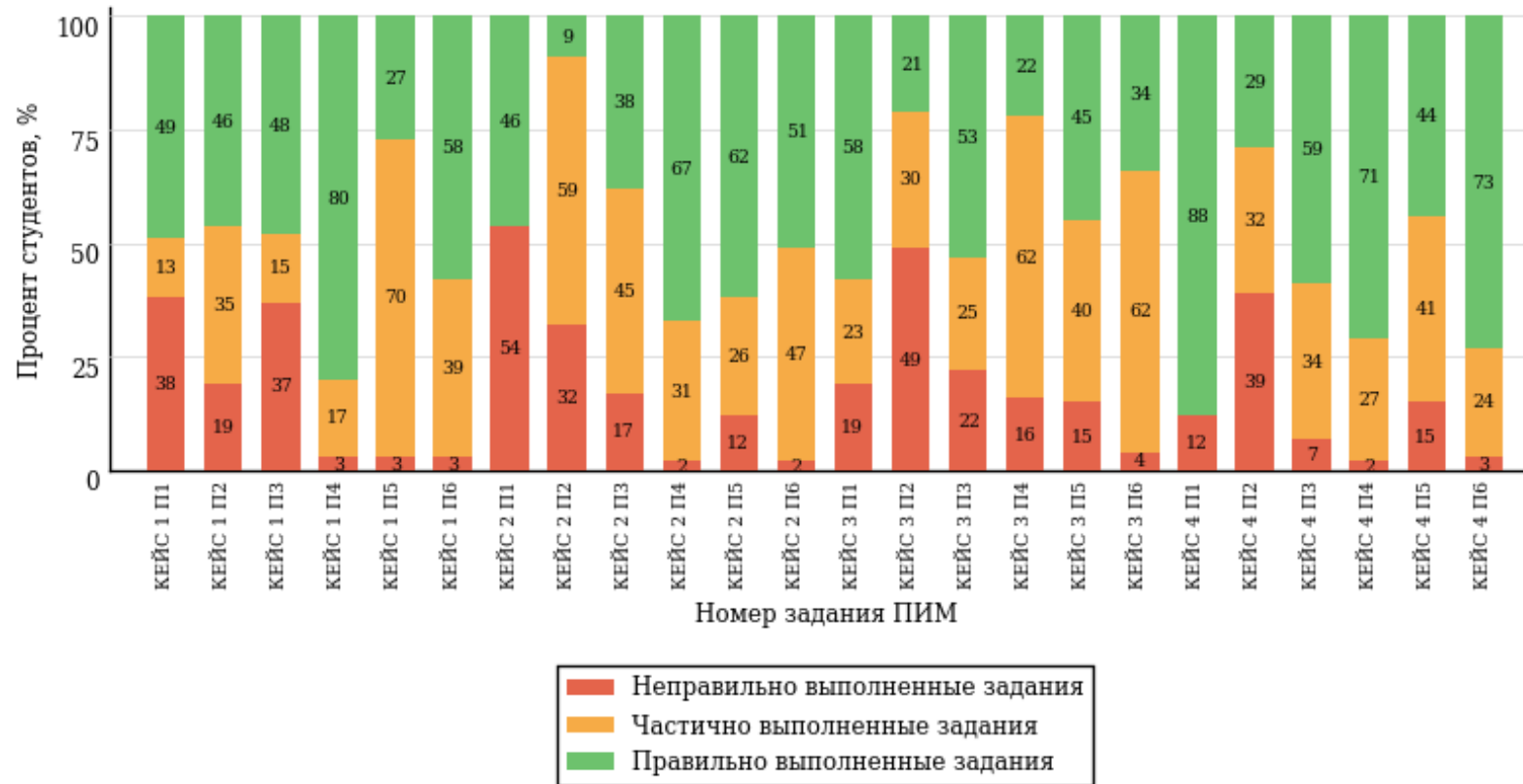


Рисунок 3.72 – Процент баллов, набранных за выполнение кейс-заданий студентами вуза и вузов-участников
НП Юриспруденция

Часть 2. Решаемость кейс-заданий в процентах от набранного балла

НП Юриспруденция

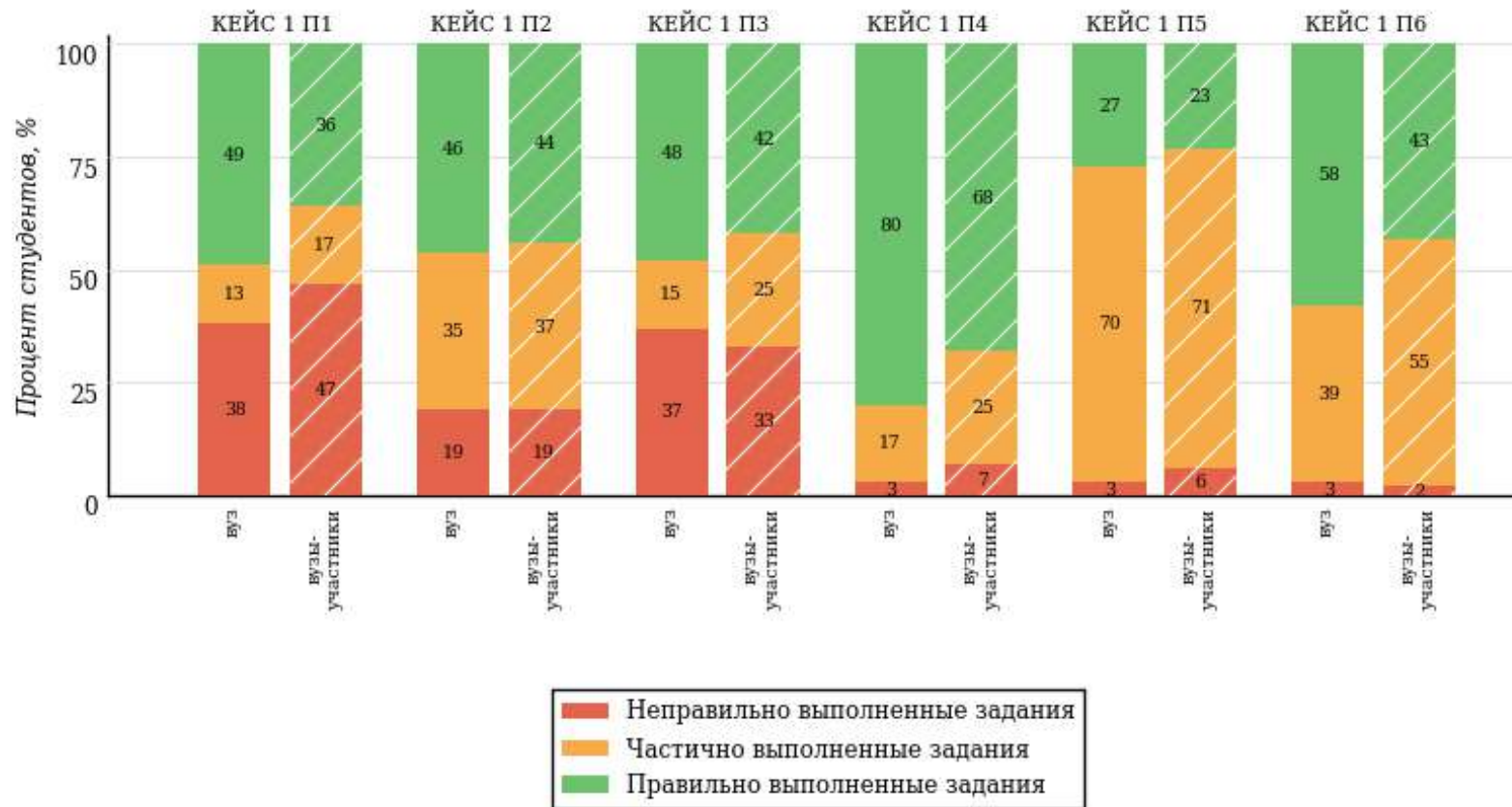


Условное обозначение:

Кейс 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Решаемость заданий в процентах от набранного балла
КЕЙС 1. НОРМОТВОРЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

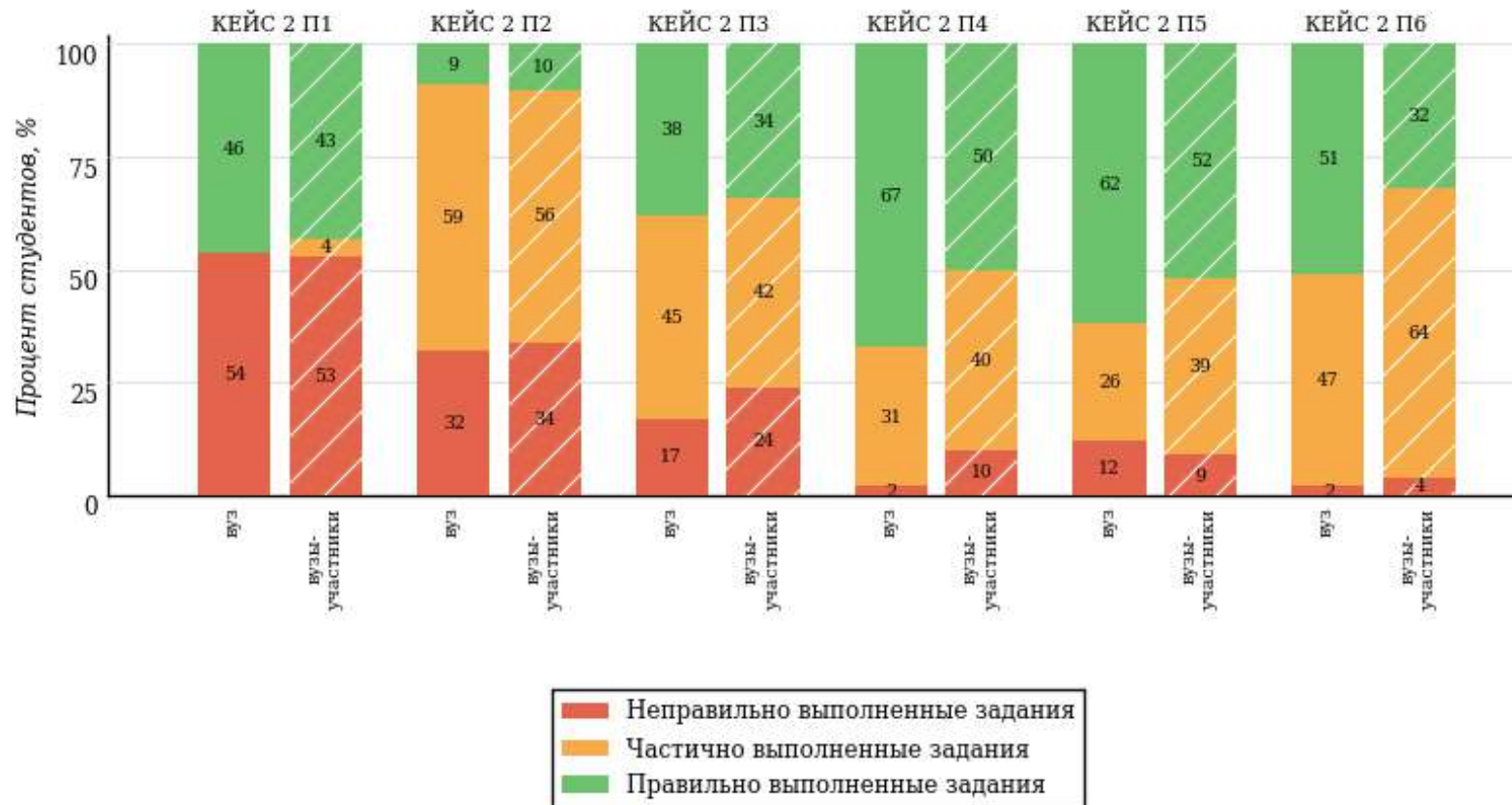
НП Юриспруденция



Условное обозначение:
 КЕЙС 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Нормотворческая деятельность	Способностью участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (ПК-1).

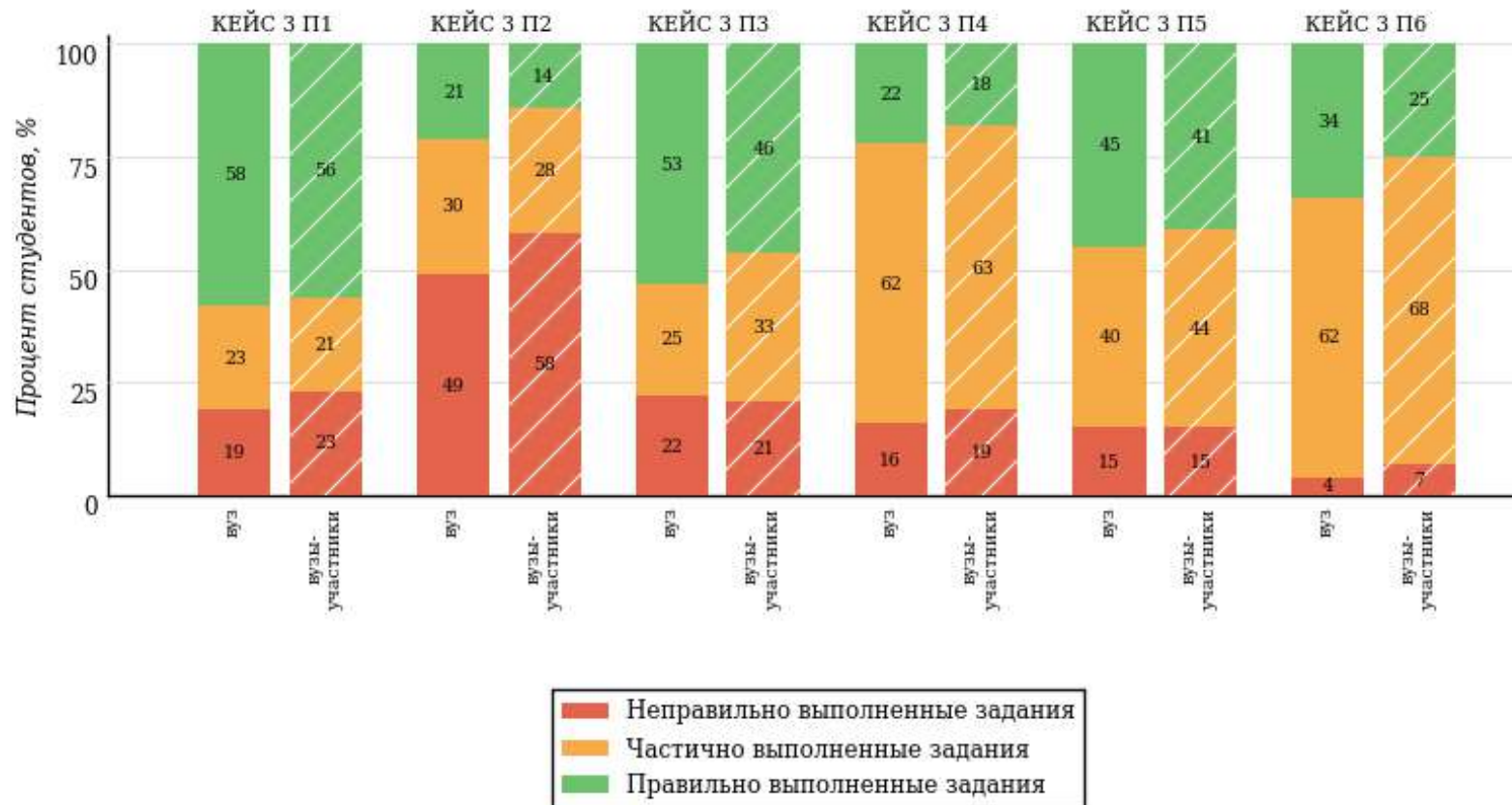
Решаемость заданий в процентах от набранного балла
КЕЙС 2. ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
 НП Юриспруденция



Условное обозначение:
 КЕЙС 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Правоприменительная деятельность	<p>Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2).</p> <p>Способностью обеспечивать соблюдение законодательства российской федерации субъектами права (ПК-3).</p> <p>Способностью принимать решения и совершать юридические действия в точном соответствии с законодательством российской федерации (ПК-4).</p> <p>Способностью применять нормативные правовые акты, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности (ПК-5).</p> <p>Способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства (ПК-6).</p> <p>Владением навыками подготовки юридических документов (ПК-7).</p>

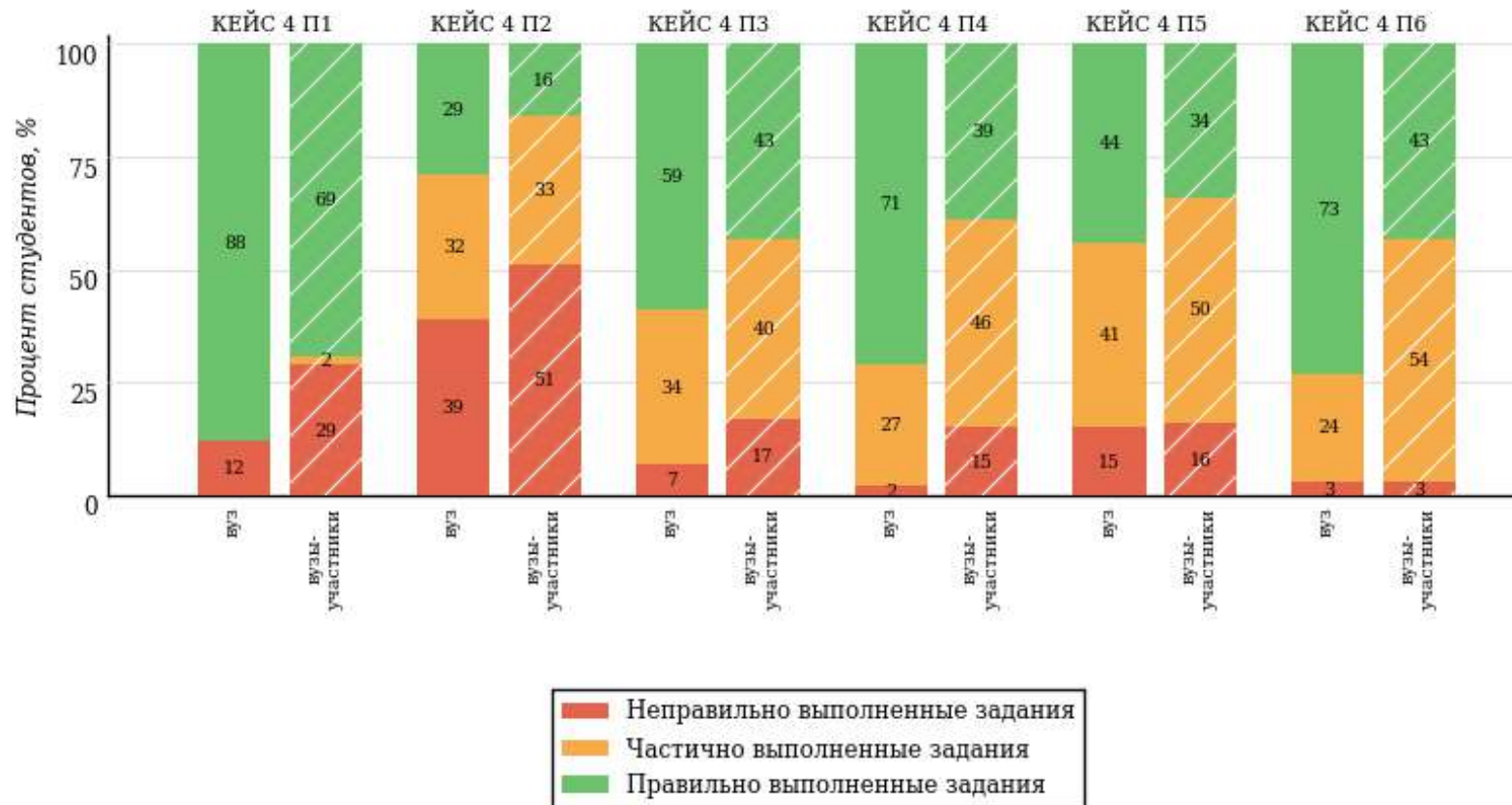
Решаемость заданий в процентах от набранного балла
КЕЙС 3. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
 НП Юриспруденция



Условное обозначение:
 КЕЙС 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Правоохранительная деятельность	<p>Готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства (ПК-8).</p> <p>Способностью уважать честь и достоинство личности, соблюдать и защищать права и свободы человека и гражданина (ПК-9).</p> <p>Способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения (ПК-10).</p> <p>Способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению (ПК-11).</p> <p>Способностью выявлять, давать оценку коррупционному поведению и содействовать его пресечению (ПК-12).</p> <p>Способностью правильно и полно отражать результаты профессиональной деятельности в юридической и иной документации (ПК-13).</p>

Решаемость заданий в процентах от набранного балла
КЕЙС 4. ЭКСПЕРТНО-КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
 НП Юриспруденция



Условное обозначение:
 КЕЙС 1 П1 – Кейс 1 Подзадача 1

Вид профессиональной деятельности	Профессиональные компетенции в соответствии с видом профессиональной деятельности
Экспертно-консультационная деятельность	<p>Готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции (ПК-14).</p> <p>Способностью толковать нормативные правовые акты (ПК-15).</p> <p>Способностью давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности (ПК-16).</p>

3.1.4. Анализ уровня сформированности профессиональных компетенций выпускников

Продемонстрированные студентами результаты ФИЭБ позволяют сформулировать *предположение* об уровне сформированности профессиональных компетенций выпускников (таблица 3.24).

Таблица 3.24 – Уровень сформированности профессиональных компетенций студентов (выпускников) вуза и вузов-участников (НП Юриспруденция)

Вид профессиональной деятельности	Совокупность профессиональных компетенций в соответствии с видом профессиональной деятельности	Процент студентов на уровне сформированности профессиональных компетенций, %						Процент студентов на уровне не ниже базового, %	
		высоком		базовом		низком			
		вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники	вуз	вузы-участники
Нормотворческая деятельность	ПК-1	70,4	53,9	19,7	28,9	9,9	17,2	90,1	82,8
Правоприменительная деятельность	ПК-2 – ПК-7	58,2	42,5	28,6	31,8	13,2	25,7	86,8	74,3
Правоохранительная деятельность	ПК-8 – ПК-13	41,1	30,6	27,4	34,3	31,5	35,1	68,5	64,9
Экспертно-консультационная деятельность	ПК-14 – ПК-16	78,0	47,5	12,2	27,7	9,8	24,8	90,2	75,2

ПРИМЕЧАНИЕ:

Студент (выпускник) демонстрирует **высокий уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет не менее 70% от максимального балла за данный кейс.

Студент демонстрирует **базовый уровень** сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет не менее 50% баллов и меньше 70% от максимального балла за данный кейс.

Студент демонстрирует *низкий уровень* сформированности профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности, если процент набранных баллов за выполнение соответствующего кейс-задания составляет меньше 50% от максимального балла за данный кейс.

Заключение

Представленная в педагогическом анализе результатов Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата информация отражает качество подготовки студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата в конкретной образовательной организации в сравнении с образовательными организациями РФ, принявшими участие в ФИЭБ-2017. Продемонстрированные студентами результаты решения междисциплинарных практико-ориентированных кейс-заданий в части 2 ПИМ позволяют сформулировать предположение об уровне сформированности профессиональных компетенций выпускников по направлениям подготовки бакалавриата (высокий, базовый, низкий).

Данная информация может являться основанием для принятия организационно-управленческих решений, способствующих повышению качества подготовки студентов и уровня освоения основных образовательных программ бакалавриата.

Независимая оценка качества подготовки студентов, обучающихся по направлениям подготовки бакалавриата, с применением новой технологии ФИЭБ дает вузам конкурентное преимущество и позволяет эффективно осуществлять приемную кампанию в магистратуру.

Приглашаем Ваш вуз принять участие в конкурсе на право стать базовой площадкой для проведения Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата (ФИЭБ)!

Заявку на участие в конкурсе можно подать на web-ресурсе <http://bakalavr.i-exam.ru> в разделе «Как стать участником» => «Регистрация базовой площадки».

Вузы, имеющие статус базовой площадки ФИЭБ, получают:

- информационно-аналитические отчеты по результатам ФИЭБ для использования в работе;
- 30% от оплаты студентами участия в ФИЭБ, которые будут перечислены за услуги по организации экзамена;
- возможность участия в разработке измерительных материалов для ФИЭБ;
- право бесплатно предоставлять рекламно-справочную информацию в «Справочник программ магистратуры»;
- право подписи ректором вуза именных сертификатов студентов, принявших участие в ФИЭБ на данной базовой площадке.

Участвуя в конкурсе, вуз гарантирует организационное сопровождение и достаточную материально-техническую базу (технические требования представлены на портале www.i-exam.ru).

Приложение 1. Модель педагогических измерительных материалов, используемая в рамках Федерального интернет-экзамена для выпускников бакалавриата

Бакалавр по направлению подготовки готовится к решению профессиональных задач в соответствии с видами профессиональной деятельности, обозначенными в ФГОС. По каждому виду профессиональной деятельности в ФГОС определен перечень профессиональных компетенций выпускника.

В ФИЭБ для направлений подготовки бакалавриата используются ПИМ, с помощью которых оцениваются результаты освоения ООП студентом на соответствие требованиям ФГОС, а также делается вывод о готовности к решению профессиональных задач и уровне сформированности профессиональных компетенций.

ПИМ состоит из двух частей.

Первая часть ПИМ представляет собой полидисциплинарное тестирование (полиПИМ).

ПолиПИМ включает задания, проверяющие знания по дисциплине и умения пользоваться ими при решении стандартных, типовых задач. Студенту предоставляется возможность самостоятельно выбрать из предложенного перечня не менее 4 дисциплин в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки.

Каждое правильно выполненное задание первой части ПИМ позволяет набрать студенту 2 балла. Результаты выполнения первой части ПИМ оцениваются с учетом частично правильно выполненных заданий. Максимальное количество баллов, которое может получить студент, правильно выполнивший задания первой части ПИМ, составляет 40 баллов.

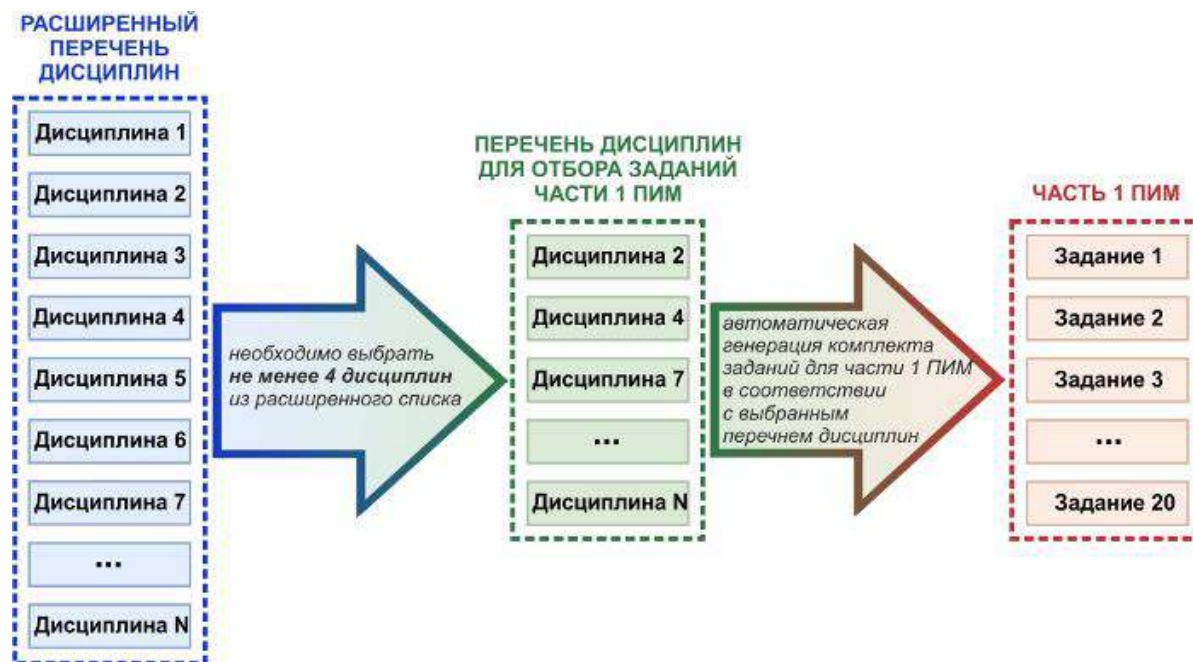


Рисунок 1 – Алгоритм отбора дисциплин и формирования комплекта заданий части 1 ПИМ

Вторая часть ПИМ включает междисциплинарные кейс-задания, содержащие описание квазиреальных профессиональных ситуаций и подзадач к ним. Выполнение студентом междисциплинарного кейс-задания свидетельствует о готовности решать профессиональные задачи определенного вида профессиональной деятельности и уровне сформированности профессиональных компетенций.

Междисциплинарные кейс-задания проверяют способности студента анализировать, обобщать, систематизировать и структурировать основную и дополнительную к кейсу информацию, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между выявленными проблемами, осуществлять поиск и использовать эффективные средства и методы для решения выявленных проблем.

Студенту необходимо самостоятельно выбрать 3 вида профессиональной деятельности ФГОС в соответствии с программой экзамена по направлению подготовки, ориентируясь на конкретную ООП, по которой он завершает обучение.

Максимальное количество баллов за правильное выполнение конкретной подзадачи междисциплинарного кейса устанавливается с учетом ее сложности. Правильно выполненные кейс-задания второй части ПИМ позволяют набрать студенту 60 баллов.

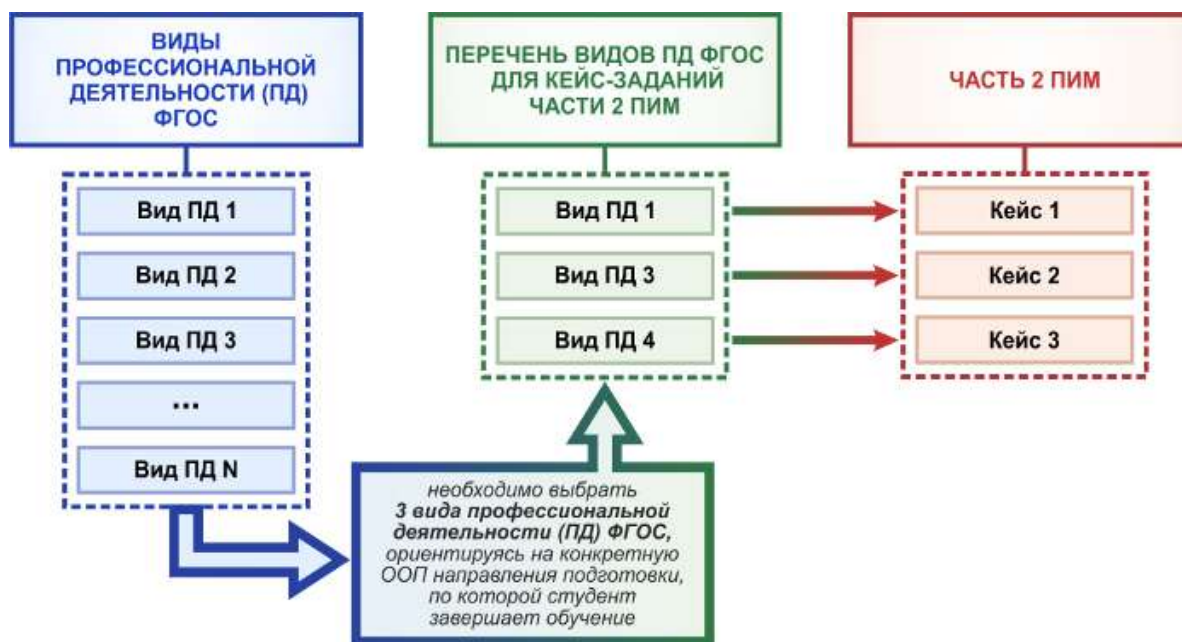


Рисунок 2 – Алгоритм отбора видов профессиональной деятельности и формирования комплекта кейс-заданий части 2 ПИМ

